

MEMORIAS

ISBN 987-47004

La Orientación en el Campo del Trabajo

III CONGRESO IBEROAMERICANO DE ORIENTACIÓN

Realizado en la Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Córdoba
durante los días 15, 16 y 17 de Noviembre de 2018



AIdeOEL

Asociación Iberoamericana
de Orientación Educativa y Laboral

Sede:



FACULTAD DE
PSICOLOGÍA

Universidad Nacional de Córdoba



A. PANEL ORIENTACIÓN Y TRABAJO

ESCENARIOS Y TRAYECTORIAS DE DESARROLLO OCUPACIONAL: UNA MIRADA DESDE LAS CLINICAS DEL TRABAJO.

Pujol Andrea. Universidad Nacional de Córdoba.

El panel está integrado por docentes e investigadores del Proyecto de Investigación “Construcción subjetiva de la calidad del trabajo: sentidos y saberes en el despliegue de la actividad” a través del cual se busca conocer los procesos de construcción subjetiva de la calidad del trabajo desde una perspectiva clínica, considerando los sentidos y saberes que se movilizan en torno a las actividades y el modo en que inciden en los procesos de desarrollo ocupacional.

En este marco, se presentan sintéticamente tres estudios que dan cuenta de la problemática del desarrollo ocupacional y sus transiciones (orientación, inserción, reorientación, etc.) en ocupaciones diversas y en relación a distintas etapas del ciclo de vida laboral.

Se presentan tres comunicaciones:

ENTORNO EDUCATIVO E INSERCIÓN PROFESIONAL PRECARIA DEL TRABAJADOR SOCIAL, UNA RELACION AMBIGUA.

Navarro Javier. Universidad Nacional de Córdoba

Se presentan aquí los avances realizados de un estudio desarrollado con la finalidad de evaluar las condiciones de inserción profesional de los/as egresados/as de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), luego de la implementación del Plan de Estudios en el año 2006.

El proyecto se enmarca en la necesidad de la FCS, de contar con información válida sobre la situación de los/as egresados/as en lo que refiere a sus posibilidades de inserción, mecanismos, obstáculos y facilitadores que operan en la construcción inicial de las trayectorias profesionales.

Respecto a la estrategia metodológica, esta etapa del proyecto se desarrolló en tres instancias: una preliminar que tuvo por fin un acercamiento al problema y revisión de antecedentes, un segundo momento de profundización sobre la problemática a través de entrevistas y un grupo focal y un tercer momento de explicitación de una política de seguimiento y asesoramiento a recientes graduados/as.

El estudio realizado ha podido constatar cómo la profesión de Trabajo Social, continúa siendo una profesión ligada al ámbito de lo público y los avatares de la profesión están ligados a los cambios en el Estado, específicamente a lo que sucedió con la crisis del Estado de Bienestar. La descentralización de las políticas públicas ligadas a derechos desde el ámbito nacional al provincial y municipal en la década del 90 ya incidió en los inicios de los itinerarios



profesionales de las referentes entrevistadas. En esta línea, se observa una progresiva desinstitucionalización de los aspectos ligados a las regulaciones laborales dentro del Estado, con la aparición de contrataciones atípicas y la emergencia de un contexto de precariedad laboral. Con este dato, cabe preguntarse hasta qué punto la categoría de inserción profesional ayuda a reflexionar sobre la posibilidad de obtener un empleo de calidad. La transición entre la educación y el trabajo, entendida como inserción profesional pierde sentido para ser evaluada en términos de un lapso temporal estimado ya que es difícil establecer sus fronteras y los límites de una manera nítida.

INTERVENCIONES EN SALUD Y TRABAJO . REDEFINICION DE PROYECTOS DE CARRERA A PARTIR DE SITUACIONES VITALES SIGNIFICATIVAS.LA PIMATERNIDAD RECIENTE.

Truppia Andrea. Universidad Nacional de Córdoba.

Las personas atravesamos situaciones vitales significativas a lo largo de nuestras carreras laborales; las necesidades subjetivas derivadas entran en tensión con los requerimientos del mercado de trabajo. ¿Qué sucede con los trabajadores en los contextos productivos actuales ante circunstancias personales críticas? ¿Existe una real consideración de la vulnerabilidad humana en los sistemas de gestión vigentes? ¿Cómo y a qué costo resuelven los trabajadores las contradicciones entre sus necesidades de vida y las expectativas del mercado de trabajo?

Este espacio pretende compartir y comunicar las vivencias de un grupo de trabajadores padres y madres de niños pequeños sobre la interacción trabajo de cuidados-trabajo productivo, así como los modos en que intentan abordar y resolver las tensiones propias a la superposición trabajo-crianza; al considerar las implicancias subjetivas derivadas derivadas, se propone pensar la problemática desde la intersección trabajo y salud.

Y es también una invitación a favorecer desde nuestra actividad profesional la consideración real de la condición humana en los contextos de trabajo, en la definición de proyectos ocupacionales y en las decisiones de los trabajadores sobre sus proyectos de vida; a intervenir para habilitar en los sujetos que atraviesan situaciones vitales significativas la revisión y el cuestionamiento constructivo de sus modos habituales de trabajar, más allá de las premisas y exigencias del mercado y a la luz de las necesidades vitales, personales y familiares. A intervenir para liberar la actividad.

LA SUBJETIVIDAD DEL TERRITORIO EN EL DESARROLLO DE EMPRENDEDORES NO HEREDEROS.

Pujol Andrea. Universidad Nacional de Córdoba

La comunicación socializa hallazgos obtenidos en un estudio en el que se buscó identificar, conocer y comprender cómo inciden los factores biográficos y territoriales en la opción por la actividad emprendedora. El trabajo de campo se realizó sobre una muestra intencional de empresarios no "herederos" (Pailot, 2000); es decir, personas



que optaron por la empresariedad como ocupación sin que esta constituyera una tradición en sus familias de origen. El trabajo de campo se realizó sobre una muestra intencional de empresarios de Argentina y Uruguay, con el modesto objetivo de dar cuenta de un recorte de la realidad regional.

El propósito de la exposición es compartir algunas reflexiones acerca del lugar que ocupa el territorio en los proyectos ocupacionales de los entrevistados, su incidencia en el devenir del emprendimiento y el modo en que interactúa el territorio con las “temporalidades sociales”, en tanto tiempo y espacio constituyen factores clave en los procesos de socialización empresarial.





B. PONENCIAS LIBRES

B1. Orientación en Contextos de Encierro

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN EN CONTEXTOS DE ENCIERRO

*Aybar, Ariel - Videla Ayala, Marcia - Cabrera, Pablo - Neo, Diego - Moretti, Marianela
Dto de Orientación Vocacional - Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

La sanción de la ley de ejecución de la pena privativa de la libertad N° 24.660, establece el derecho a la educación de todas las personas privadas de libertad, siendo responsabilidad del Estado garantizar que este derecho se respete y se ejerza, se reconoce tanto desde esta ley como así también desde la ley de Educación Nacional N° 26206.

La educación en contextos de encierro tiene status como derecho humano "confiriéndole las características de universal e inalienable (...) En este sentido el Estado tiene la responsabilidad indelegable de garantizar la distribución de los bienes culturales con criterio de justicia a toda la población" (Gutiérrez, 2010:125).

A partir de esta introducción es que nos proponemos escribir el presente trabajo, desde el cual compartiremos algunas primeras reflexiones acerca de un trabajo de intervención desarrollado durante el año 2017 desde el Departamento de Orientación Vocacional de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, y el Programa Universidad Sociedad y Cárcel de la Secretaría de Extensión, ambos pertenecientes a la Universidad Nacional de Córdoba.

El trabajo realizado durante el año 2017 consistió en la realización de "Talleres sobre el derecho a la educación y la formación de personas privadas de la libertad".

Esta propuesta se desarrolló desde la modalidad taller en los cuatro módulos para varones, y en el módulo para mujeres, del Complejo Carcelario "Rvdo. Padre Luchesse" ubicado en la localidad de Bouwer y en el establecimiento Penitenciario N° 4 "Colonia Abierta Monte Cristo" para varones y su anexo para mujeres.

Durante el presente año a partir de revisar la propuesta decidimos acentuar y fortalecer nuestra intervención en el establecimiento Penitenciario N° 4 "Colonia Abierta Monte Cristo" que desde mayo presenta una población mixta.

El objetivo de los talleres es sostener y fortalecer acciones destinadas a aquellas personas que están en situación de encierro con el propósito de reflexionar sobre sus posibilidades educativas y de formación. También, pretendemos problematizar acerca de las implicancias que se ponen en juego ante la situación de pensar a la educación como un derecho, una herramienta de transformación y como una posibilidad para la construcción de proyectos personales. Tomamos las palabras de Magdalena Brocca, quien sostiene que "es imprescindible que inundemos las cárceles con actividades y personas del exterior que permitan ensanchar las grietas en los muros y, así, posibilitar la resistencia a sus efectos sobre los sujetos". La autora antes mencionada plantea que "el ingreso de la universidad en la cárcel es una apuesta", la cual implica generar lazos y vínculos a modo de puentes que posibiliten la comunicación entre el "afuera" y el "adentro" con el objetivo de tomar conciencia sobre el contexto de encierro en el que transitan algunas personas.



En consecuencia, emprendemos el desafío de construir herramientas de trabajo para futuras acciones y en un sentido político, apostamos a que la Universidad asuma el compromiso de facilitar el ingreso a la formación universitaria y/o en oficios de personas en contextos de encierro. Este desafío impone repensar nuestras intervenciones mirando el contexto en el cual nos incluimos, dejarnos interpelar, revisar nuestras miradas y posicionamientos acerca de los sujetos privados de libertad y las instituciones carcelarias..

Este escrito pretende hacer un recorrido acerca de la implementación de esta propuesta con énfasis en los siguientes puntos: sentidos atribuidos por parte de los y las participantes a la educación y a la formación como posibilidad; identificación de aquellos obstáculos que se ponen de manifiesto al querer iniciar algún estudio superior; identificar los alcances que las y los participantes reconocen del trabajo extensionista realizado desde la UNC; analizar el lugar y el rol de los/las actores/as universitarios/as en el marco de estas propuestas, identificar aquellos alcances obtenidos desde esta intervención y reflexionar acerca de los desafíos que nos toca como actores/as universitarios/as ante la implementación de este tipo de abordajes. ¿Cómo se modifica la universidad al adentrarse en el espacio carcelario?

Palabras claves: orientación vocacional, educación, derechos, personas en contextos de encierro, universidad.





ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN CONTEXTOS CARCELARIOS. BALANCE Y DESAFÍOS A CUATRO AÑOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO “VOLVER A ELEGIR”.

Quiroga, Mariela

Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

Palabras claves: orientación vocacional, educación, derechos, personas en contextos de encierro, universidad.

RESUMEN

El proyecto de extensión “Volver a elegir. Orientación para el egreso en contextos carcelarios” fue implementado por primera vez en el año 2014 en las Unidades Penitenciarias n. 9 y n. 45 de la ciudad de La Plata. Desde sus orígenes y hasta la actualidad, el proyecto busca abordar la problemática vocacional de varones entre 18 y 21 años que participan del Programa de Asistencia y Tratamiento de Jóvenes y Adultos del Servicio Penitenciario Bonaerense, y se encuentran en la tercera etapa del mismo, es decir, próximos a recuperar su libertad.

Durante los años 2016 y 2017, con acreditación de la Secretaría de extensión de la UNLP, el proyecto se fue modificando y complejizando en virtud de la experiencia de trabajo. Se sumaron al equipo ya conformado por Psicólogos, profesionales de Trabajo Social y de Musicoterapia, y se fue ampliando la metodología incluyendo talleres y entrevistas de seguimiento individual. Además del trabajo directo con los jóvenes, se incorporó al diseño del proyecto el trabajo con referentes vinculares y la articulación con distintas instituciones y organizaciones de la comunidad, ya que la experiencia fue delineando la fuerte influencia de estos factores sobre la problemática vocacional y sobre la efectiva concreción de los proyectos vitales de los jóvenes.

Durante estos años, el proyecto obtuvo gran difusión en congresos y revistas científicas, así como en medios de comunicación locales. También se consolidaron las relaciones entre las instituciones involucradas, y el proyecto fue demandado en otras Unidades Penitenciarias de la región.

En consonancia con este crecimiento, en el año 2018, “Volver a elegir” se incluyó en una nueva Unidad Penitenciaria, la n.1 de Olmos y está siendo implementado con acreditación y subsidio tanto en la convocatoria ordinaria de proyectos de extensión universitaria como en la convocatoria de Proyectos de Voluntariado “Compromiso Social Universitario”.

Hasta el momento, en sus cuatro ediciones (2014, 2016, 2017 y 2018), son 156 los jóvenes que participaron, teniendo la posibilidad de aprender a elegir y delinear nuevos proyectos educativos y ocupacionales que mejoren sus oportunidades futuras de inserción al medio libre. Estos jóvenes pudieron reflexionar acerca de sus elecciones pasadas, historia personal, intereses, deseos, fortalezas, debilidades, contexto económico – político – social, opciones educativas /laborales, entre otros. De esta manera fueron desarrollando una actitud crítica respecto de las posibilidades reales de concreción y sostenimiento en el tiempo de sus proyectos, y visibilizando la importancia de las redes de apoyo (primarias, comunitarias e institucionales).

A lo largo de estos años, fue un factor común el marcado interés que los jóvenes participantes demostraron en relación a la temática vocacional ocupacional y a la metodología propuesta, cuidando y valorando los espacios de encuentro.

El entusiasmo y compromiso también fue un factor común en el equipo, que se amplió de 16 extensionistas a 40. El proyecto fue tomando una fuerte impronta docente, y contempla un programa de formación para los



estudiantes y recién graduados, en el marco de un trabajo interdisciplinario e inter cátedras.

Fueron muchos los desafíos vinculados al trabajo con jóvenes en contextos de encierro, a la capacitación del equipo extensionista, a la disponibilidad de recursos económicos, a las relaciones inter institucionales. Con este recorrido, quizás hoy el mayor desafío tenga que ver con buscar una manera de darle continuidad a nuestro trabajo en el medio libre. Creemos que la experiencia efectivamente actúa rompiendo con la lógica de la inmediatez, aportando al fortalecimiento personal y mejorando en cierta medida las posibilidades de inserción social. También impacta en la vida cotidiana dentro de la cárcel, editando nuevas formas de vinculación y hábitos más saludables, revisando el uso del tiempo libre y comenzando a trabajar desde adentro, para el proyecto en el afuera.

Sin embargo no podemos desconocer que las condiciones macro sociales tienden hacia la exclusión de los jóvenes liberados y no hacia su inclusión. Y que al mismo tiempo, una vez finalizado el proceso de Orientación y habiendo egresado de la institución carcelaria se hace difícil realizar un seguimiento de los jóvenes.

