

La Orientación en el Campo de la Salud

III CONGRESO IBEROAMERICANO DE ORIENTACIÓN

Realizado en la Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Córdoba
durante los días 15, 16 y 17 de Noviembre de 2018



AIdOEL

Asociación Iberoamericana
de Orientación Educativa y Laboral

Sede:



FACULTAD DE
PSICOLOGÍA

Universidad Nacional de Córdoba



PANEL: ORIENTACION Y ADULTOS MAYORES

PROYECTOS DE VIDA EN ADULTOS MAYORES: INTERVENCION DESDE LA ORIENTACION”.

Sulca, Susana Soledad1 Institución: IPES Florentino Ameghino.

Mail: susanasulca@hotmail.com

PALABRAS CLAVES Proyecto, Orientación, Adultos Mayores

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

Aproximación estadística

El envejecimiento de la sociedad argentina se evidencia desde la década del '70 se acelera en las décadas siguientes y se profundizará en las próximas. En Argentina, según el último censo del año 2010, hay más de 5.700.000 mayores de 60 años, lo que representa el 14,27% de la población, de las cuales, aproximadamente 100 mil personas tienen 80 años o más. En cuanto a la esperanza de vida, para las mujeres es de 80 años, mientras que para los hombres es de 73 años (Boletín Del Programa Nacional De Envejecimiento Activo Y Salud Para Adultos Mayores N° 8, 2014).

En la provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur, según datos del INDEC, la población de 60 años y más crece de un 3.8 % (INDEC, Censo 2001) a 6,4 % (INDEC, Censo 2010). En comparación con la distribución en el país datos censales del año 2010 (INDEC) muestran a la provincia con menor población de adultos mayores, mientras que la mayor distribución se concentra en las provincias del centro del país: Buenos Aires (16%) y Córdoba (11,2%). En los fenómenos que inciden en dicha migración podrían incluirse aspectos referidos al egreso laboral; la posibilidad de regreso a su lugar de origen (provincia, localidad); el reencuentro con los grupos familiares primarios, la búsqueda de condiciones climáticas que favorezcan su situación de salud y/o la posibilidad de desarrollo de sus nuevos proyectos de vida.

El proceso de rápido envejecimiento de la población plantea nuevos desafíos para los profesionales del ámbito de la salud, de la educación, de la política y de todos los actores que están en relación directa con los adultos mayores. Quienes enfrentan diferentes factores de riesgo que potencian su vulnerabilidad social entre ellos; edad, salud, desamparo familiar que se suman a otros definidos por el entorno político, económico, social. Desde el Ministerio de Salud de la Nación (MSAL, 2007) se plantea que: “la atención de los adultos mayores requiere desde el campo de la salud y desde los diferentes ámbitos institucionales y comunitarios, realizar acciones múltiples e integradas y preparar recursos humanos y servicios que ayuden a las personas a conservar el máximo tiempo posible la mayor autonomía”.

La orientación vocacional

La posibilidad de abordar los proyectos de vida puede pensarse a partir de la Orientación Vocacional Ocupacional. Ámbito en el que pueden identificarse tres paradigmas focalizada inicialmente en una intervención puntual a la intervención en la reflexión y construcción en todas las etapas de la vida de una persona.



El primer paradigma se enmarca a fines del siglo XIX y principios del siglo XX en el que, a partir de la industrialización creciente, la mayor división del trabajo y las nuevas ocupaciones se plantea como problema social la distribución de las personas en las ocupaciones y las Ciencias Sociales abordan la problemática. Se trataba de una 'Intervención Puntual' al finalizar la escuela. Por su parte, el Orientador era un experto en técnicas psicométricas que buscaba encontrar una relación objetiva entre las aptitudes personales y las exigencias de las ocupaciones, para de esta manera, ayudar a los individuos a encontrar los oficios o profesiones más convenientes y para los cuales fueran capaces de formarse (Aisenson, 2011). En el ámbito educativo, el objetivo que se perseguía era informar desde la escuela, los trabajos a los que les convendría dedicarse (Guichard, 2002).

