



INTERVENCIONES ORIENTADORAS EN EL CAMPO DE LA PSICOGERONTOLOGIA

Docente: Natalia Ciano¹

Destinatarios: profesionales y estudiantes avanzados interesados en la temática.

Modalidad: virtual

Días y horarios: viernes 19 a 20,30 hs

Duración: 4 encuentros 3,10,17 y 31 de marzo de 2023

Presentación

En los últimos años el Campo de la Orientación ha ampliado sus horizontes hacia nuevas problemáticas y grupos etarios. Tal es así, que debido al aumento de las expectativas de vida resulta interesante abordar a la población adulta mayor desde enfoques integrales que articulen el campo de la Orientación y el de la Psicogerontología.

La presente propuesta se desarrolla en cuatro módulos, articulando nociones teóricas generales sobre envejecimiento y sobre orientación (módulo I y II) con ejemplos prácticos propios de las diferentes intervenciones a desarrollar (módulo III y IV).

Marco teórico

Los desarrollos teóricos que sustentan esta propuesta consideran el Modelo Teórico Operativo en Orientación (Gavilán, 2017), el Modelo de Envejecimiento Activo (OMS, 2002) y los provenientes del campo de la Psicogerontología, tomando aportes de principales referentes.

Como mencionáramos en la presentación habida cuenta de la expansión del campo disciplinar de la orientación, el Modelo Teórico Operativo permite extender sus aplicaciones a otros destinatarios. Concibe la orientación como un proceso continuo que opera a lo largo de la vida del sujeto, en diferentes momentos del ciclo vital: pubertad, adolescencia, juventud, adultez y vejez. Esta concepción amplía, entonces, las posibilidades de intervención a distintas etapas evolutivas, así como también a las diferentes experiencias que involucran situaciones de elección.

El Modelo de Envejecimiento Activo, a su vez, pone de manifiesto una nueva perspectiva de la vejez y del envejecimiento, a partir de la inclusión de las posibilidades presentes en esa etapa. Alude a la plena realización de todas las dimensiones del ser humano, que involucra un buen estado de salud, la participación social y la realización personal.

Ambos señalan las características propias de nuestra época, en la que aparece una distribución demográfica particular, debido al aumento de las expectativas de vida y sus proyecciones, con el incremento progresivo del envejecimiento poblacional en el mundo y en nuestro país. Se configura de este modo una situación crítica de problemáticas individuales, sociales y sanitarias, que necesitan ser solucionadas. Consecuentemente, se han desarrollado planes y programas destinados a la población de referencia, desde distintos campos disciplinares y áreas de gestión. En nuestro caso, el de la Orientación, aparece con nitidez la insuficiencia de acciones dirigidas a este grupo etario, más allá de las diferentes

¹ Natalia Ciano es Argentina. Doctora en Psicología, en su tesis diseñó, implementó y evaluó un dispositivo de Orientación para acompañar a los adultos mayores en la elaboración de sus proyectos. Es Especialista en Orientación Educativa y Ocupacional, Licenciada y Profesora en Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Docente de la asignatura Psicología Preventiva en la carrera de la Facultad de Psicología de dicha institución.





propuestas de programas y actividades específicos que, sin embargo, no cuentan siempre con la inclusión de estrategias orientadoras.

Objetivos

- Resituar el rol del orientador en el campo de la Psicogerontología.
- Brindar conocimientos respecto a las diferentes intervenciones en dicho campo.
- Ofrecer un espacio de intercambio y enriquecimiento profesional a partir de las distintas experiencias que los participantes puedan compartir.

I Módulo:

Consideraciones sobre el envejecimiento:

- Envejecimiento activo.
- Jubilación y cambios en el proyecto de vida.
- Recreación, ocio y tiempo libre: diferenciación.
- Funcionamiento cognitivo.

II Módulo

Consideraciones sobre la Orientación:

- Modelo Teórico Operativo en Orientación.
- Proceso específico de Orientación.
- Enfoque integral de salud.

III Módulo

- Proyectos educativos, personales, laborales y sociales.
- Información orientada.
- Oferta de actividades en distintas instituciones.

IV Módulo

- Programas de preparación para la jubilación.
- Programas educativos.
- Talleres de reflexión
- Dispositivos de estimulación y rehabilitación cognitiva.

Bibliografía

Los participantes contarán con las presentaciones power point que se utilicen durante el encuentro, así como también sugerencia bibliográfica. Alguna se encuentra disponible en portales de acceso abierto que se referenciarán para su búsqueda.