De allí la importancia de trabajar en la creación y fortalecimiento de redes de apoyo familiares, comunitarias e institucionales. Este trabajo es sumamente complejo, y quizás exceda los objetivos y recursos de un proyecto de extensión, pero sin dudas es necesario iniciar un camino de articulación con otros proyectos de extensión universitaria, hacia la consolidación de un programa permanente que pueda contribuir a dar respuesta a estas problemáticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Cha, T. & Quiroga, M. (octubre, 2016). *Aportes de la orientación educativa laboral en contextos de encierro. VII Congreso Nacional de Extensión Universitaria - UADER. Entre Ríos.*
- Chá, Teresita, & Quiroga, Mariela. (2016). *Volver a elegir: Elaboración de proyectos personales con jóvenes privados de la libertad. Orientación y sociedad, 16, 97-112. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932016000100011&lng=es&tlng=es.*
- Crespi, M & Mikulic, I. (2014). *Estudio de la reinserción social de liberados condicionales desde un enfoque psicosocial. Revista Española de Investigación Criminológica: REIC, (12), 2-32.*
- Gavilán, M. (2015). *De la salud mental a la salud integral: Aportes de la Psicología Preventiva. Buenos Aires: Lugar Editorial.*
- Gavilán, M. (2017). *La transformación de la Orientación Vocacional: hacia un nuevo paradigma. Buenos Aires: Lugar Editorial.*
- *Ley De Ejecución Penal Bonaerense N° 12.256. <http://www.gob.gba.gov.ar/legislacion/legislacion/I-12256.html>*
- Parchuc, J.P. (2015). *La Universidad en la cárcel: teoría, debates, acciones. Redes de Extensión 1, 18 -36. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/article/viewFile/1463/1403> (consulta 19-04-2016)*
- *Programa Integral de Asistencia y Tratamiento para Jóvenes Adultos (2009). Servicio Penitenciario Bonaerense. Resolución N° 4864.*



- Quiroga, M (2017). *Orientación en instituciones carcelarias. Proyectos vocacionales ocupacionales como herramienta para la inserción social de jóvenes que recuperan su libertad. (Trabajo final de Especialización).* Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- Rascovan, S (Ed.) (2018). *Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados. Experiencias sociocomunitarias en los bordes.* Buenos Aires: Noveduc.
- SNEEP (2015). Sistema Nacional de Estadísticas sobre Ejecución de la Pena, Informe Anual Provincia de Buenos Aires. Buenos Aires: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación. Recuperado de: <http://www.jus.gob.ar/media/3191520/SneepBuenosAires2015.pdf>

PALABRAS CLAVE: ORIENTACIÓN, CÁRCELES, PROYECTO, JÓVENES.





FORMACIÓN DE EXTENSIONISTAS ORIENTADORES EN CONTEXTOS DE ENCIERRO.

Quiroga, Mariela - Funes, Paula

Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

mariela.quiroga.arg@gmail.com

RESUMEN

Desde distintas unidades académicas, numerosos equipos realizan actividades de docencia, investigación y extensión asociadas a la problemática del encierro. Especialmente, la extensión viene experimentando en los últimos años gran crecimiento y jerarquización, habilitando nuevas preguntas en torno a su vinculación con la docencia, siendo estas dos pilares de la Universidad que indefectiblemente se integran y entrecruzan.

El actual plan estratégico de gestión de la Universidad Nacional de La Plata, plantea que el equipo docente a cargo de un proyecto de extensión tiene la responsabilidad de ofrecer a sus miembros, instancias de formación y capacitación en temáticas actuales que se constituirán en desafíos profesionales.

“Volver a elegir. Orientación para el egreso en contextos carcelarios” (UNLP) es un proyecto de extensión que tiene como objetivo abordar la problemática vocacional de varones entre 18 y 21 años, próximos a recuperar su libertad, alojados en unidades penitenciarias de La Plata.

Como en todo proyecto social, se pone en juego permanentemente la dimensión pedagógica: el trabajo en cárceles supone un aprendizaje situado, donde no prima la transmisión sino la praxis, la acción intersubjetiva de problematización y la reflexión.

En este sentido, uno de los mayores desafíos radica en la creación de dispositivos pedagógicos que atiendan a la conformación diversa del equipo extensionista. En el mencionado proyecto, el equipo está conformado por estudiantes avanzados y graduados de las carreras de Psicología, Trabajo Social y de Musicoterapia. Además, el 70% del equipo se renueva cada año.

Frente a esto, se plantea un programa de capacitación que se revisa constantemente y se adecúa a las necesidades del equipo. En el año 2018, dicha propuesta de formación está a cargo de los coordinadores docentes que incluyó: 1- Reunión inicial del equipo extensionista, presentación de los integrantes, la creación de vínculos, y apropiación del proyecto. 2- Primera reunión de capacitación: con el objetivo de profundizar sobre la concepción de la Orientación Vocacional Ocupacional, sus alcances, y el aporte interdisciplinario. 3- Segunda reunión de capacitación: con el objetivo de profundizar sobre las particularidades del contexto de encierro y los destinatarios del proyecto. 4.- Reunión de formación específica de los equipos de trabajo para cada unidad penitenciaria, según sus roles: coordinadores, observadores y entrevistadores.

Estos encuentros fueron valorados positivamente, observamos que los procesos de reflexión y problematización más profundos se desencadenan una vez que el equipo ingresa a las unidades penitenciarias en la denominada “Jornada de lanzamiento”. Para muchos, es la primera experiencia en dichos contextos, generando un gran impacto subjetivo. A partir de este punto, se enfrentan a la tarea de resolver problemas reales, adquieren una mayor responsabilidad en relación con los aprendizajes propios y enfrentan el desafío de articular los saberes aprendidos, con los que la praxis demanda.



Aquí se inicia un proceso de formación que incluye: 1- Reuniones de capacitación de proceso; 2- Reuniones de planificación de actividades, según Unidad Penitenciaria y tareas asignadas. 3- Encuentros de supervisión con el objetivo de acompañar a los talleristas y entrevistadores a lo largo del proceso, trabajando sobre las tensiones que promueve la tarea, y que pueden afectar también las relaciones personales y profesionales entre los miembros del equipo.

El proyecto atiende a la formación de extensionistas orientadores, entendiendo que el ejercicio profesional requiere de la formación ética, la responsabilidad social y ciudadana y la capacitación profesional. Para ello se trabaja sobre una gran variedad de ejes temáticos: las dimensiones socioculturales, dimensiones grupal, institucional y comunitaria, los dispositivos de intervención, derechos humanos, gestión de políticas sociales, entre otros.

Hemos comprobado que la temática de Orientación en contextos de encierro resulta convocante y conmovedora para jóvenes profesionales y alumnos avanzados interesados en el campo de la Orientación, y que de la heterogeneidad de los integrantes del grupo y la interacción entre docentes formados y estudiantes, resultan mejores intervenciones y mayores aprendizajes. En este sentido, los extensionistas valoran del proyecto la oportunidad de aprender con otros (compañeros, docentes, jóvenes detenidos, equipo técnico de la unidad penitenciaria). En esta matriz, podemos afirmar que muchos proyectos de extensión no solo son un valioso espacio de formación, si no que al mismo tiempo se constituyen como los primeros espacios de referencia, contención y orientación para los jóvenes que están dando los primeros pasos de su carrera profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Camilloni, A., Rafaghelli, M., Kessler, M. E., Menéndez, G., Boffelli, M., Sordo, S., ... & Malano, D. (2017). *Integración docencia y extensión: Otra forma de enseñar y de aprender*.

Cha, T. & Quiroga, M. (octubre, 2016). *Aportes de la orientación educativa laboral en contextos de encierro*. VII Congreso Nacional de Extensión Universitaria - UADER. Entre Ríos.

Chá, Teresita, & Quiroga, Mariela. (2016). *Volver a elegir: Elaboración de proyectos personales con jóvenes privados de la libertad*. *Orientación y sociedad*, 16, 97-112. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932016000100011&lng=es&tlng=es.

Gavilán, M. (2017). *La transformación de la Orientación Vocacional: hacia un nuevo paradigma*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Menéndez, G. (2011). *Los desafíos presentes y futuros de la extensión universitaria*. + E, 1(1. Ene-Dic), 22-31.

Parchuc, J.P. (2015). *La Universidad en la cárcel: teoría, debates, acciones*. *Redes de Extensión* 1, 18 -36. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/article/viewFile/1463/1403> (consulta 19-04-2016)

Plan estratégico UNLP 2018 – 2022. *Estrategia 3: Extensión Universitaria*. Recuperado de: <https://unlp.edu.ar/frontend/media/79/11279/011e21c235813742e8bccbd84626025d.pdf>

Quiroga, M (2017). *Orientación en instituciones carcelarias. Proyectos vocacionales ocupacionales como herramienta para la inserción social de jóvenes que recuperan su libertad*. (Trabajo final de Especialización). Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

Rascovan, S (Ed.) (2018). *Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados. Experiencias sociocomunitarias en los bordes*. Buenos Aires: Noveduc.

PALABRAS CLAVE: ORIENTACIÓN, CÁRCELES, EXTENSIÓN, FORMACIÓN



ENTREVISTAS EN CONTEXTO DE ENCIERRO: AVATARES DE LA ORIENTACIÓN.

López Bertella, Jazmín - Rolón, María José NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA: Facultad de Psicología .UNLP.

EMAIL: jazlopezbertella@gmail.com

Introducción

El presente trabajo aborda los desafíos que se nos presentaron como entrevistadoras en el marco del Proyecto de Extensión “Volver a Elegir: Orientación para el egreso en contextos carcelarios”, llevado a cabo en la Unidad Penitenciaria N° 9 de la ciudad de La Plata. Se realizó durante los meses de septiembre a diciembre del año 2017, con jóvenes de entre 20 y 24 años.

Se realizaron de tres a seis entrevistas individuales a cada uno de los participantes, dependiendo de factores tales como traslados, libertades, visitas y directivas de la Unidad.

El objetivo principal de dicho proyecto apunta a que los sujetos, próximos al egreso, puedan preguntarse sobre sus elecciones, enfrentando los miedos y ansiedades que ello implica.

Partimos de un enfoque de la Orientación desde una perspectiva amplia, considerando no sólo al sujeto en su singularidad deseante, sino también teniendo en cuenta lo determinante del contexto sociocultural en el que está inmerso, así como también las lógicas de poder.

En el libro “Equidad y Orientación Educativa y Ocupacional” Chá y Ruiz (2012) plantean la pregunta de cómo pensar en intervenciones orientadoras cuando los destinatarios son jóvenes de sectores desfavorecidos, vulnerables en donde muchos llevan el estigma de lo “que no van a poder”. El fin último en cada caso es crear oportunidades para que estos jóvenes puedan elegir un proyecto de vida acorde a sus posibilidades y necesidades reales.

En el transcurso, no sólo se deben conocer las oportunidades posibles y características personales. También se deben visibilizar y desentramar procesos de subjetivación propios de la vida carcelaria; es decir, las identidades que se constituyen y refuerzan como efecto de la privación de la libertad.

La cárcel: un escenario marginal. La construcción de identidades carcelarias.

Stuart Hall en “Cuestiones de identidad cultural” (2003) afirma que las identidades se construyen a través de prácticas discursivas específicas, “emergen en el juego de las modalidades específicas de poder y, por ello, son más un producto de la marcación de la diferencia y la exclusión que un signo de una unidad idéntica y naturalmente constituida”.

La población que integra las cárceles del país proviene generalmente, de barrios marginales donde han crecido con muchos de sus derechos vulnerados. En medio de la exclusión social, las peleas en el barrio, el robo y los enfrentamientos con la policía van desarrollando, desde muy jóvenes un carácter duro, provocador y arriesgado para “bancarse lo que venga”. Al ingresar al sistema judicial y experimentar la hostilidad de la cárcel, estos rasgos se intensifican, y terminan por suprimir cualquier expresión de sensibilidad. Así es como pueden conversar sobre su pasado en el barrio, su presente en la cárcel, su entorno, etc., con un mismo tono natural y desinteresado. Las expresiones de ternura por lo general están ausentes y si aparecen son casi exclusivamente al hablar de sus madres o de sus hijos. Es difícil que hablen con otros acerca de lo que les pasa ahí adentro, muchos de ellos dicen no



querer pensar o hablar; prefieren despejar su mente en otra cosa, evitando mostrarse “débiles” frente a los demás.

Por otra parte, en los penales, y particularmente en los pabellones, existen reglas propias que se configuran desde las relaciones de poder de los mismos internos, las cuales van reforzando estos procesos de subjetividad. Uno de los jóvenes, en una entrevista nos comentaba que querían trasladarlo del pabellón de población al de evangélicos: “Yo soy chorro, y tengo mi orgullo de ser chorro. A mí no me van a mandar con los violadores, transas y todos esos”. El pabellón evangélico conforma una suerte de refugio, en el que generalmente están los internos que han cometido delitos más graves y no podrían convivir con la población común. El régimen religioso es estricto, controlando los patrones de conducta con horas de rezo diario y colaboraciones en determinadas ceremonias, quedando a disposición del pastor, teniendo que abandonar o posponer otras actividades.

Aquí se ponen en juego, no sólo las identidades ya constituidas sino también el peso externo de demostrarle al resto lo que son capaces de aguantar. Muchos de quienes integran el pabellón de población se auto denominan “tumberos”. Aparece como fundamental la mirada que tiene la familia acerca de los lugares ocupados en la cárcel, sobre todo la de la madre. Uno de los jóvenes plantea que si se quisiera pasar al pabellón de evangélicos, “para estar más tranquilo, para que no lo joda nadie”, la madre no vendría ni a visitarlo. Estos modos de autodefinirse, como tumberos o chorros, y el orgullo que eso conlleva, parecen congelar las identificaciones y convertir elecciones pasadas en un destino ineludible. También es habitual escucharlos decir “soy preso” en lugar de “estoy preso”, lo que deja en evidencia la dificultad que representa para ellos poder pensarse a sí mismos en un futuro, con una realidad diferente a la actual.

Consideramos que todas estas cuestiones propias de la privación de la libertad influyen a la hora de llevar a cabo un proceso de Orientación.

Orientación en contextos carcelarios: una apuesta a la esperanza.

La Orientación vocacional, según Rascovan (2005), es la experiencia a través de la cual se procura dilucidar algo respecto de la forma singular que cada sujeto tiene de vincularse con los otros y con las cosas; es decir, de reconocer su propia posición subjetiva en tanto sujeto deseante a partir de lo cual poder proyectarse hacia el futuro. En el espacio de entrevistas notamos en estos jóvenes una gran dificultad para pensarse en un tiempo ulterior, como así también falta de confianza en sí mismos. Sobre todo al comienzo, se mostraron resignados ante la realidad actual y la dificultad de conseguir un buen trabajo teniendo antecedentes penales. Frente a esto, se volvió fundamental retomar en nuestros espacios lo trabajado en los talleres, para que aquello no pase de largo como una mera actividad, sino que sea motor de reflexión personal.

Considerando que las elecciones no son algo dado de una vez y para siempre, sino que forman parte de un proceso, y que es necesario ir construyéndolas, se propuso que pudieran rastrear cuáles fueron las decisiones que han tomado durante el transcurso de su vida y cuáles podrían llegar a tomar en un futuro cercano; paralelamente se buscaba reflexionar acerca de las fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas posibles trabajándolo en ambos espacios.

Cabe aclarar que los encuentros en la cárcel no son sesiones de terapia. El lugar del muerto y la abstinencia psicoanalítica no encuentran lugar allí. Contrariamente, la palabra comienza a brotar después de haber dado suficientes muestras de interés, calidez y confianza: después de que los jóvenes comprueban que no estamos ahí para probar ninguna teoría ni para oír ninguna respuesta en particular.