El segundo paradigma, se configura a mediados del siglo XX en un contexto de organizaciones de trabajo jerarquizadas y burocratizadas. Un mercado de trabajo estable permitía pensar en trayectorias predeterminadas y en un desarrollo progresivo y ascendente dentro de una organización (Aisenson, 2011). Los objetivos de la orientación en dicho enfoque eran: lograr la madurez vocacional y el planeamiento de la carrera y la función del orientador era ayudar a su desarrollo. Super (1951) un representante de esta corriente, es quien acuña la noción de desarrollo vocacional cuyo logro dependería de diversos factores, entre ellos, el nivel ocupacional de los padres, la estimulación socio-cultural, los logros en el rendimiento escolar. Al mismo tiempo, utiliza el término carrera para referirse a la dimensión ocupacional desde que las personas empiezan a prepararse para una profesión hasta que se retiran de la vida productiva.

Durante las últimas décadas del siglo XX y el inicio del siglo XXI, ante un mundo complejo, cambiante e incierto las teorías imperantes de la elección vocacional se volvieron limitadas. Los cambios sociales, económicos, políticos y culturales entre otros, plantearon nuevos desafíos a los orientadores a partir de lo que se denomina la emergencia del tercer paradigma. Las perspectivas en materia de trabajo empezaron a ser menos previsibles, la flexibilidad en el trabajo pasó a ser la norma, se hicieron más frecuentes las transiciones entre distintos empleos, se acrecentó la incertidumbre sobre el futuro. Asimismo Guichard (2002) y Aisenson (2011) mencionan que en este contexto surgieron en las Ciencias Sociales nuevas teorías: algunas concepciones posmodernas de las sociedades occidentales acentuaron una concepción individualista haciendo hincapié en la autonomía, la responsabilidad plena del individuo en la toma de decisiones y la libertad de las personas en la construcción de sus itinerarios de vida; mientras que otros autores en el campo de la Psicología de la Orientación plantean otra mirada y desde enfoques pluridisciplinarios, constructivistas y dialógicos abordan las interacciones entre los sujetos y sus contextos. Además, plantean la necesidad de que los sujetos sean acompañados en las distintas transiciones que deben enfrentar a lo largo de la vida. La salida del sistema productivo es uno de los pasajes más difíciles que tienen que afrontar las personas a lo largo de su vida (Aisenson, 2007 y Guichard y Huteau, 2001). En este sentido, el proyecto se construye sobre la base de un futuro que se desea alcanzar, sobre un conjunto de representaciones de lo que aún no está pero se desea lograr, y se apoya sobre representaciones del presente que se espera sobrepasar (Guichard, 1993). Es decir, en la construcción de un proyecto se produce un interjuego entre las experiencias pasadas y las vivencias del presente, y es en esa interrelación constante donde las intenciones de futuro se van construyendo. "Puede decirse, pues, del proyecto, que es una selección y conformación de hechos pasados y presentes a la luz de una intención futura" (Guichard, 1993). Es decir que, la pregunta: ¿qué voy a hacer de mi vida? atañe a toda persona que deba hacer frente a una serie de transiciones mayores en su existencia, ocasionadas por cambios en materia de salud, empleo o familiares.

Las representaciones sociales

En otro punto, las posibilidades de conocer los proyectos de vida que construyen los adultos mayores pueden considerarse a partir del abordaje teórico de las representaciones sociales con la intención de conocer las relaciones existentes entre ambos aspectos. En 1961: "Moscovici abrió un dominio importante de investigación de las representaciones sociales como estudio de una modalidad específica de conocimiento social, el conocimien-