Álvarez Chamale, M. M. (mayo 2014). *Jubilación con orientación: un proyecto posible*. Trabajo presentado en el XVII Congreso de Orientación Vocacional: “El valor social de la orientación. Desafíos para la equidad en el acceso a la educación y al trabajo”, Villa María, Córdoba.

Chá, T., & Salazar, M. (2005). La mujer de hoy: en búsqueda de nuevos proyectos. *Orientación Vocacional ocupacional para mujeres de mediana edad. Revista Internacional Bilingüe: Orientación y Sociedad*, 5, 169-176.

Ciano, N., & Gavilán, M. (2010). Elaboración de proyectos en Adultos Mayores: aportes de la Orientación. *Revista Internacional Bilingüe: Orientación y Sociedad*, 10, 109-121.





- Ciano, N. (2022). Experiencias educativas virtuales con personas mayores en contexto de pandemia. VIII Congreso Iberoamericano de Programas Educativos para personas mayores. Costa Rica, 27 al 29 de julio de 2022 (publicación en curso).
- Ciano, N. (2021). Covid-19 y resignificación, elaboración y concreción de proyectos vitales de personas mayores. Memorias del IV Congreso Iberoamericano de Orientación: La Orientación indagada. 27, 28 y 29 de octubre, congreso virtual. AIDOEL-UDELAR. (publicación en curso).
- Ciano, N. (2018). *Proceso específico de orientación para adultos mayores*. Tesis de doctorado, Facultad de Psicología, UNLP. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/66102>
- Gavilán, M. (2017). *La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma*. Editorial Lugar.
- Gavilán, M. (2015). *De la salud mental a la salud integral. Aportes de la Psicología Preventiva*. Lugar.
- Gómez Marroquin, I., Herbosa Martínez, I., Martínez Rodríguez, S., Serrano Argüeso, M., Martínez, T. & Daprà Castro, E. (2008). *Guía para una jubilación satisfactoria*. España: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte Secretaría de Estado de Servicios Sociales, Familias y Discapacidad. Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO).
- Giuliani, M. F., Pavón, M., & Sabatini, M. B. (agosto 2011). *Presentación del Proyecto de Taller UPAMI: Taller de preparación para la jubilación: Encontrándonos con el tiempo libre ¿qué hacemos ahora?* Trabajo presentado en el V Congreso Marplatense de Psicología, de carácter internacional “La psicología en el porvenir de la cultura. El semejante: entre el enemigo y el desamparado”, Facultad de Psicología, Mar del Plata.
- Iacub, R. (2012). La Identidad Psicológica en el envejecimiento. En R. Iacub & B. Sabatini, *Módulo 3. Especialización en Gerontología Comunitaria e Institucional* (pp. 49-66). Universidad Nacional de Mar del Plata y Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Recuperado de <http://www.desarrollosocial.gob.ar/biblioteca/gerontologia-comunitaria-modulo-3/>
- Iacub, R. (2014). *Identidad y envejecimiento*. Paidós.





- Organización Mundial de la Salud (2002). Envejecimiento activo: un marco político. Contribución de la OMS a la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento. *Revista Española de Geriatría y Gerontología* 37(2) 74-105.
- Petritz, G. (2003). Educación permanente en la Universidad, evaluación de proceso de enseñanza-aprendizaje. En G. Petritz (comp.). *Nuevas dimensiones del envejecer: Teorizaciones desde la práctica*. (pp. 111- 125). Programa de Educación Permanente de Adultos Mayores. Secretaría de Extensión Universitaria. Universidad Nacional de La Plata. La Plata.
- Risiga, M. & Acuña, M. (2004). *Talleres de activación cerebral y entrenamiento de la memoria*. Paidós.
- Salvarezza, L. (Ed.). (2005). *La Vejez. Una mirada gerontológica actual*. Paidós.
- Vidal, E. & Arias, N. (2022). Apropiación digital y personas mayores. Lo que aprendimos en pandemia. En R. Cabello & S. Lago Martínez (edits.) *Ciudadanía digital, desigualdades y transformación en América Latina y el Caribe*. Memorias del Encuentro Latinoamericano de la Red de Investigadores sobre Apropiación de Tecnologías Digitales. Buenos Aires, 20 al 22 de octubre de 2021.
- Yuni, J., & Urbano, C. (2005). *Educación de adultos mayores. Teoría, Investigación e Intervenciones*. Brujas.
- Zarebski, G. (2011). *El futuro se construye hoy*. Paidós.