Durante los primeros encuentros era habitual que muchos de los chicos dijeran al empezar: “preguntame lo que quieras que yo te contesto”. La costumbre generada a raíz de las entrevistas de las que participan cotidianamente, basadas en interrogatorios, volvía desconcertante esa situación descontracturada, en la que el interlocutor no



formulaba preguntas concretas. Sin embargo poco a poco se fue conformando un espacio donde la comodidad era visiblemente mayor a la del inicio. Al momento de comenzar a pensar en el tiempo posterior al egreso del penal de un modo más concreto, lograron dedicar tiempo a la evaluación de las distintas oportunidades a las que cada uno podía acceder. Por lo general los proyectos laborales tenían que ver con la posibilidad de trabajar con algún familiar cercano que tuviera un emprendimiento; otros consideraron sus propios recursos, sirviéndose, por ejemplo, de lo aprendido en los talleres prácticos brindados en la unidad. Algunos de ellos pudieron plantear que tenían intereses, y pensaban en su futuro, pero que una cosa era pensarlo, como un deseo, dentro de la unidad y otra diferente era lograr llevarlo a cabo cuando se enfrentaran a la calle.

Cuando se estableció definitivamente la confianza, pudieron expresar también el temor de no poder alejarse definitivamente de las actividades que los habían llevado al encierro. Los motivos que se repetían en muchos de los chicos hacían referencia a la poca constancia en los trabajos, bajas posibilidades de acceder a una buena remuneración para mantener a sus hijos, pocas posibilidades de encontrar un trabajo, amigos que los esperaban afuera para seguir robando, y particularmente una gran dificultad para decir que no. La mirada ajena, parece estar nuevamente presente, traducida en: demostrar en el barrio de lo que son capaces, el sentimiento de culpa por no cumplir con el nivel de vida que sus familias se merecen, y la impotencia de no poder negarse por temor a “traicionar” a los amigos con los que salían. También la mirada de la sociedad a la hora de buscar trabajo teniendo antecedentes penales y el cuerpo demasiado tatuado, traía reiteradas veces la pregunta “¿Quién me va a querer contratar?”

Como sabemos, la idea de interrogar las elecciones y delimitar algún proyecto de vida, no debe perder de vista el vínculo con el contexto sociocultural de los sujetos y las relaciones de poder en las que están inmersos. Rascovan (2013) afirma que estos elementos son determinantes a la hora de considerar el proyecto vital ulterior: “Se trata de considerar el valor decisivo de las políticas de Estado para torcer itinerarios de vida que parecen inevitables” (p 53). Es por esto que resulta imprescindible tener en cuenta de dónde vienen, dónde viven, con quién, cuáles son sus necesidades, y los recursos con los que cuentan. En este sentido se trató de indagar sobre las relaciones que tienen con sus familias, con el barrio al que pertenecen, y el nivel de escolaridad alcanzado, intentando ubicar un referente con quien puedan contar afuera, para que no estuvieran solos en su adaptación luego de obtener la libertad. En este punto es importante aclarar que muchas entrevistas fueron realizadas junto con trabajadoras sociales, participantes del proyecto, quienes nos brindaron mayores herramientas para pensar estas cuestiones y visibilizarlas. En virtud de ello es que desde el marco de la Orientación, entendemos la construcción de proyectos de vida como algo intrínsecamente interdisciplinar y multidisciplinar. Siguiendo a Bourdieu, la consideramos un “campo”, definido como un conjunto de prácticas específicas en el que teorías, modos de comprender y de hacer, se vinculan a áreas disciplinares diversas (psicología, pedagogía, sociología, etc.). Cada disciplina coloca la mirada en sus aspectos particulares dándole sentido y valor en sí mismo. De este modo, sin negar o reemplazar la existencia de otros saberes, cada enfoque aportará y enriquecerá la lectura del conjunto.

En esta línea, y teniendo en cuenta que los problemas vocacionales se vinculan tanto al individuo en su costado más subjetivo, como a la comunidad que lo inserta en su funcionamiento, entendemos a la Orientación desde una perspectiva de Salud Mental Comunitaria donde la sociedad juega un rol fundamental.

Consideraciones finales

A partir de todo el análisis desarrollado hemos podido extraer algunas conclusiones.

Considerando el recorrido llevado a cabo a través del proyecto, y particularmente teniendo en cuenta las intervenciones orientadoras realizadas en un ámbito tan particular como es la cárcel, podemos decir que la mayoría de los jóvenes, logró poco a poco delimitar ciertos intereses personales. Esto se pudo observar a través de los diferentes encuentros, variando su aparición de acuerdo a los tiempos propios en los que cada uno de los chicos



se permitió dudar, cuestionar y desear en relación a su propio futuro.

El punto de quiebre se ubica al alejarse de la percepción de que el pasado, el presente, lo que se es y lo que se tiene, conforman un destino inevitable que los acompañará por el resto de sus vidas. A partir de ese momento, el futuro, lo que se puede llegar a ser y lo que falta, se presenta ante la mirada formando parte de lo posible y sobre todo, de lo deseado.

Es evidente, sin embargo, que las dificultades que deben enfrentar al salir del penal son muchas. La realidad de quienes viven en barrios donde el acceso a los derechos básicos se encuentra imposibilitado, deja a todos sus habitantes en desventaja de oportunidades y excluidos socialmente. Gavilán, en “De la salud mental a la salud integral” afirma:

La precariedad se caracteriza por la incertidumbre de lazo social, que constituye la base de los fenómenos individuales y colectivos (...) Esta incertidumbre debilita los principios de vida y los cimientos sociales y produce una triple pérdida de confianza: en sí mismo, en los demás y en el futuro. (2005, p. 126)

Por este motivo, creemos que un punto fundamental a fortalecer es el trabajo con las familias de los jóvenes. Estas, más allá de ser una gran fuente de contención emocional dentro y fuera de la Unidad, son también un medio muy valioso a la hora de sostener un trabajo o construir un proyecto de vida en general. Si bien desde el comienzo se consideró pertinente poder trabajar con ellas, el hecho de que la mayoría no sean de la ciudad de La Plata se presenta como un obstáculo a la hora de pautar encuentros o realizar seguimientos. Para compensar esta carencia se recomienda a los chicos acercarse al Patronato de Liberados, con los que el equipo mantiene contacto. Allí pueden acudir cuando recuperan la libertad ya que se les ofrece determinados programas sociales que promueven la autonomía personal.

En el transcurso del proyecto de Extensión hubo jóvenes que salieron en libertad, con los que no pudimos mantener ningún contacto afuera, debido a la distancia en la que vivían. Aun así se les otorgó información acerca de centros y programas a los que podían acudir en las cercanías de su barrio.

Referencias bibliográficas

Bordieu, P. (2002). Campo de poder, campo intelectual. Algunas propiedades de los campos. Bs As. Editorial Montessor.

Chá, T. & Ruiz, E. (2012). Comunidades vulnerables: una estrategia de intervención desde el modelo teórico operativo. En Gavilán, M (comp): Equidad y Orientación educativa y ocupacional. El desafío de una propuesta. (105-117) Buenos Aires. Lugar Editorial.

Gavilán, M. (2015). De la salud mental a la salud integral: Aportes de la Psicología Preventiva. Buenos Aires: Lugar Editorial.



- Gavilán, M. (2012) *Equidad y Orientación educativa y ocupacional. El desafío de una propuesta*. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- Hall, Stuart (2003). *Introducción: ¿Quién necesita identidad? Cuestiones de identidad cultural*. Buenos Aires. Amorrortu editores.
- Rascovan, Sergio. (2013). *Orientación vocacional, las tensiones vigentes*. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(25), 47-54. Recuperado em 27 de setembro de 2018, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272013000200006&lng=pt&tlng=es
- Rascovan, Sergio (2005). *Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica*. Buenos Aires: Paidós.
- Rodriguez, E. y Viegas Barriga, F. (2015). *Circuitos carcelarios. Estudios sobre la cárcel argentina*. La Plata. Ediciones EPC de Periodismo y Comunicación Social. UNLP.





B2. Proyecciones Laborales

PERSPECTIVA TEMPORAL FUTURA EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES ARGENTINOS Y COLOMBIANOS

Galarraga, Maria Laura - Mendivelso Díaz, Magda Evelyn

Universidad Nacional de La Plata, Argentina-Universidad Cooperativa de Colombia

mariagalarraga@hotmail.com, magevemedi@gmail.com

Introducción

La adolescencia constituye una etapa en la que se presentan cambios que repercuten en diferentes dimensiones de la vida de las personas. Puede entenderse como el tránsito de la niñez en la que predominan el juego y la dependencia de las figuras parentales a la adultez, donde prevalecen la independencia, la intimidad y la formación superior y preparación para el trabajo (Carcelén Velarde, 2008; Galarraga y Stover, 2017). Durante la adolescencia los sujetos oscilan entre una etapa sin responsabilidades, donde las decisiones son tomadas por otros, y otra, en la que se busca un nuevo lugar, donde ser autónomo, independiente, y en el que predominan las elecciones y toma de decisiones para y por uno mismo. La búsqueda de autonomía, propia del mundo de los adultos, se encuentra empapada por las características del entorno en el cual el sujeto crece (Rivelis, 2007).

Actualmente, y en comparación con épocas anteriores, puede sostenerse que la asunción de roles adultos se ha tornado más compleja y alargada, y por sobre todo, impredecible por la multiplicidad de sentidos que adquieren las trayectorias (Galarraga y Stover, 2017; Miranda, 2010). Hoy en día resulta una tarea compleja para los jóvenes lograr proyectarse a futuro, siendo que el imperativo social los confronta ante el interrogante respecto de lo que esperan para sí mismos en una sociedad en la que los referentes institucionales han entrado en crisis (Aisenson et al., 2013; Korinfeld, Levy y Rascován, 2013).

Atendiendo a las características de la transición de la adolescencia a la adultez y analizando la bibliografía referida a un exitoso pasaje entre etapas, la Perspectiva Temporal Futura (PTF) se sitúa como un constructo de gran relevancia (Galarraga & Stover, 2016, 2017; Martínez Uribe, 2004; Mendivelso- Díaz, 2017; Zimbardo & Boyd, 1999). Zimbardo y Boyd (1999) entienden a la PTF como un proceso inconsciente, y lo definen en términos de la orientación temporal que el sujeto dispone, es decir, a la tendencia que evidencian las personas de situarse en el pasado, el presente o el futuro. Es un proceso que explica el comportamiento, debido a que la organización de la conducta se ve determinada por los tres marcos temporales mencionados anteriormente, los que otorgan sentido y coherencia a los diversos comportamientos.

Según el modelo teórico de Zimbardo y Boyd (1999) existen cinco maneras de valorar y darle sentido al tiempo (asociados a los tres núcleos temporales: pasado, presente y futuro), en función de las cuales se percibe la forma en que los sujetos valoran el tiempo propio, y con ello, la forma en que pueden cambiarse las experiencias que generan estrés y resignificando la carga positiva que esas circunstancias podría adquirir (Zimbardo & Boyd, 1999, 2008).

En primer término, una de las dimensiones se representa por el pasado positivo, que alude a las experiencias que viven las personas y que se tornan agradables y placenteras. La segunda dimensión es el pasado negativo, que contrariamente a la dimensión anterior, refiere a los acontecimientos que poseen una carga negativa, que se caracterizaron por resultar difíciles y complicados. La tercera la constituye el presente hedonista, o la búsqueda



de sensaciones placenteras en las circunstancias vividas diariamente en el presente. El presente fatalista, la cuarta dimensión, se asocia a las experiencias actuales, generadoras de ansiedad y temores. La quinta dimensión, el futuro, a la que se vincula la planificación de acciones relativas a los objetivos que uno se propone alcanzar en la vida (Zimbardo & Boyd, 1999, 2008).

Cabe destacar que la etapa evolutiva que atraviesan los individuos, así como también por el ambiente, la cultura y el tiempo histórico en que tiene lugar su desarrollo ejercen influencia sobre la PTF (Carcelén Velarde & Martínez Uribe, 2008). En relación a ello, pueden rescatarse algunas consideraciones realizadas por Guichard (2005), quien considera que los adolescentes suelen carecer de una actitud reflexiva con respecto a su futuro, cómo sus elecciones se basan generalmente en aspiraciones generales más que en proyectos en el plano concreto y real. De esta manera, puede entenderse que muchos adolescentes terminan la secundaria en un estado de espera contenida frente al futuro, ya que no han tenido la oportunidad de evaluar sus proyectos y someterlos a prueba.

Un aspecto relevante en relación a los adolescentes es que cuanto más jóvenes resultan menor es la claridad en la proyección del futuro. Conforme crecen, adquieren mayor conciencia de su realidad y entorno familiar, social y personal, al que comienzan a valorar de otra manera, contemplando aquello que implica tomar decisiones. Estas conceptualizaciones se relacionan con los planteos de Nurmi (1991) y de Díaz Morales (2006), quienes mencionan que resulta esperable que los jóvenes próximos a graduarse de la escuela secundaria comenzarán a adquirir comportamientos que tiendan a prevenir situaciones generadoras de estrés en relación al proyecto educativo, laboral o familiar que pretendan concretar, finalizados los estudios.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente estudio tuvo como objetivos describir la Perspectiva Temporal Futura en una muestra de adolescentes Argentinos y Colombianos a través del instrumento ZTPI, y comparar las puntuaciones obtenidas en las dimensiones pasado negativo, pasado positivo, presente hedonista, presente fatalista y futuro, según sexo.

Metodología

Diseño de investigación

Para el desarrollo de la investigación se empleó un enfoque de investigación cuantitativo, un tipo de estudio descriptivo y con un diseño no experimental transversal descriptivo- comparativo (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), debido a que el objetivo del estudio implicó la medición de las variables en su ambiente natural y en un solo momento, y luego verificar la existencia de diferencias entre los grupos.

Procedimiento

Para la obtención de la muestra se inició contactando las escuelas secundarias de la Provincia de Buenos Aires y de la ciudad de Villavicencio- Colombia. En aquellas instituciones interesadas se dió a conocer la investigación y se solicitó el aval institucional para llevar a cabo el estudio, luego se presentó el estudio a los padres, quienes de forma voluntaria dieron la autorización a sus hijos de participar en la investigación, lo cual se registró en el consentimiento informado, en donde también los estudiantes participantes firmaron su autorización voluntariamente. Cabe señalar que en el consentimiento informado se indicaron los lineamientos éticos de la investigación y los riesgos de participar en la investigación, que para el caso eran mínimos, aspectos que también fueron socializados con la institución, padres y estudiantes.



Participantes

Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir, se incluyeron todos los estudiantes que de forma voluntaria quisieron hacer parte de la investigación y sus padres dieron la autorización. A los participantes se les informó que podían retirarse de la investigación en cualquier momento. La muestra quedó conformada como se puede apreciar en la tabla 1.