to de sentido común. La representación social representa a un objeto, y al mismo tiempo pertenece, es parte del mundo subjetivo de un sujeto. Deben ser analizadas a partir de tres grandes dimensiones: la información (el contenido), el campo de la representación (la estructura) y la actitud (positiva o negativa) en relación con el objeto de la representación social” (Aisenson, 2011: 162). De acuerdo a otros autores, puede señalarse que las representaciones sociales funcionan como: “conjuntos organizados de creencias compartidas por los miembros del grupo y localizadas en la memoria social (...) Son modos de interpretar, pensar, categorizar la vida cotidiana que en gran medida se forman, cambian y reproducen a través del discurso aunque este no sea la única práctica social a tomar en cuenta en la aproximación social del conocimiento (...) Estas representaciones permiten que los sujetos se orienten en su transición del presente al futuro, transformándose temporalmente mediante el diálogo (...) son parte del conocimiento de sentido común, son construcciones con status de teoría ingenua que sirven para interpretar la realidad y para (orientar) la acción (Yuni, J; Urbano, C. y Arce, M.; 2003: 22-23).

De este modo, los ejes presentes en el trabajo referirán a Adultos Mayores en Ushuaia; configuración de Proyectos de vida a partir de los aportes de la Orientación Vocacional y Ocupacional y las Representaciones Sociales como construcciones personales y familiares. A partir de lo citado es que mi interés se encuentra orientado en conocer los proyectos de vida en los AM que residen en Ushuaia; identificar en conjunto a ellos de qué modo plantearon sus proyectos en las diferentes etapas de su vida; sus redes familiares y sociales; el modo en que interjuegan las representaciones sociales y las expectativas en relación a su presente y futuro. Para lo que en el presente referiré el trabajo desarrollado en un Centro de Jubilados en la Ciudad de Ushuaia.

ACERCA DEL CENTRO DE JUBILADOS

El proyecto se implementó en el Centro de Jubilados Antu Ruca –institución dependiente de PAMI- como parte de la Práctica de la Especialización en Orientación Vocacional y Educativa. Para ello, se acordó previamente con el Director Ejecutivo de la Delegación de PAMI y la Presidenta del Centro.

La reunión inicial con la referente del Centro suponía la posibilidad de presentar la propuesta de trabajo y conocer sus comentarios y aportes a fin de considerar la implementación del proyecto. La apertura y disposición por parte de la referente colaboraron en que pudiera sentirme en confianza para avanzar con la propuesta. La presentación posterior de la propuesta con los participantes se realizó al momento de finalización de uno de los talleres que se desarrollan y realicé invitación a partir de comentar en que consistía la práctica. Las preguntas iniciales referían a “¿qué se trabajará? ¿por qué proyectos? o ¿cómo trabajaremos?” Surgiendo en este momento posibles vinculaciones con el taller de la memoria en cuanto a los objetivos de trabajo. También se entregó folletos de invitación y ubicación de los mismos en la pizarra de novedades del Centro y de la oficina de PAMI. La posibilidad inicial de conocimiento mutuo favorece en este sentido la inserción entendida como un encuentro conversacional de culturas, de instancias de conocimiento en acción y de construcción de relaciones de confianza. Experiencia que estimo fundamental y que a partir del trabajo previo en contextos comunitarios -barrios, comedor comunitario, entrevistas domiciliarias- se configura como una instancia de encuentros necesaria. La respuesta por parte de los asistentes fue de aceptación e interés en participar de la propuesta a partir de lo que se acordaron las fechas y horarios para los encuentros de trabajo.

En la ciudad de Ushuaia funcionan diferentes Centros de Jubilados que trabajan en articulación con el PAMI y con la Municipalidad distribuyéndose en distintos puntos de la ciudad y realizando actividades destinadas principalmente a los adultos mayores entre las que refieren en general a talleres orientados a la creatividad, a la motricidad y a la actividad cognitiva. En algunos casos y debido a la organización de la Comisión de cada centro pueden encontrarse mayor cantidad de talleres considerando el número de afiliados registrados en cada uno de ellos. La implementación del proyecto se realizó en el Centro de Jubilados Antu Ruca –refiriendo con ello “quiere ser una casa para todos”- y de ese modo parecieran considerarlo los adultos mayores –de acuerdo a sus expresiones- que asisten al centro. En este lugar se ofrecen tres talleres: de pintura, de tai-chi y el taller de la memoria –subsidiados



por PAMI-. Además se realizan encuentros para participar de juegos de mesa (juego con naipes, a la canasta), entrega de bolsones de mercadería y la invitación de la Comisión a los afiliados para organizar actividades conjuntas (realización de viajes, venta de comidas, participación con otras instituciones, etc.)