Tabla 1

Características sociodemográficas de los participantes

Variable	Muestra total					
(N= 696)	Argentina					
(n= 346)	Colombia					
(n= 350)						
Sexo, No. (%)						
Hombres	349	(50.1)	177	(51.2)	172	(49.1)
Mujeres	347	(49.9)	169	(48.8)	178	(50.9)
Edad, M (DS)	16.37	(1.27)	16.93	(1.02)	15.83	(1.26)

Instrumentos

Se emplearon los siguientes instrumentos de medición:

Inventario de Perspectiva Temporal Futura- ZTPI (Zimbardo & Boyd, 1999) que cuenta con formato de respuesta tipo Likert de 5 opciones de respuesta y mide 5 dimensiones, pasado negativo, pasado positivo, presente hedonista, presente fatalista y futuro. Para la presente investigación se usaron las versiones adaptadas para argentina y colombia del ZTPI (Galarraga & Stover, 2016; Mendivelso, 2017).

Encuesta sociodemográfica, en donde se preguntó sobre el país de origen, sexo y edad de los participantes.

Resultados

En las figuras 1 y 2 se presentan los histogramas de las puntuaciones obtenidas en cada dimensión del ZTPI para Argentina y Colombia, la figura 3 es únicamente para la dimensión pasado positivo en Colombia dado que en Argentina el instrumento no evidenció la presencia de este constructo. Cabe resaltar que estas puntuaciones



fueron corregidas de acuerdo con la cantidad de ítems que presenta cada dimensión.

Los resultados permiten evidenciar puntuaciones similares para los dos países en el caso del pasado negativo y futuro (figura 1), específicamente en la dimensión pasado negativo en la Argentina se obtuvo una media de 2.81 (DE= 0.62) y en Colombia una media de 2.91 (DE= 0.63), mientras que en la dimensión futuro en la Argentina la media fue de 3.38 (DE= 0.61) y Colombia la media fue de 3.36 (DE= 0.47)

Figura 1. Histograma de puntuaciones de pasado negativo y futuro para Argentina y Colombia, respectivamente.

De otro lado, respecto a las puntuaciones en presente hedonista (figura 2), se evidenció que las puntuaciones fueron un poco mayores Argentina (M= 3,41; DE= 0,63), que en Colombia (M= 3.32; DE= 0.55). Y en presente fatalista (figura 2) Argentina presentó puntuaciones más bajas (M= 2.56; DE= 0.63), que Colombia (M= 2.80; DE= 0.46).

Figura 2. Histograma de puntuaciones de presente hedonista y presente fatalista para Argentina y Colombia.

Finalmente, en Colombia se obtuvo una media de 3.57 (DE= 0.73) en pasado positivo, y se evidenció una distribución que tiende a las puntuaciones altas (figura 3).

Figura 3. Histograma de puntuaciones de pasado positivo para Colombia

De otro lado, para determinar diferencias entre los grupos, primero se realizó una prueba de normalidad de variables, cuyos resultados evidenciaron que las dimensiones del ZTPI no cuentan con una distribución normal, por lo que se deben realizar estadísticos no paramétricos. En ese sentido, para comparar según sexo se empleó el estadístico U Mann-Whitney. En Argentina se encontraron mayores puntuaciones para las mujeres en pasado negativo, y para los hombres en presente fatalista (tabla 2).

Tabla 2

Diferencia de medias en dimensiones del ZTPI para Argentina de acuerdo con el sexo

Dimensiones ZTPI	Mujeres		Hombres		Valores estadísticos	
	M	DE	M	DE	U	Sig.
Pasado negativo	2.90	.64	2.72	.59	12563.00	.010*
Presente hedonista	3.38	.59	3.43	.66	14213.00	.423
Futuro	3.43	.61	3.32	.61	13203.50	.059
Presente fatalista	2.48	.63	2.62	.63	12792.50	.020*



Nota: * $p < .05$.

Por su parte, en Colombia (tabla 3) se presentaron diferencias estadísticamente significativas en presente fatalista, siendo mayor en las mujeres.

Tabla 3

Diferencia de medias en dimensiones del ZPTI para Colombia de acuerdo con el sexo

Dimensiones ZPTI		Mujeres		Hombres		Valores estadísticos	
M	DE	M	DE	U	Sig.		
Pasado negativo		2.96	.63	2.84	.62	13668.00	.083
Presente hedonista		3.28	.56	3.34	.53	14349.00	.310
Futuro	3.38	.46	3.32	.48	14415.50	.345	
Pasado positivo		3.55	.75	3.59	.71	14928.50	.688
Presente fatalista		2.84	.47	2.75	.44	13398.00	.043*

Nota: * $p < .05$.

Conclusiones

La muestra argentina evidencia una orientación hacia el presente hedonista. Este hallazgo puede ser interpretado teniendo en cuenta que las transformaciones que viven estos jóvenes tienen lugar en un contexto cambiante, impactando en los marcos referenciales a los que los sujetos acuden, como lo son la familia, la escuela, y sus normas y valores. Podría sostenerse que los jóvenes piensan en el futuro, asumiendo cambios, en un mundo permeable a las constantes transformaciones del contexto. En este sentido, pueden retomarse las consideraciones de autores que se refieren al conflicto entre la necesidad de dar respuestas al interrogante sobre el futuro, en tanto exigencia del medio en el que crecen los sujetos, y la complejidad del contexto que se transforma (Aisenson et al., 2013; Guichard, 2005; Korinfeld et al., 2013; Rascovan, 2012).

De otro lado, en la muestra colombiana se encontraron altas puntuaciones en pasado positivo y en presente fatalista, esta última dimensión a su vez fue significativamente más alta en las mujeres. Estos resultados evidencian que los adolescentes perciben su pasado como feliz y lleno de recuerdos gratos y placenteros, pero experimentan su presente con mucha ansiedad, lo cual puede explicarse por la etapa evolutiva en la que se encuentran y por estar próximos a tomar decisiones vocacionales.

Para concluir, las limitaciones de este estudio han sido el muestreo no aleatorio, y que la muestra estuvo compuesta por estudiantes de nivel medio de la Prov. de Buenos Aires y de la localidad de Villavicencio, Colombia. Los instrumentos de recolección de datos empleados fueron de autorreporte, por lo que podrían presentarse distorsiones en las respuestas. Sin embargo, se efectuó una administración rigurosa, considerando rígidos estándares de las consignas y remarcando la importancia de la sinceridad al momento de responder a las mismas.

Se sugiere que futuras líneas de investigación puedan contemplar el estudio de la PTF en población de estudiantes universitarios, con la finalidad de mejorar las estrategias de trabajo en orientación en el nivel medio, al momento de acompañar en la elaboración de proyectos de vida futuros.



Referencias

- Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Moulia, L., De Marco, M., Baylac, S., Lavatelli, L. & Czerniuk, R. (2013). Trayectorias y anticipaciones de futuro de jóvenes adultos socialmente vulnerables. *Anuario de Investigaciones*, 20, 115- 124.
- Carcelén Velarde, M. C. & Martínez Uribe, P. (2008). *Perspectiva Temporal Futura en adolescentes institucionalizados*. *Revista de Psicología*, 26(2), 255-276.
- Díaz Morales, J. F. (2006). Estructura factorial y fiabilidad del inventario de perspectiva temporal de Zimbardo. *Psicothema*, 18(3), 565-571.
- Florenzano, R. (1998). *Familia y salud de los jóvenes. Familia y crisis conyugal*. Santiago: PUC de Chile.
- Galarraga, M. L., & Stover, J. B. (2016). Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo: Adaptación en estudiantes de nivel medio de Buenos Aires. *Psicodebate*, 16(1), 109- 128.
- Galarraga, M. L. & Stover, J. B. (2017). *Perspectiva Temporal Futura y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel medio próximos a egresar*. *Investigaciones en Psicología*, 22(2), 37- 45.
- Guichard, J. (2005). Life-Long Self-Construction. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 5(1) 111-124. doi: 10.1007/s10775-005-8789.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed.). México D. F.: McGrawHill.
- Korinfeld, D., Levy, D. & Rascovan, S. (2013). *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*. Buenos Aires: Paidós.
- Mendivelso-Díaz, M. E. (2017). *Potencial Resiliente y Perspectiva Temporal Futura en adolescentes Colombianos pertenecientes a familias monoparentales (tesis de maestría inédita)*. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Miranda, A. (2010). *La transición educación-empleo: estrategias metodológicas basadas en estudios longitudinales*. *Estudios del Trabajo*, 39(1), 37-57
- Nurmi, J. E. (1991). How do adolescents see their future? A review of the development of Future Orientation and Planning. *Developmental Review*, 11(1), 1-59.
- Rascovan, S. (2012). *Los jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto*. Buenos Aires: Noveduc.
- Rivelis, G. (2007). *Construcción Vocacional. ¿Carrera o camino?*. Buenos Aires: Noveduc.
- Zimbardo, P. G. & Boyd J. N. (1999) Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77(6), 1271-1288.
- Zimbardo, P. G., & Boyd, J.N. (2008). *The time paradox: The new psychology of time that will change your life*. New York: Free Press.



NUEVAS CONFIGURACIONES LABORALES: DESAFÍOS DE LA ORIENTACIÓN FRENTE A LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

*Mansilla Galdeano, Diego - Demaría, Mariela
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina*

EMAIL: diegomansillagaldeano@gmail.com/ mariela.demaria@gmail.com

PROBLEMA

Durante el siglo XIX y el siglo XX hemos sido espectadores privilegiados de la creación de carreras, profesiones y oficios que antes de la revolución industrial hubieran sido impensados. De igual manera, se ha podido evidenciar la transformación, reemplazo y desaparición de numerosas actividades laborales, debido a las nuevas características del contexto.

El avance de la cuarta revolución industrial implica nuevas configuraciones laborales y nuevos retos para la búsqueda e inserción laboral (Serra & Ripani, 2017). La Organización Internacional del Trabajo, en su informe sobre “El futuro del trabajo que queremos” (2017) alerta que uno de los principales emergentes que inciden en cómo se configurarán los trabajos del futuro está dado por las tecnologías tendientes a la automatización de las actividades humanas.

Los últimos avances en la cibernética, inteligencia artificial, machine learning, deeplearning, redes neuronales, big data, robótica, entre otros (Deng, L. & Dong, Y. 2014; Mayer-Schönberger, V & Cukier, K. 2013; Pan, Y. 2016; Xiao-Qi, C., Rajagopalan, D. y Aik, M. F. 2002), muestran de manera novedosa la objetivación de los saberes subjetivos laborales a partir de la digitalización de procesos y ejecución de operaciones cada vez más complejas operadas por máquinas especialmente diseñadas (San Emeterio & Fernandez, 2017).

Esta ponencia es un ensayo reflexivo surgido de la práctica profesional de los autores de la misma, el cual pretende interrogar no solo los efectos de los cambios del contexto en relación al problema de la inclusión al sistema laboral formal con sujetos en situación de vulnerabilidad (Gavilan et al, 2007), sino también atender a la desigualdad que se configura en términos de la relación entre el trabajo humano y el trabajo maquinal automatizado (Freysenet, 2002).

OBJETIVOS

Nuestro objetivo es reflexionar sobre las posibles estrategias de prevención en orientación vocacional ocupacional para la inserción laboral de sujetos en contextos atravesados por las nuevas tecnologías, revalorizando las propias trayectorias personales y la capacidad de generar nuevos lazos y recursos para la inserción laboral.

METODOLOGÍA:

La metodología utilizada en este trabajo es exploratoria – descriptiva.

Fuentes utilizadas:

Fuentes primarias: Entrevistas y grupos focales con sujetos en situación de elección laboral. Registro de campo de



procesos de orientación para la inserción laboral en Córdoba capital.

Fuentes secundarias: Revistas, artículos y textos académicos específicos en la temática.

RESULTADOS

A partir de las observaciones realizadas podemos afirmar que las instituciones formadoras y orientadores necesitan estar cada vez más atentos a las demandas emergentes en el mercado laboral para repensar el rol de la orientación ocupacional teniendo en cuenta el avance tecnológico, el surgimiento de singulares problemáticas en relación al empleo y los mecanismos psicosociales puestos en juego por los sujetos en este escenario.

La expansión de las tecnologías automatizadas proponen numerosos desafíos, evidenciados en los sujetos y fuentes tomadas para nuestro estudio, en relación a las actividades laborales emergentes (nuevos perfiles requeridos y competencias específicas), como también, en el surgimiento de problemáticas vinculadas a los procesos identitarios y de salud en los trabajadores que buscan orientación.

CONCLUSIONES

Frente a los cambios que devienen de la llamada cuarta revolución industrial, podemos identificar que el trabajo se transforma y transforma a las sociedades, a las organizaciones y a los modos de subjetivación, a un ritmo cada vez más veloz (Bauman, 2015).

De cara a este nuevo escenario, el desarrollo de esta ponencia propone compartir: a. Una mirada local y situada de la orientación que posibilite una problematización crítica del campo. b. Las adecuaciones necesarias en el rol para el acompañamiento de las trayectorias de los futuros y actuales trabajadores. c. Una propuesta de participación activa frente a las políticas de generación y protección del empleo, como también en la articulación entre la educación, el trabajo y la salud (Weller, 2009; Gavilán, 2006).

Consideramos que el rol del orientador se focaliza en acompañar a quien recorre un camino en la toma de decisiones educativas o laborales, para ello es vital que los sujetos puedan elaborar proyectos sostenibles en contextos de inestabilidad e incertidumbre como el que transitamos (Longo, 2005).

Revolución Industrial - Automatismos – Trabajo – Orientación Ocupacional



CONSTRUYENDO PORVENIRES

Hernández Hilario, Victoria

Universidad Nacional de La Plata, Centro de Orientación Vocacional Ocupacional, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata Argentina

E-mail: victoriahernandezhilario@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo reseña la experiencia realizada desde el Programa PUERTAS, con Adolescentes y Jóvenes que se encuentran transitando la situación de egreso en Hogares Convivenciales Asistenciales y en Centros Cerrados por conflicto con la Ley dentro del Programa Autonomía Joven.

El Programa Autonomía Joven, es un Programa Provincial con ejecución territorial que depende del Organismo Provincial de Niñez y Adolescencia y se gestiona en articulación con Municipios y Organizaciones no Gubernamentales.

PUERTAS es un Programa de Orientación Educativa y Ocupacional, subsidiado por la Facultad de Psicología, e implementado a través del Centro de Orientación Vocacional Ocupacional, que viene desarrollándose desde el año 2011, para acompañar la situación de egreso de jóvenes que se encuentran en el último año de las escuelas secundarias de gestión pública de La Plata y Gran La Plata, caracterizadas por un menor acceso a las posibilidades de orientación con el objeto de favorecer la formulación de proyectos de vida para el "después de la escuela".

El alto impacto alcanzado por las intervenciones que se vienen realizando a través de todos estos años en forma sistemática y permanente en escuelas de la zona, hace que el mismo reciba demandas desde distintas organizaciones que trabajan con jóvenes que no forman parte del sistema educativo formal, pero que se ocupan de poblaciones vulnerabilizadas, y que presentan una coyuntura de terminalidad como escenario.

Tal es el caso de la situación de estos jóvenes que se encuentran alojados en Centros Convivenciales o Cerrados, que culminan su estancia en los mismos, sea por cumplir la mayoría de edad, o por haber cumplimentado condenas por delitos cometidos y que necesitan acompañamiento para definir los modos en que habitarán el mundo en su nueva realidad por fuera de estos lugares que los alojaron.

La Orientación, pensada como una praxis favorecedora y preventiva, que posibilita la conformación de Proyectos de vida para los sujetos, se ha convertido en una herramienta fundamental para acompañar la trayectoria de sujetos que se encuentran en un momento de corte significativo en sus vidas. Al promover la revisión de intereses personales, de la singularidad de cada cual, la elucidación de aspectos obstaculizadores y la apropiación de herramientas concretas que permiten a los sujetos pensar de una manera reflexiva las realidades personales y de su entorno, los moviliza para asumir posiciones proactivas respecto del futuro.

Es así como conservando la esencia del programa Puertas, se implementó un dispositivo especial para estos jóvenes que se encuentran en una situación de particular vulnerabilidad, en la transición que implica su salida del lugar en que se encuentran y su regreso a la comunidad de pertenencia.

Trabajar desde la Orientación, entendida en sentido amplio y abarcativo con poblaciones extremadamente vulnerabilizadas y menos visibilizadas como la que abordamos en esta experiencia, implica para todos los participantes,



formularse una serie de interrogantes acerca de ¿quiénes son?, ¿cuáles son sus realidades cotidianas?, ¿con qué recursos cuentan para pensar un proyecto siendo que por uno u otro motivo se encuentran alejados de sus familiares?, ¿cómo trabajar con ellos?, cómo pensar un proyecto a futuro cuando no se trabajó nunca el egreso de la institución?, ¿qué recursos deben conocer para que al salir del lugar no se encuentren a la intemperie?, ¿cómo pensar la desvinculación física de la institución que los alojó y cómo realizar análisis de viabilidad para implementar los proyectos elaborados?, ¿cómo ir habilitando el pensamiento, la acción y la emoción para habitar otra realidad?

El trabajo se realizó con 20 jóvenes pertenecientes a Hogares Convivenciales, Arullos, La Quinta y Juan Carlos Marquéz, así como también a Centros Cerrados, Carlos Ibarra y Carlos Pellegrini a través de Talleres de Orientación Vocacional Ocupacional y de Información Educativa y Laboral. En principio esta intervención, les permitió poder pensar-se en el presente y con la mirada puesta en el egreso del lugar, con alternativas para continuar cuando se hayan desvinculado físicamente del mismo.

Se presentarán para su debate y conocimiento, las principales conclusiones e interrogantes derivados del trabajo realizado con estos jóvenes, y la aspiración de realizar una evaluación del mismo a través de los mecanismos pos egreso que contempla el programa con el cual se articuló.

Claramente este nuevo escenario para la orientación, menos convencional o habitual, generará nuevos interrogantes y problemáticas a investigar y explorar en el campo de la Orientación, así como desarrollará nuevos dispositivos que afiancen las necesarias articulaciones que la Universidad debe mantener con otros organismos, para hacer realidad la igualdad de oportunidades de Orientación para todos a lo largo de la vida.

Palabras clave: ORIENTACIÓN, ACOMPAÑAMIENTO, JÓVENES, VULNERABILIDAD.

Referencias bibliográficas:

- Bohoslavsky, R. (1971). "La información ocupacional en orientación vocacional", en *Orientación Vocacional. La estrategia Clínica*. Buenos Aires: Bonum.
- Chá, T. & colab. (2009). *El desafío de Elegir*. La Plata: UNLPEd.
- Duschatzky, S. & Corea, C. (2005). *Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Cap. 4. Buenos Aires: Paidós.
- Gavilán, M. (2015). *De la Salud Mental a la Salud Integral: aportes de la Psicología Preventiva*. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- Gavilán, M. (2017). *La Transformación de la Orientación Vocacional: hacia un nuevo paradigma*. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- Gavilán, M.; Quiles, C. & Chá, T. (2005). *Paradoja: alta problemática psicosocial – baja intervención orientadora*, en *Revista Orientación y Sociedad*, Vol. 5 (pp. 141 – 156). La Plata: UNLPEd.
- Gavilán, M.; Quiles, C. & Cha, T. (2003), *Paradojas de la educación en poblaciones vulnerables. Memorias de las X Jornadas de Investigación, Salud, Educación, Justicia y Trabajo*. (Tomo 1). Facultad de Psicología, U.B.A.
- Gavilán, M. & Villalva, A. (2007) *La Psicología en el campo de la Prevención*. La Plata: De la Campana.
- *Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes: 26.061.*
- *Ley de Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños de la Provincia de Buenos Aires: 13.298.*



VISIBILIZANDO VILLA LA ANGOSTURA – LOS JÓVENES Y SU INSERCIÓN LABORAL

Arcidiácono, María Laura

Villa La Angostura, Argentina

Resumen

Este trabajo representa una continuación de la investigación de mi autoría, “La Orientación Vocacional Ocupacional como herramienta de acompañamiento para los participantes del Programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo de Villa La Angostura (PJMyMT) - ¿Cómo eligen los jóvenes del programa y en qué contexto realizan dichas elecciones?”, desarrollado como instancia de evaluación final de la Carrera de Especialización en Orientación Educativa y Ocupacional (Secretaría de Posgrado, Facultad de Psicología, UNLP).

La investigación precedente tuvo por objetivo examinar los factores que inciden en las dificultades de la población joven participante del PJMyMT en el armado y sostenimiento de proyectos educativos y laborales viables en la localidad; así como reconocer las estrategias de orientación implementadas y posibles estrategias a implementar en Orientación Educativa y Ocupacional. Surgió de la evidencia encontrada acerca de la dependencia directa existente entre las dos actividades económicas principales, el turismo y la construcción, con sus determinantes de tipo estacional y, el tipo de trabajos y capacitaciones disponibles en la localidad a los que pueden acceder los jóvenes.

Dicha investigación se centró en la entrevista a 11 referentes del ámbito educativo y laboral de la localidad, y a 14 jóvenes participantes del PJMyMT. Se obtuvo información acerca del tipo de proyectos que construyen los jóvenes y la percepción que tienen acerca de sus posibilidades formativas y laborales; el mercado laboral y las opciones educativas disponibles en la localidad; y las estrategias de orientación implementadas por las instituciones que trabajan con los jóvenes. Llegando a la conclusión general de que si se desconocen los factores y relaciones causales a los que obedece la falta de terminalidad educativa y las condiciones de la inserción laboral de los jóvenes, es difícil poder diseñar estrategias de intervención orientadoras oportunas, que resulten adecuadas y alcancen a toda la población.

Entre los principales resultados de la investigación, cabe mencionar los que serán retomados en el presente trabajo: existe una visión parcializada de la localidad que impide a los referentes vinculados a la educación tener un conocimiento más amplio en relación al mercado laboral y, a los referentes del mercado laboral, tener una visión de la situación educativa de la población; todos los jóvenes entrevistados han empezado a trabajar antes de los 15 años, en puestos informales, temporarios y operativos, sea brindando servicios a particulares o en emprendimientos privados; todos han realizado trayectorias escolares truncadas: han iniciado el secundario pero repetido o abandonado sus estudios, mayormente entre segundo y tercer año; muchos han intentado retomar sus estudios en reiteradas oportunidades cursando en el turno noche; todos los jóvenes manifiestan que pueden conseguir trabajos sin concluir el secundario, pero que su mayor dificultad es no contar con experiencia para acceder a los puestos que les interesan, y que no son aquellos en los que se han desempeñado hasta el momento.

Ante estos resultados y teniendo en consideración, por un lado el número acotado de jóvenes entrevistados y por otro, que todos cumplieran con los requisitos del PJMyMT (tener entre 18 y 24 años, no haber finalizado el secundario y no estar trabajando de manera registrada), me propuse ampliar la muestra indagando las variables anteriormente analizadas a través de una encuesta abierta a la comunidad, de forma tal de lograr la inclusión de una mayor cantidad de experiencias y perspectivas que permitiera dar cuenta de si los resultados obtenidos en la



investigación precedente eran o no posibles de extenderse a la población de la localidad. Dicha encuesta, respondida por 200 (doscientas) personas de forma anónima, permitió a su vez indagar acerca del tipo de proyectos de vida a corto y largo plazo que formulan los pobladores de esta localidad, el tipo de conceptos que vinculan a la orientación vocacional, y las actividades relacionadas a la orientación de las que han participado.

En función de los resultados obtenidos, es posible afirmar que la inserción laboral de la población joven de la localidad es una problemática que debe ser atendida por este municipio, dado que las condiciones que se presentan no dependen únicamente de la situación política, económica y social a nivel del país, sino que cuenta con características y determinantes específicos de esta localidad, de sus actividades económicas y del modo en que estas son llevadas adelante. Ante esta realidad, las estrategias de orientación educativa y ocupacional pueden representar una herramienta que, sumada a otras, brinde la posibilidad de abordar el problema de la construcción de proyectos de vida, educativos, laborales, sociales y/o personales, que sean viables en y para la población de Villa La Angostura.

Palabras Clave: Villa La Angostura, jóvenes, educación, trabajo, orientación.

Introducción

El presente trabajo se propone avanzar desde la investigación llevada a cabo entre 2016 y 2017; en esta nueva etapa, a través de la implementación de una encuesta abierta a la comunidad de Villa La Angostura. El marco teórico de este trabajo lo constituye el Modelo Teórico Operativo en Orientación desarrollado por la Dra. Mirta Gavilán. Este modelo concibe a la Orientación en un sentido amplio y abarcativo. La define como el:

“conjunto de estrategias y tácticas que emplea el psicólogo y/o psicopedagogo especializado en Orientación para que el orientado o sujeto de la Orientación, individual o colectivamente, mediante una actitud comprensiva, reflexiva y comprometida, pueda elaborar un proyecto educativo, laboral, personal y/o social a lo largo de la vida” (Gavilán, 2006: 194).

De acuerdo con esta definición, la Orientación se desarrolla a lo largo de la vida por lo tanto, posibilita intervenciones en distintos momentos de transición o cambios, relacionados especialmente con la problemática de la elección.

Encontrarán en este trabajo la metodología implementada, centrada en la encuesta “Conociendo Villa La Angostura” y los resultados obtenidos a través de la misma.

Metodología y resultados: la encuesta “Conociendo Villa La Angostura”.

Las nuevas tecnologías nos brindan herramientas con las que podemos accionar a distancia. A través de una de estas herramientas, Google Forms, fue posible originar la encuesta mediante la cual se obtuvo la información en que se basa este trabajo.

Teniendo en claro cuáles eran las variables que se intentarían analizar, se confeccionó una encuesta, destinada a toda la población de Villa La Angostura y cuyos temas centrales fueron: las experiencias educativas, las experiencias laborales, el concepto de orientación vocacional de la población y sus proyectos a corto y largo plazo.

La encuesta fue anónima y contó con respuestas de selección múltiple, casillas de verificación y respuestas cortas.



Se transmitió a través de tres vías: mensajes de Whatsapp, correos electrónicos y Facebook. Para asegurar una muestra amplia de la localidad se recurrió a transmitir la encuesta a través de contactos personales, contactos brindados por la Oficina de Empleo Municipal que cuenta con una base de datos actualizada de la población de los barrios más vulnerables de la localidad, y por vía del mail institucional de dos de las escuelas secundarias de la localidad (CPEM N°17 y Esc. Don Jaime de Nevares).

Participaron respondiendo de la encuesta 200 (doscientas) personas, 28% de sexo masculino y 72% de sexo femenino. Al ser esta una localidad a la que arriban muchas personas desde los diferentes centros poblacionales del país, el 37% de las respuestas pertenecen a personas nacidas en Provincia de Bs. As y CABA, aunque muchos son jóvenes que llegaron a vivir en VLA siendo pequeños. El 21% de las respuestas corresponden a personas nacidas en La Angostura, otro 10% corresponde a personas nacidas en Bariloche. El resto de las respuestas pertenecen a personas nacidas en la provincia de Neuquén u otras provincias del país, y dos personas de otro país.

Se consultó acerca del estado civil y la cantidad de hijos de los encuestados. Resultando lo siguiente: 56% Solteros, 22% Casados, 21% en concubinato y 1% Divorciados. El 50% no tiene hijos, 15% tiene 1 hijo, 21% tiene 2 hijos, 8,5% tiene 3 hijos, 4% tiene 4 hijos y 1,5% tiene 5 hijos o más. El 38% vive con su pareja e hijos, el 36% vive con su familia de origen (y sus hijos si los tuvieran), 13% vive sólo con su pareja, 8% vive sólo, 4% vive sólo con sus hijos, y 0,5% vive con amigos.

El 93% de las personas viven actualmente en VLA. Del 7% restante, el 70% se fue a estudiar a otra ciudad, el 16% eligió otra ciudad para vivir y el 15% se ha ido por otros motivos.

En relación al rango etario, el 26% tiene entre 31 y 40 años, el 24 % tiene entre 16 y 18 años, el 21% tiene más de 41 años, el 15% tiene entre 25 y 30 años, 11% tiene entre 19 y 24 años, y finalmente, el 3% tiene 15 años o menos.

Las Tablas 1 y 2 muestran la relación entre la edad actual de los encuestados y la edad en la que obtuvieron su primer trabajo en Villa La Angostura.

Tabla 1:

	Edad del primer trabajo en VLA					
	Edad actual 24 años	Nunca trabajaron en VLA Entre 25 y 30 años	15 años o menos Entre 31 y 40 años	Entre 16 y 18 años	Entre 19 y 24 años	Entre 25 y 30 años
F						
e						
m						
e						
n						
i						
n						
o	15 años o menos	16%				
	Entre 16 y 18 años	44%	43%	28%		
	Entre 19 y 24 años	16%	9%	26%	5%	
	Entre 25 y 30 años	8%	17%	18%	36%	16%
	Entre 31 y 40 años	8%	26%	21%	50%	47%
						43%



41 años o más	8%	4%	5%	9%	37%	57%	100%
Porcentaje	17%	16%	27%	15%	13%	10%	3%

Podemos observar que el 27% de las encuestadas han tenido su primer trabajo en VLA entre los 16 y 18 años, y que el 16% de las mujeres han tenido su primer trabajo teniendo 15 años o menos. Así mismo se observa que las mujeres del grupo que actualmente tiene entre 16 y 18 años han tenido su primer trabajo, o bien entre sus 16 y 18 años (28%) o bien teniendo 15 años o menos (43%). Esto corrobora una edad temprana de inserción laboral.

Tabla 2:

		Edad del primer trabajo en VLA					
Edad actual	Nunca trabajaron en VLA	15 años o menos		Entre 16 y 18 años		Entre 19 y 24 años	
		Entre 25 y 30 años	Entre 31 y 40 años	41 años o más	Entre 16 y 18 años	Entre 19 y 24 años	Entre 25 y 30 años
Mujeres	15 años o menos	20%					
	Entre 16 y 18 años	60%	38%	56%			
	Entre 19 y 24 años	0%	13%	33%	29%		
	Entre 25 y 30 años	0%	50%	11%	0%	14%	
	Entre 31 y 40 años	0%	0%	0%	29%	57%	38%
	41 años o más	20%	0%	0%	43%	29%	63%
	Porcentaje	18%	15%	16%	13%	13%	15%

En el caso de los varones, la inserción laboral también ha sido a edades tempranas: el 16% y el 15% han comenzado a trabajar teniendo entre 16 y 18 años y 15 años o menos respectivamente. De la misma forma se observa que los varones del grupo que actualmente tiene entre 16 y 18 años han tenido su primer trabajo, o bien entre sus 16 y 18 años (56%) o bien teniendo 15 años o menos (38%). A partir de los 19 años, todos los varones encuestados ya han tenido una experiencia laboral.