DESARROLLO DE LOS ENCUENTROS

Para este punto consideré los momentos significativos de cada encuentro intentando la reflexión y la posibilidad de relación con la bibliografía. La modalidad de trabajo prevista refiere al taller concebido como una modalidad de abordaje grupal posibilitando la interacción, el desarrollo de la creatividad, la producción y reflexión por parte de sus integrantes a partir de la temática abordada. De este modo, se intenta la intervención desde los saberes y recursos de todos los participantes, promoviendo la explicitación de los mismos, permitiendo el intercambio de opiniones y reflexiones y facilitando instancias de reflexión, elaboración personal o en pequeños grupos, que facilite el insight, el contacto con los aspectos personales, con la experiencia propia, con las elecciones realizadas y las características de cada integrante. Considerando que en toda intervención se pone en juego también la personalidad y formación de cada orientador (Muller, 2009) ya que es el instrumento central de la orientación.

Cada encuentro intenta el trabajo con actividades de apertura (presentación, recuperación de los temas trabajados previamente), actividades creativas (alentando el trabajo colectivo, la imaginación y aspectos creativos), actividades de indagación y elaboración (conocimiento de aspectos personales, acercamiento a la exploración e investigación) y actividades de cierre (síntesis de los momentos trabajados, planteo de interrogantes a modo de reflexión, comentarios de la experiencia). En relación al número de participantes a los encuentros su asistencia fue variable de 8 a 10 asistentes quienes participaron en los cuatro encuentros previstos.

Encuentro N° 1. Representaciones sociales acerca de los Proyectos de vida. Objetivo. Reflexionar acerca de las representaciones que poseen los participantes acerca del envejecimiento y los proyectos de vida. Para el primer encuentro iniciamos la presentación con la técnica de palabras embolsadas en la que cada uno de los participantes se presentaba completando la oración en la tarjeta entregada. Las respuestas referían a: -En mi tiempo libre... miro televisión, también me gusta tejer. -Lo más importante... del día fue el tratamiento que estoy realizando para mejorar mi salud. -En mi niñez... la recuerdo medianamente feliz. -Mi vida... transcurre casi normalmente, con hechos muy tristes, con otros muy lindos... -Mi familia... por suerte ya estamos acomodados, mis hijos tienen un buen trabajo y nosotros por ahora descansando y felices. El trabajo con la técnica intentó facilitar el intercambio entre los integrantes, invitando a la desestructuración y a la construcción de la confianza a la vez que posibilitó un encuentro de conocimiento del otro en un lugar y tiempo a modo de instancia de conocimiento en acción, como un conocer haciendo y como posibilidad de construcción de relaciones de confianza desde un posicionamiento estratégico. Para el segundo momento de trabajo se consideró el desarrollo de la autobiografía vocacional implementando la misma a través de una variante que invitara a cada participante a la revisión de sus proyectos en diferentes momentos de su vida y al diálogo a partir de palabras claves registradas en tarjetas que intentaron funcionar a modo de disparador. Los momentos identificados por los participantes: -"Mi proyecto más importante fue mudarme desde Mendoza y comenzar el trabajo aquí". -"La posibilidad de jubilarme en la Escuela secundaria". -"Lo que más recuerdo es el animarme a hacer un viaje con mi amiga a Mexico". -"Tener nuestra casa y ver a mis hijos independizarse". -"La llegada de mis hijos me llevaron a una nueva vida".