Se les consultó cuál había sido el puesto y las condiciones de su primer trabajo. Las Tablas 3 y 4 detallan las respuestas. Se puede observar en ellas una variedad reducida de puestos, que a medida que avanza la edad en que se obtuvo la primer experiencia laboral en VLA va aumentando y dirigiéndose desde puestos operativos y que no requieren de una amplia capacitación hacia puestos de mayor responsabilidad y que requieren una formación específica. No se debe perder de vista que aquellas personas que han tenido sus primeras experiencias laborales



At. al Público	15.7%				
Comerciante	15.7%				
Mucama	10.5%	Empl. Dom.	5.2%		
Moza	5.2%				
Administrativa	5.2%				
Docente	5.2%	47.3%	53.6%	15.7%	84.2%
		Entre 31 y 40 años		Docente	28.5%
At. al Público	14.2%	Mucama	7.1%		
Bachera	7.1%				
Moza	7.1%	64.28%	35.7%	0%	100%
		41 años o más		Docente	75%
Aux. Enfermería	25%	100%	0%	0%	100%

Los primeros trabajos de la mayoría de las mujeres han sido temporarios y en relación de dependencia. Entre los puestos asumidos en las edades más tempranas se destacan: Niñera, Mucama, Atención al público, Moza y Empleada domestica. A partir del rango etario de 25 años en adelante, comienzan a aparecer puestos vinculados a la docencia y a emprendimientos independientes, sean en comercio o producción artesanal. Pero debe observarse que no dejan de aparecer los puestos operativos en los que también se insertan las mujeres más jóvenes. Esto también se corroboró cuando se consultó a las encuestadas cuáles son los puestos de trabajo que suelen conseguir las mujeres de su edad (Ver Tabla 8).

Tabla 4:

Puestos del 1er trabajo en VLA					
Edad al momento del primer trabajo	Más frecuentes		Tempo-rario	Permanen-	
	Indep. (incluye emprend. familiares)	Rel. de Dependencia			
15 años o menos	Haciendo cajas para comercio;	Profesor de mountain bike;	Peón;	Caddy;	Ayudante de Albañil; Recepción; Cadete; Mozo.
C/u	12.5%	87.5%	12.5%	12.5%	87.5%



Entre 16 y 18 años	Ayud. de Albañil 33.3%
Instruct. de Esquí 22.2%	Jardinería; Pintar Madera; Clases particulares; Lavadero.
C/u 11.1%	100% 0% 33.3% 66.6%
Entre 19 y 24 años	Bachero 28.5%
Docente 28.5%	Jardinería; At. al Público; Recepción.
C/u 14.2%	42.8% 57.1% 0% 100%
Entre 25 y 30 años	Docente 57.1% Ay. de Albañil; Recepcionista; Turismo.
C/u 14.2%	57.1% 42.8% 0% 100%
Entre 31 y 40 años	Veterinario 25%
Repartidor 25%	Docente; Ay. de Cocina; Ay. de Carpintería; Recepcionista.
C/u 12.5%	87.5% 12.5% 37.5% 62.5%
41 años o más	Chofer; Administrativo; Atención al Público; Emprendedor; Asesor; Carpintería de Obra.
C/u 16.6%	33.3% 66.6% 66.6% 33.3%

En el caso de los varones encuestados, se observa aún con mayor claridad la diferencia entre los tipos de puestos en los que se insertan laboralmente a edades tempranas (como ayudante de albañil, cadete, bachero, etc.) y aquellos puestos de mayor capacitación, perfeccionamiento en los oficios, y responsabilidad en los que logran insertarse a edades adultas (como docente, repartidor, chofer, administrativo, veterinario o carpintería de obra). También permite observar que en las edades más tempranas, la inserción laboral suele ser en puestos temporarios y en relación de dependencia, tendencia que tiende a revertirse en los varones de mayor edad, quienes logran una inserción permanente a través de sus emprendimientos privados.

Otro de los aspectos que se consultó a los encuestados y que es importante vincular con el tema de la edad y puesto del primer trabajo, está vinculado al nivel educativo alcanzado por la población.

Tabla 5:

Nivel Educativo %	
Secundario Incompleto	35%
Secundario Completo	16%
Terciario Completo	14.5%
Universitario Incompleto	11.5%
Terciario Incompleto	9.5%
Universitario Completo	5.5%
Posgrado Completo	3.5%
Primaria Completa	3%
Primaria Incompleta	1%
Posgrado Incompleto	0.5%



Se observa claramente que una amplia mayoría de los encuestados no han concluido sus estudios secundarios. Y este punto es imprescindible ligarlo a las tempranas edades en que consiguen sus primeros trabajos, que, como se dijo, suelen ser informales, temporarios y operativos. En las siguientes tablas se relaciona el porcentaje de personas que han abandonado sus estudios secundarios, la edad en que han obtenido sus primeros trabajos y el año del secundario en que abandonaron, haciendo foco en los grupos etarios de 15 años o menos y de entre 16 y 18 años, edades en las que la mayoría de varones y mujeres obtienen su primer trabajo en VLA.

Tabla 6:

Secundario Incompleto

Edad de su 1er trabajo en VLA Abandonaron

(Total 30.7%) Actualmente en curso

(Total 69.2%)

15 años o menos	37.5%	62.5%
Entre 16 y 18 años	27.2%	72.7%
Nunca trabajaron	0%	100%

Tabla 7:

Secundario Incompleto

Año en que abandonaron %

3ero	35.9%
1ro	29.4%
2do	29.4%
4to	5.9%

Si bien el porcentaje de jóvenes que ya han tenido su primer trabajo y aún están cursando el secundario es mayor al de los jóvenes que han abandonado, el porcentaje de estos últimos es alto y nada despreciable para el análisis. Con lo cual, queda en evidencia que si bien la inserción laboral a edades tempranas no lleva indefectiblemente al abandono del secundario, es una variable de gran incidencia. Por otro lado, la relación entre la edad del primer trabajo coincide visiblemente con las edades en las que la mayoría de los jóvenes abandonan el secundario. Los años de mayor abandono son 3ero, 2do y 1ero, justamente los años en que las edades de los jóvenes rondan los 13 a 16 años, edades en las que la mayoría consigue su primer trabajo.

Me detengo un momento en este punto. Al momento de solicitar a las escuelas que transmitieran la encuesta



entre sus alumnos de todos los años del secundario, las dos instituciones que colaboraron (con gran interés y predisposición), tuvieron la misma reacción al conocer la encuesta y su contenido: enviarla sólo a los alumnos de 3ero, 4to y 5to año, ya que consideraban que estaban más implicados en la temática. Esto pone en evidencia que los referentes educativos aún no han visualizado el tema de la inserción laboral de los jóvenes como un problema al que hay que atender, ya que está incidiendo directamente en el abandono de los estudios secundarios, precisamente en aquellos años en los cuales los jóvenes comienzan a conseguir trabajo.

A todos los encuestados se les consultó cuáles son los puestos en los que suelen insertarse laboralmente los varones y las mujeres de su edad en VLA. La Tabla 8 muestra sus respuestas. Si bien se les consultó específicamente por los puestos que consiguen sus rangos etarios, al analizar los datos se observó que, sin importar el rango etario al que pertenecieran, los puestos más mencionados eran los mismos.

Tabla 8:

Puestos más mencionados	Porcentaje de encuestados que los menciona
Puestos que consiguen los Varones de VLA	Mantenimiento 64.1%
Mozo	59.7%
Ayudante de Cocina	54.2%
Albañil	52.2%
Bachero	50.7
Jardinería	50.2%
Puestos que consiguen las Mujeres de VLA	Moza 75.6%
Cuidado de Niños	73.6%
Mucama	68.1%
Atención al Público	66.1%
Ayudante de Cocina	65.6%
Empleada Doméstica	61.1%

Sin importar los rangos etarios, los principales puestos en los que suelen insertarse varones y mujeres de la localidad son puestos en relación de dependencia, dependientes de la estacionalidad de las temporadas turísticas, y que habitualmente son desempeñados de manera informal y sin la necesidad de contar con una formación extensa.

También se consultó si consideran que en VLA es fácil conseguir trabajo. El 35.5% manifestó que si es fácil, y a ellos se les preguntó cuáles son los tipos de trabajo que se suelen conseguir. El 64.1% respondió que en VLA es difícil conseguir trabajo, y a ellos se les consultó cuáles creen que son los factores que influyen en dicha situación.



Tabla 9:

En VLA es FÁCIL conseguir trabajo: 35.3%

Tipo de Puestos que se consiguen Porcentaje que los menciona

Trabajos que solo duran la temporada alta 88.7%

Changas o trabajos por hora 73.2%

Trabajos a través de un contrato formal 70.4%

Trabajos sin un contrato formal 66.2%

Trabajos de tiempo completo 50.7%

Trabajos de tiempo parcial 45.1%

Trabajos que duran todo el año 26.7%

Tabla 10:

En VLA es DIFÍCIL conseguir trabajo: 64.1%

¿Qué factores influyen en que sea difícil conseguir trabajo en VLA? Porcentaje que los menciona

La temporada baja 75.2%

Poca variedad de rubros y puestos 54.2%

Altos costos que tiene para el empleador contratar personal en blanco 41.8%

Falta de experiencia en los puestos 36.4%

Falta de capacitación para los puestos 35.6%

Falta de guarderías y jardines maternas para dejar a los hijos en horario de trabajo 31.8%

Secundario incompleto 28.6%

Falta de "cultura del trabajo" (puntualidad, asistencia, respeto por las jerarquías, acatar órdenes, etc.)
26.3%

Falta de transporte público o baja frecuencia de este 23.6%

Distancias entre los lugares de trabajo y las viviendas de las personas que buscan trabajo 16.2%

Problemas de organización familiar 12.4%

Problemas de salud 0.8%

Podemos observar varios aspectos en los resultados expuestos por estas dos tablas. La Tabla 9 pone en evidencia la gran dependencia de las temporadas que caracteriza a los puestos de trabajo de la localidad. El 88.7% de los entrevistados considera que el tipo de puestos a los que se accede son aquellos que sólo duran en temporada, mientras que tan sólo el 26.7% manifiesta que es posible encontrar puestos de trabajo permanentes. Son mayoría quienes consideran que habitualmente se consiguen puestos del tipo changas o trabajos por hora (73.2%). Y la diferencia entre puestos que implican un contrato formal (70.4%) frente a aquellos en los que dicho contrato no se efectúa (66.2%) es mínima.



Esto vuelve a corroborarse en la opinión de aquellos que creen que no es fácil conseguir trabajo en VLA. La principal razón según la percepción del 75.2% es la temporada baja, período en que muchos emprendimientos reducen su personal o cierran sus puertas a la espera de la siguiente temporada alta. Con lo cual, se generan grandes períodos en que la población permanece sin trabajo y a su vez, se origina una gran rotación en los puestos ya que no siempre, al comenzar una nueva temporada, se vuelve a tomar a los mismos empleados de la temporada anterior.

Las respuestas plasmadas en la Tabla 10 vuelven a corroborar la dificultad que implica la poca variedad de rubros y puestos de trabajo (54.2%), mayormente operativos y temporarios.

El tercer factor que se considera son los altos costos que tiene para el empleador contratar personal en blanco, formalmente (41.8%).

Las respuestas de los encuestados confirman que la falta de secundario no es una de las variables de mayor peso en la dificultad para conseguir trabajo, aparece en séptimo lugar, con un porcentaje (28.6%) considerablemente menor en relación a la falta de experiencia (36.4%) y a la falta de capacitación específica en el puesto (35.6%). Incluso, en la percepción de los encuestados, es más importante la dificultad que impone la falta de guarderías y jardines maternos en los cuales dejar a los hijos en horario laboral (31.8%) que la falta de terminalidad del secundario.

El último eje en el que se centró la encuesta tuvo que ver con las ideas y actividades que la población de Villa La Angostura vincula a la orientación vocacional, así como también con el tipo de proyectos a corto y largo plazo que se proponen.

Del total de encuestados, tan sólo el 18.5% afirmó no tener ningún tipo de idea acerca de qué es la orientación vocacional. El 81.6% de los encuestados respondió que tenía algún tipo de idea acerca de la orientación vocacional, y se les pidió que seleccionan de un amplio listado aquellas palabras que creían que podían servirles para definirla.

Tabla 11:

Tenes una idea acerca de qué es la Orientación Vocacional		Tenes una idea acerca de qué es la Orientación Vocacional		Tenes una idea acerca de qué es la Orientación Vocacional	
Cuáles de estas palabras usarías para definirla	Porcentaje que las menciona	Cuáles de estas palabras usarías para definirla	Porcentaje que las menciona	Cuáles de estas palabras usarías para definirla	Porcentaje que las menciona
Motivaciones	71.7%	Fin del Secundario	39.8%	ExpoUniversidad	17.7%
Intereses	66.8%	Ayuda Profesional	38.6%	Pasantías	16.5%
Planificación	54.6%	Proceso	36.2%	Un test definitivo	12.8%
Autoconocimiento	52.1%	Profesiones	35.5%	Terciario	11.6%
Estudios	49.1%	Trabajo	34.3%	Cambio de Trabajo	8.5%
Proyecto	46.6%	Universidad	33.1%	Test de Inteligencia	8.5%
Elección	45.4%	Entrevistas	32.5%	Adultos	6.7%
Información	44.1%	Test de Personalidad	31.2%	Familia	5.5%
Carrera	43.5%	Organización	26.3%	Panel de Profesionales	5.5%
Decisión	41.7%	Jóvenes	25.7%	Jubilación	0.6%
Deseo	40.4%	Oficios	22.1%		



Las respuestas ponen de manifiesto que en el concepto de la población la orientación está vinculada con lo individual (intereses, motivaciones, planificación, autoconocimiento, elección, decisión, deseo) y con la formulación de proyectos educativos. Principalmente la terminalidad del secundario (39.8%) y el inicio de estudios superiores vinculados a carreras (43.5%), sobre todo universitarias (33.1%). Muy pocas personas refieren al concepto de orientación vinculándolo con cuestiones como oficios, trabajo, jubilación, familia, o comunidad. Las ideas de proceso y de ayuda profesional no se destacan.

Por otro lado, a quienes afirmaban tener algún concepto acerca de la orientación vocacional, se les pidió que seleccionaran aquellas actividades vinculadas de las que hubieran participado. Entre las actividades que se destacan encontramos: charlas con profesores sobre lo que quiero hacer en el futuro (44.7%), test vocacional (de internet o con profesores de quinto año, 40.4%), pasantías (39.8%) y ExpoUniversidad (27.6). Dichas actividades son las que fomentan y llevan adelante las escuelas secundarias con sus alumnos de quinto año. Con lo cual se comprende que el 22.9% de los encuestados haya respondido que no ha participado de ninguna de ellas, si se tiene en cuenta que el 35% de la población no ha completado el secundario.

El último punto que se consultó estuvo referido al tipo de proyectos que se proponen a corto y largo plazo. Se les propuso considerar corto plazo como el tiempo restante entre la ejecución de la encuesta (Julio/Agosto) y fin de 2018, y se consideró largo plazo desde este momento hasta dentro de cinco años.

Los proyectos eran variados y se agruparon en función de cuatro categorías: Educativos (vinculados al inicio o finalización de estudios y a las capacitaciones en inglés y otras); Laborales (vinculados a la obtención de trabajo temporario, permanente o de cambio de trabajo); Personales (representados por formar una familia, tener una casa propia, viajar, irse de la localidad, hacer deportes o actividades artísticas, etc.); y Sociales (referidos a actividades comunitarias). A continuación se presenta la Tabla 12 en la que los proyectos fueron considerados en función de su tipo y su frecuencia de aparición en cada uno de los rangos etarios analizados.

Tabla 12:

		Rangos Etarios					
Proyectos		15 años o menos	Entre 16 y 18 años	Entre 19 y 24 años	Entre 25 y 30 años	Entre 31 y 40 años	41 años o más
A corto plazo	Educativos	41.2%	40.2%	41.8%	28.3%	19.1%	10.8%
	Laborales	0,00%	15.2%	4.6%	8.1%	5.3%	4.8%
	Personales	58.8%	43.2%	51.1%	54.1%	64.9%	69.8%
	Sociales	0,00%	1.2%	2.3%	9.4%	10.6%	14.4%
A largo plazo	Educativos	38.1%	30.5%	30.3%	23.3%	14.9%	15.3%
	Laborales	9.5%	4.2%	6.1%	7.7%	4.3%	2.1%
	Personales	52.3%	63.1%	57.5%	59.2%	71.9%	71.4%
	Sociales	0,00%	2.1%	6.1%	9.7%	8.7%	11.2%

Los participantes de la encuesta, llamados a proyectarse, a imaginar sus objetivos a corto y largo plazo, han puesto en juego su deseo. Y aún así es posible leer algunas tendencias expresadas en sus respuestas. Los proyectos personales son los que se destacan en todos los rangos etarios. En ellos es en los que con mayor facilidad podemos interpretar la presencia de deseos y expectativas vinculadas al crecimiento personal, a la búsqueda de



actividades placenteras, al establecimiento y sostenimiento de vínculos. Los proyectos educativos, tanto a corto como a largo plazo, tienen una gran relevancia para la población más joven, y van dejando de ser prioritarios a medida que aumenta el rango etario. El caso de los proyectos sociales, por el contrario, va tomando relevancia en función del largo plazo y existe una tendencia en aumento de la mención de este tipo de proyectos a medida que aumenta el rango etario.

Finalmente, amerita una mención especial el caso de los proyectos laborales. Si bien este es el tipo de proyectos con porcentajes más bajos, se destaca fundamentalmente en el corto plazo para los jóvenes del rango etario de 16 a 18 años. Puede pensarse que este momento del año es un periodo de temporada baja, al que seguirá la temporada alta de verano, para la cual faltan aún varios meses. Y este puede ser uno de los factores que influye en que los jóvenes mencionen como proyecto a corto plazo conseguir trabajo: han perdido sus puestos del invierno, y aspiran a la llegada del verano para insertarse de nuevo laboralmente.

Por otro lado, no se puede perder de vista que el trabajo representa un medio para obtener un fin, por lo que puestos a elegir sus proyectos los encuestados han apuntado a sus objetivos, a esos fines que, tal vez, es posible alcanzar a través de un trabajo. Pero la pregunta ha resonado a través del deseo y los proyectos personales se han impuesto.

Conclusiones.

La encuesta ha cumplido con su objetivo. Ha sido posible ampliar la muestra, incluyendo en ella personas de diversos rangos etarios y estratos sociales. Permitiendo confirmar las conclusiones a las que se había arribado en la investigación precedente. Especialmente el hecho de que si se desconocen los factores y relaciones causales a los que obedece la falta de terminalidad educativa y las condiciones de la inserción laboral de los jóvenes, es difícil poder diseñar estrategias de intervención orientadoras oportunas, que resulten adecuadas y alcancen a toda la población. La inserción laboral de la población joven de la localidad es una problemática que debe ser atendida por este municipio, ya que está condicionada por determinantes y características propias de esta localidad.

Por todo lo antes dicho, es necesario considerar como objetivo esencial realizar acciones de orientación tempranamente y acompañar a los jóvenes a construir un proyecto de vida que podrá ser educativo pero también laboral, social y/o personal.

La encuesta ha arrojado mucha más información de la que es posible desarrollar en este trabajo, por lo cual queda abierta la posibilidad de continuar indagando y buscando vínculos causales entre las diferentes variables analizadas y por analizar.

Bibliografía:

Arcidiácono, M. Laura. "La Orientación Vocacional Ocupacional como herramienta de acompañamiento para los participantes del Programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo de Villa La Angostura (PJMyMT) - ¿Cómo eligen los jóvenes del programa y en qué contexto realizan dichas elecciones?". Secretaría de Posgrado - Facultad de Psicología - UNLP.

Arcidiácono, M. Laura; Godoy, G. Fernanda. "Orientación: caja de herramientas para una localidad centrada en el turismo". XVII Congreso de Orientación Vocacional. El valor Social de la Orientación. Desafíos para la equidad en el acceso a la educación y al trabajo. APORA – Universidad de Villa María, Córdoba. Del 22 al 24 de Mayo de 2014.

Gavilán, M. (2006). *La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma*. Rosario: Homo-



Sapiens.

-----, (1996). *Nuevas estrategias en Orientación Vocacional Ocupacional*. La Plata: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.

-----, (2015). *De la salud mental a la salud integral. Aportes de la Psicología Preventiva*. Lugar Editorial. Buenos Aires.





B3. Orientación y Trabajo desde la Universidad

TRAYECTORIA LABORAL DE LOS GRADUADOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD FAVALORO

Sansone, Cristina - Batlle, Silvia - Aldana De Luca

Universidad Favaloro, Argentina

crissansone@hotmail.com

INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA: Universidad Favaloro

Los cambios económicos, culturales, sociales y tecnológicos que ha experimentado nuestra sociedad en los últimos años han provocado una diversificación cada vez mayor de las profesiones y una transformación continua de las existentes, lo que trajo aparejado un cambio en las trayectorias laborales de los profesionales. Anteriormente eran más estables.

También ocurren cambios en los requerimientos hacia los profesionales y de éstos respecto a su inserción laboral. Resulta necesaria una herramienta de estudio dinámica que pueda dar cuenta de estos procesos. El Observatorio de Inserción Profesional de la Carrera de Psicología de la Universidad Favaloro, es un dispositivo apto para caracterizar y estudiar las trayectorias laborales y educativas de sus egresados universitarios. Permite obtener información relevante y actualizada sobre características y perfiles de inserción laboral de los egresados, a la vez que posibilita conocer las fortalezas y debilidades de la formación impartida, que puede ser de ayuda para la actualización de los planes de estudio.

Existen varios antecedentes internacionales y nacionales de Observatorios de Inserción Laboral de Graduados, como por ejemplo el Proyecto CHEERS (Careers after Higher Education – a European Research Survey) y OPAL (Observatorio de Inserción Profesional y Asesoramiento Laboral de la Universitat de València). Además, de numerosas investigaciones internacionales y nacionales que estudian la inserción laboral del psicólogo.

En el caso de la Carrera de Psicología de la Universidad de Favaloro (UF) la estrategia metodológica elegida es cuanti-cualitativa. Los instrumentos utilizados son un cuestionario y entrevistas semi estructuradas. Se tomó como base el cuestionario del OPAL y se le hicieron los arreglos necesarios para actualizarlo a la idiosincrasia de la Argentina.

Algunas de las variables que se estudian son:

- Recorrido académico previo al ingreso en la Universidad
- Estudios universitarios
- Búsqueda de trabajo y experiencia laboral
- Caracterización del trabajo actual
- Competencias profesionales y su aplicación
- Valoración y satisfacción en el trabajo



- Articulación entre la educación superior y el trabajo actual
- Recorrido académico (becas, trabajos en jornadas y congresos)
- Formación de posgrado
- Datos sociodemográficos

En esta presentación vamos a desarrollar los resultados referidos a la inserción laboral de 40 graduados (35 mujeres y 5 varones). Con un promedio de edad de 27.

La mayoría de los entrevistados se encuentran realizando trabajos relacionados con la carrera.

Las estrategias de búsqueda que le permitieron encontrar el trabajo fueron variadas. Les llevó 4 meses promedio lograr una inserción. Todos son trabajos remunerados.

Respecto a la valoración de los factores que les ayudaron a encontrar el primer trabajo remunerado en relación con la carrera consideran que son, en mayor medida, tener una titulación universitaria, haber estudiado en UF y el rendimiento académico.

A pesar de que consideran que no poseen tiempo libre y que su nivel salarial no es alto, se sienten satisfechos laboralmente ya que valoran poder aprender, desarrollarse y obtener prestigio social.

Toda esta información es de gran valor para los Equipos de Gestión de la Universidad, Orientadores Vocacionales, Oficinas de Empleo, padres, alumnos de la universidad y del secundario y de la sociedad en general.

Palabras clave: observatorio, graduados, inserción, laboral





TRAJETÓRIA PROFISSIONAL DOS FORMADOS DA FACULDADE DE PSICOLOGIA DA UNIVERSIDADE FAVALORO

Bel. Cristina Sansone, Dra. Silvia Batlle e Bel. Aldana De Luca

crissansone@hotmail.com

INSTITUIÇÃO DE ORIGEM: Universidade Favaloro

EIXO TEMÁTICO: A orientação no Campo Educacional: âmbito universitário

As mudanças econômicas, culturais, sociais e tecnológicas experimentadas pela nossa sociedade nos últimos anos, provocaram uma diversificação cada vez maior das profissões e a transformação contínua das existentes, o que trouxe mudanças nas trajetórias de trabalho dos profissionais. Antes, elas eram mais estáveis.

Também ocorrem mudanças de requerimentos para os profissionais, e mudanças em relação à inserção no mercado de trabalho. É necessária uma ferramenta dinâmica de estudo que possa dar conta desses processos. O Observatório de Inserção no Mercado de Trabalho (Observatorio de Inserción Profesional) da Carreira de Psicologia da Universidade Favaloro é uma ferramenta apta para caracterizar e estudar as trajetórias profissionais e educacionais de seus formados universitários. Permite obter informação relevante e atualizada sobre as características e perfil de inserção profissional dos formados e, ao mesmo tempo, permite conhecer as fortalezas e fraquezas da formação fornecida, o que pode ajudar na atualização das grades curriculares.

Existem muitos antecedentes internacionais e nacionais de Observatórios de Inserção no Mercado Profissional para Formados, como por exemplo, o projeto CHEERS (Careers after Higher Education – a European Research Survey) e OPAL (Observatorio de Inserción Profesional y Asesoramiento Laboral de la Universitat de València). Além de numerosas investigações internacionais e nacionais que estudam a inserção de psicólogos no mercado de trabalho.

No caso da Carreira de Psicologia da Universidade de Favaloro (UF), a estratégia metodológica escolhida é quantitativa e qualitativa. Os instrumentos utilizados são um questionário e entrevistas semi-estruturadas. A base foi o questionário do OPAL, fazendo as mudanças necessárias para sua adaptação às particularidades da Argentina.

Algumas das variáveis estudadas foram:

- Percurso acadêmico anterior ao ingresso na Universidade
- Estudos universitários
- Busca de emprego e experiência profissional
- Caracterização do emprego atual
- Atribuições profissionais e sua aplicação
- Valorização e satisfação no emprego
- Conexão entre a educação superior e o emprego atual
- Percurso acadêmico (bolsas, trabalhos em eventos e congressos)
- Formação em pós-graduação
- Dados sócio-demográficos



Vamos a desenvolver os resultados sobre inserção no mercado de trabalho de 40 formados (35 mulheres e 5 homens), com uma média de 27 anos de idade.

A maioria das pessoas entrevistadas trabalha em áreas relacionadas com a carreira.

As estratégias de busca que lhes permitiram conseguir emprego foram variadas. Todos os empregos são remunerados, e a média para se inserir no mercado de trabalho foi de 4 meses.

Quanto à valorização dos fatores que lhes ajudaram a encontrar seu primeiro emprego remunerado relacionado com a carreira, os entrevistados consideram que, principalmente, são: ter um título universitário, ter estudado na Universidade de Favaloro e o rendimento acadêmico.

Eles consideram que não dispõem de tempo livre e que o nível de seu salário não é alto. Porém, elas se consideram satisfeitas em relação ao trabalho, já que podem aprender, se desenvolver e obter prestígio social.

Toda essa informação tem um grande valor para as Equipes de Gestão da Universidade, os Orientadores Vocacionais, as agências de emprego, os pais, os alunos da universidade e do Ensino Médio e para a sociedade em geral.

Palavras-chave: observatório, formados, inserção, trabalho.





ORIENTACIÓN EN EL POSGRADO: UNA PROPUESTA PARA LA INTERVENCIÓN

Sansone, Cristina - Gastaldo, Zulma - Sulca, Susana - Cingolani, Juan Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina

crissansone@hotmail.com

En los sistemas de Educación Superior de la mayoría de los países se producen transformaciones que responden a los cambios en los ámbitos económicos, sociales, tecnológicos y culturales. Al mismo tiempo, el desarrollo de tecnologías de la información y de la comunicación facilita el acceso a modalidades virtuales de educación.

Específicamente en el posgrado, en sus diferentes modalidades -presencial, semipresencial, virtual- se observa un aumento de la oferta y matriculación, números que no se correlacionan con las tasas de egreso.

Numerosos estudios en América y Europa investigaron acerca de los motivos de la retención y finalización de maestrías, focalizando en los procesos de transición a los estudios de posgrado y analizando las características demográficas, habilidades académicas y las diferentes disciplinas, los indicadores de satisfacción académica e intención de abandono.

Entendiendo la Orientación a lo largo de toda la vida, consideramos que el ingreso y salida del posgrado son momentos de transición que es importante estudiar para poder desarrollar dispositivos de intervención y acompañamiento de los sujetos y de las instituciones.

Nuestro equipo de investigación viene estudiando desde hace varios años las trayectorias personales, educativas y laborales de los estudiantes y graduados de posgrado. En la primera etapa realizamos un estudio comparativo de egresados de tres especializaciones (Artísticas, Humanísticas y Tecnológicas), en la segunda nos focalizamos en las trayectorias de alumnos y egresados de dos maestrías de Argentina: una con cursada presencial y otra virtual. Posteriormente avanzamos en el análisis de trayectorias personales, educativas y laborales de estudiantes y graduados de maestrías virtuales de Universidades Nacionales de Argentina y México en el que intentamos profundizar en el estudio de la trayectoria educativa y laboral, representación de la maestría y apoyo familiar.

En esta presentación focalizamos en ideas para la intervención del orientador en el Posgrado basadas en los resultados de las investigaciones.

La aproximación teórica es psicosocial, lo que nos permite considerar tanto los aspectos subjetivos como los institucionales y contextuales. De este modo podemos dar cuenta de la forma de construcción en la que los sujetos delinear su trayectoria personal, educativa y laboral durante el pasaje por este nivel educativo. La decisión de realizar un estudio de posgrado se da en el marco de un recorrido previo personal con los componentes inherentes ligados a la propia historia, valores y cultura; el trayecto educativo y laboral con sus éxitos y fracasos, que a su vez permitirá proyectar una trayectoria futura.

La estrategia teórico metodológica es cualitativa, permitiendo de ese modo profundizar en las dimensiones detalladas anteriormente y analizar el sentido y significación que le asignan a las distintas experiencias de posgrado los cursantes y graduados y de qué modo influyen en sus trayectorias.

El análisis de las entrevistas realizadas permite señalar que los procesos de orientación vocacional y ocupacional en posgrados virtuales son necesarios en tanto se construyan como dispositivos de intervención flexibles y centrados en brindar herramientas para la construcción de proyectos de vida. A su vez, se concluye que la motivación para la elección del posgrado, la incidencia de la posibilidad virtual de la cursada acompañada por los medios de acceso a los recursos tecnológicos, la socialización generada tanto con los docentes como entre pares, la organización



del tiempo, los diferentes tipos de apoyo con los que cuentan los estudiantes y graduados; son dimensiones que requieren ser contempladas si pensamos el cursado de un posgrado incluida en la trayectoria de vida.

Palabras clave: Intervención, Posgrados, Virtual, Trayectorias





ORIENTAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO: PROPOSTA PARA INTERVIR

Cristina Sansone, Zulma Gastaldo, Susana Sulca e Juan Cingolani
crissansone@hotmail.com

INSTITUIÇÃO DE ORIGEM: Universidade Nacional de Tres de Febrero

Na maioria dos países, os sistemas de Ensino Superior estão sujeitos a transformações causadas pelas mudanças nos campos econômico, social, tecnológico e cultural. Ao mesmo tempo, o desenvolvimento das tecnologias da informação e da comunicação facilita o acesso às modalidades virtuais da educação.

Particularmente, na pós-graduação, nas diferentes modalidades -presencial, semi-presencial, virtual- observa-se o aumento da oferta e da matrícula, o que não se correlaciona com o índice de formados.

Numerosos estudos na América e na Europa investigaram os motivos de retenção e finalização de mestrados, com foco nos processos de transição para a pós-graduação, analisando as características demográficas, as habilidades acadêmicas, as diferentes disciplinas, os índices de satisfação acadêmica e a intenção de abandonar a carreira.

Compreendendo a orientação ao longo da vida inteira, considera-se que o ingresso e a saída da pós-graduação são momentos de transição importantes para serem estudados, para poder desenvolver mecanismos para a intervenção e o acompanhamento das pessoas e das instituições.

Nossa equipe de investigação estuda há vários anos a trajetória pessoal, educativa e profissional dos estudantes e formados das pós-graduações. Na primeira fase, foi realizado um estudo comparando formados de três especializações (Artísticas, Humanas e Tecnológicas). Na segunda fase focalizamos nas trajetórias de alunos e formados de dois mestrados da Argentina: um na modalidade presencial e o outro na modalidade virtual. Seguidamente, continuou-se com a análise das trajetórias pessoais, educativas e profissionais de estudantes e formados de mestrados virtuais de universidades nacionais da Argentina e do México, onde se procurou aprofundar no estudo da trajetória educativa e profissional, representação do mestrado e do apoio familiar.

A apresentação focaliza em ideias para a intervenção do orientador na pós-graduação, com base nos resultados das investigações.

A aproximação teórica é psicossocial, o que permite considerar tanto os aspectos subjetivos quanto os institucionais e os contextuais. Assim, podemos evidenciar a forma em que os sujeitos tracejam suas trajetórias pessoais, educacionais e profissionais durante seu passo por esse nível educacional. A decisão de realizar uma pós-graduação é tomada dentro de um contexto onde influenciam os componentes ligados à própria história, valores e cultura, à trajetória educacional e profissional, junto com seus sucessos e fracassos, o que permite planejar uma trajetória futura.

A estratégia teórico-metodológica é qualitativa, possibilitando assim aprofundar nas dimensões detalhadas acima, e analisar o sentido e a importância que os estudantes e formados dão para as diferentes experiências de pós-graduação, e a forma em que elas influenciam suas trajetórias.

A análise das entrevistas realizadas permite mostrar que os processos de orientação vocacional e ocupacional nas pós-graduações virtuais são necessários, sempre que sejam construídos como mecanismos de intervenção flexíveis e focalizados em fornecer ferramentas para a construção dos projetos de vida. Conclui-se que, a motivação para



a escolha da pós-graduação, a influência da possibilidade da modalidade virtual, junto com o acesso aos recursos tecnológicos, a socialização gerada tanto entre professores quanto entre colegas, a organização dos horários e as diferentes formas de apoio que possuem os estudantes e os formados, são dimensões que precisam ser levadas em consideração, se contemplamos fazer uma pós-graduação como parte da trajetória de vida.

Palavras-chave: Intervenção, Pós-graduações, Virtual, Trajetórias.





DE VIDAS DOCTORALES. UNA EXPERIENCIA ORIENTADORA EN TRAYECTORIAS DE POSGRADO

Marull, María Eugenia

Universidad Nacional de Córdoba, Argentina areaorientacion@hotmail.com

RESUMEN

Mediante la presente comunicación pretendo compartir una experiencia de abordaje psicopedagógico con doctorandas y doctorandos de la carrera de Doctorado en Ciencias Químicas de la Facultad de Ciencias Químicas de la UNC. En pos de una mejor contextualización, haré referencia al devenir de la misma enmarcado en el desempeño del Área de Orientación y Asesoramiento Educativo (AOE) de la unidad académica en cuestión; espacio institucional constituido por cuatro profesionales (dos psicopedagogas, un trabajador social y un psicólogo) del cual formé parte durante diecisiete años. Con el mismo fin, ofreceré una descripción general de la población de doctorands (actualmente es de aproximadamente doscientas personas, en su casi totalidad becarixs CONICET, SECyT y FONCyT). Puedo leer un grupo de subjetividades moldeadas por una lógica muy particular marcada por “la ciencia” (así en singular) y la “excelencia académica como objetivo” afirmaciones literalmente enunciadas por ellxs mismxs y ciertamente provenientes de un profundo atravesamiento epistemológico de corte positivo y también por lo que he conceptualizado como situaciones de triple condición de quienes se desempeñan simultáneamente y en el mismo ámbito como estudiantes, trabajadorxs de la investigación y trabajadorxs de la docencia (esta última obligatoria para cumplir con las exigencias de la formación).

Con anterioridad al 2010, las consultas al AOE tanto de estudiantes como de profesorxs serán, salvo en algún excepcionalísimo caso, vinculadas a las carreras de grado, pero desde esa fecha (supongo de orden multifactorial pero no puedo dejar de subrayar dos variables que considero de valor: las políticas públicas de favorecimiento al posgrado y el nivel de institucionalización de las prácticas psicopedagógicas en la FCQ) comienzan a llegar demandas de lxs estudiantes de grado cuaternario/trabajadorxs becarixs que presentan motivos de consulta tales como: “Vivo presionado, mi directora de tesis no me deja respirar.”, “Mi director no está nunca, hace dos meses no logro comunicarme con él, me siento solo.”, “No tengo vida, mi jefe ni siquiera me deja hacer un curso en otra facultad.”, “No se te ocurra tener otro hijo; estamos mal con los tiempos; desde que mi jefa me dijo esto, no paro de llorar.”, “Estoy bajoneada; las ratas no consumen, no tengo datos y sin datos estoy muerta.”, “No puedo dormir. Estoy 24/7 pensando en que tengo que escribir.” “No imaginé que dar clases fuera tan difícil. Me consume la energía.” La puerta es tocada cada vez con más frecuencia, aumentan considerablemente la cantidad de correos y llamadas de estxs consultantes; asimismo, sus explicitaciones muestran una recurrencia significativa, por lo que decido, con el apoyo de mis colegas, construir una propuesta iniciática (más tarde habría que pensar el trabajo con otros agentes e instancias) que apueste a la prevención de estos padecimientos y a la promoción de la salud en los aprendizajes durante estas trayectorias.

La experiencia ocurrió durante 2014 y 2016 en la implementación de encuentros grupales que entre todxs lxs participantes bautizaron: “Aventuras y desventuras de la vida doctoral”.

Se utilizó la entrevista en círculo, entendiéndola como el dispositivo privilegiado para el diálogo y la reflexión crítica, en la puesta bajo sospecha de las lógicas imperantes; propuesta que me posiciona como orientadora comprometida técnica, ética y políticamente con las transformaciones sociales y la democratización. La reflexión crítica a la que refiero, comprendida no como el acto de reflexionar sobre sí mismo o intercambiar vivencias y opiniones sino como la puesta en jaque (hackeo?) las representaciones e ideologías. Este ejercicio de interpelación



de repeticiones, lógicas únicas y recorridos homogéneos, propició la construcción de atajos subjetivantes en la posibilidad de dimensionar alternativas, de imaginar otros escenarios de actuación, otras trayectorias operables. También favoreció el establecimiento de nuevos lazos, la visualización de lxs doctorandxs como colectivo, la elaboración de estrategias de acompañamiento y de acción entre pares.

En el marco de las entrevistas se utilizaron diversos disparadores: viñetas, fragmentos de películas, identificación y/o creación de emojis, elaboración de listados entre otros, valiosos para el alcance los objetivos planteados y el tratamiento de los vínculos con la/s tarea/s, los vínculos con lxs directorxs/jefxs/colegas en la docencia y con lxs compañerxs de doctorado y de laboratorio, las representaciones sobre carrera, trabajo, desempeño, éxito, fracaso, escritura y tesis, las instrumentalizaciones temporales y la puesta en tensión de estas con las agendas como núcleos problemáticos principales o bien, como dimensiones prioritarias y desafiantes de la vida doctoral.

Palabras clave: posgrado, múltiple condición, abordaje psicopedagógico, reflexión crítica





LA FINALIZACIÓN DE LA CARRERA: DECISIONES EN TORNO A LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA U.N.C.

Oviedo, Marisabel - Carballo, Paula

Universidad Nacional de Cordoba, Argentina marisapsico15@gmail.com

RESUMEN

La asignatura Orientación Vocacional y Ocupacional, ubicada en el último año de la Carrera de Psicología, incluye en su programa académico las prácticas supervisadas en terreno, con el propósito de responder a los tres ejes que articulan la propuesta de formación: docencia, extensión e investigación. Estas instancias de articulación teórico-prácticas, se llevan a cabo bajo supervisión docente, con el propósito de favorecer el desarrollo y entrenamiento del rol del psicólogo orientador, en los estudiantes inscriptos a la materia. En esta ponencia se recuperan factores personales, académicos e institucionales acerca de la finalización de la carrera, que han sido valorados como importantes, para la construcción del proyecto profesional, por estudiantes inscriptos en una comisión de trabajos prácticos de la asignatura mencionada. Los objetivos propuestos remiten a: conocer los principales factores personales, académicos e institucionales que favorecen u obstaculizan la culminación de la carrera. Indagar acerca de las acciones llevadas a cabo por los estudiantes para afrontar el último tramo de la carrera. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes inscriptos en el año 2017. Se implementa un enfoque metodológico complejo que integra aspectos cualitativos y cuantitativos desde un estudio de tipo descriptivo-exploratorio. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario semiestructurado, que indaga aspectos sociodemográficos y además aspectos relativos a la trayectoria académica, a partir de tres ejes centrales: Iniciación del proyecto vocacional, desarrollo del proyecto, reajuste y elaboración del proyecto profesional actual. Este último eje es el que tomamos para el análisis de datos y se complementa además con la información brindada a través de relatos autobiográficos, donde reflexionan sobre su recorrido académico, y las nuevas experiencias e interrogantes que los interpelan en el último tramo de la carrera. En función de las observaciones se concluye que en la finalización de la carrera los estudiantes deben afrontar momentos nodales asociados a las exigencias académicas y administrativas necesarias para esta instancia. Estos momentos están vinculados fundamentalmente a procesos de elección, selección y decisión en relación con: un área de ejercicio profesional, materias electivas relacionadas a dicha área y una modalidad de egreso acorde a la construcción del proyecto profesional de cada estudiante. Algunos datos cuantitativos en relación a esto: respecto a la elección del área de trabajo profesional, 60% menciona alrededor una o dos áreas, y el 40% no lo tiene decidido aún. En relación al ingreso al mundo laboral, 70% manifiesta que lo hará luego de recibirse y matricularse y el 30% restante luego de recibirse y especializarse. En lo que respecta a la especificación del proyecto vocacional, 60% menciona continuar la formación en determinadas áreas como la clínica, educativa, comunitaria, mientras que el 40% restante, menciona formación de posgrado sin especificar en qué área. En cuanto a los factores que obstaculizan el proyecto profesional actual, el 40% de los estudiantes menciona la situación socio-económica y la falta de oportunidades laborales, el 30% señala no tener obstáculos en la realización del proyecto y el 30% restante alude a la falta de ingresos económicos para la formación de posgrado y además a la falta de decisión respecto a un área de especialidad.

Durante este proceso, entran en tensión los saberes previos que los estudiantes traen, movilizándolo también altos niveles de ansiedad, lo que dificulta el acceso y posterior elaboración de la información necesaria para obtener la titulación. Así mismo la falta de prácticas o insuficiencias de estas en el trayecto, repercute en el incremento de incertidumbres sobre la elección de las últimas materias optativas, la modalidad de egreso y la elección del área



de ejercicio profesional. Aspirar al egreso significa acceder al reconocimiento social, que trasciende lo personal y a la incorporación de un rol que supone los aspectos más maduros de la personalidad (Peralta, 2015). Representa el inicio de una experiencia biográfica importante en los estudiantes, que interpela y moviliza recursos simbólicos necesarios para poder afrontar este nuevo desafío, de allí la relevancia de acompañar, orientar y fortalecer sus recursos personales en estos procesos de toma de decisiones, que tendrán implicancias en la construcción de su identidad profesional.

PALABRAS CLAVES: egreso, decisiones, orientación vocacional y ocupacional, proyecto profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Carli, Sandra (2012) El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Clark, C. (2015) La información Vocacional y Ocupacional: "Objetivos, Organización, Fuentes, Posibilidades Educativas". En J. Pássera (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica. (pp.197-202). Córdoba: Brujas.
- García, F. (2014) "Acceso, abandono y graduación en la educación Superior Argentina". Siteal. Sistema de Información de tendencias educativas en América Latina.
- Peralta, V. (2015). "La Orientación Vocacional para el egreso en la carrera de Psicología. Talleres de orientación para el egreso. Un modelo posible." En J. Pássera (Comp.); Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica. (pp.61-64). Córdoba: Editorial Brujas.
- Rascovan, S. (2016). Orientación Vocacional, una clínica posible. En Orientación Vocacional como experiencia subjetivante. Buenos Aires: Editorial Paidós.



AUSPICIANTES

III CONGRESO IBEROAMERICANO DE ORIENTACIÓN

Organización:



AIdOEL

Asociación Iberoamericana de Orientación Educativa y Laboral

Sede:



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Universidad Nacional de Córdoba



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