Encuentro N° 2. Desarrollo de elecciones, intereses y habilidades tendientes a la elaboración de un proyecto de vida. Objetivo: conocer los factores facilitadores y obstaculizadores que influirían en la construcción de nuevos proyectos de vida en la población adulta mayor de la localidad de Ushuaia. Considerando el ingreso de nuevos asistentes iniciamos el encuentro a través de la técnica cadena de nombres en la que cada uno señala su nombre y luego el compañero de la derecha repite el nombre anterior y el propio. Se agregó a la consigna que además incluyera una cualidad personal que los definiera. Para algunos les supuso cierto desafío, en el sentido de pen-



sar una palabra única que les remitiera a ellos mismos a la vez que recordar lo mencionado por su compañero. Algunas de las cualidades mencionadas referían a: sonriente, humilde, buena, trabajadora, sensible e inquieta. Expresiones que comentaban a través de algún ejemplo o intentando una justificación de la cualidad mencionada.

Para el siguiente momento, la propuesta se planteó en grupos pequeños a partir del trabajo con el collage grupal que posibilitara el diálogo compartido, el acuerdo con los pares y la posibilidad de aproximación al conocimiento del grupo al compartir con ellos sus fantasías y temores de la propia imagen, cómo se percibían y perciben a sí mismo, en cuanto a sus tareas y proyectos puestos de manifiesto en la selección y búsqueda de imágenes y palabras en la realización de la tarea. La consigna refirió a reconocer las personas y momentos importantes en las diferentes etapas de su vida con la intención de explorar acerca de las personas y grupos que influyeron en las diferentes etapas y proyectos de su vida, los grupos de referencia y el contexto sociocultural del que forma parte. Posteriormente cada grupo socializó el collage realizado comentando el por qué de la selección de imágenes en las revistas, la argumentación de las frases presentadas y el modo en que organizaron el trabajo grupal. La referencia en los afiches realizados (se presenta uno de ellos en el anexo) por parte de los grupos incluyó: a la niñez con sus abuelos, la conformación del grupo familiar, los hijos y los amigos –destacando al grupo del centro de jubilados-.

Las expresiones relativas al proyecto en la actualidad referían a: -A cierta edad las cosas ya son diferentes. -Por ahí te dicen: no tenés que pensar en la muerte. Pero pensar en la muerte no es bajonearte. -Algunos dicen “a esta edad ya no vas a cambiar”. -Cuántos momentos de felicidad tuve y te das cuenta ahora con las cosas cotidianas. -Yo no hago planes...vivo el hoy.

-Disfrutar de la casa, de mis hijos, de mis compañeras del centro. -Hay una lucha diaria para salir de la comodidad ya que preferís quedarte en casa. -Extraño ir a casa, tengo miedo a viajar...

Encuentro N° 3. Registro del entorno próximo a partir del reconocimiento de las diferentes propuestas (educativas, recreativas, ocupacionales) destinadas a los adultos mayores. Objetivo. Identificar las inserciones institucionales, sociales y comunitarias de la población adulta mayor en las propuestas ofrecidas desde las diferentes instituciones locales.

Al finalizar el encuentro anterior acordamos la posibilidad de averiguar acerca del origen o historia de nuestros nombres lo que colaboró a que se iniciara la presentación desde dicha consigna. Emergían entonces relatos referidos a la búsqueda que en algunos casos realizaron: consultas con sus hermanos, ampliar la historia de su nombre y el intercambio entre los asistentes acerca de otros nombres presentes.

Se realizó inicialmente una referencia al trabajo previo: el reconocimiento de los propios proyectos, las personas que influenciaron en la construcción de dichos proyectos a la vez que se indagó acerca del interés de los participantes en relación a sus proyectos actuales, de las diferentes actividades que realizan cotidianamente y los encuentros en el centro. La intención para el presente encuentro refería a la elaboración de un mapa institucional local (a ubicar en un afiche) de propuestas en los diferentes centros de jubilados, de centros de formación en computación e idiomas y de los programas municipales de turismo para la tercera edad. De este modo y a partir del diálogo y de organizar la búsqueda de información (por ejemplo, en relación a los horarios de clases, docente o tallerista a cargo, número de teléfono del lugar) se configuraba la red como la posibilidad de oportunidades para la mejora de la calidad de vida de la población. Los participantes que continuaron trabajando avanzaron en el diálogo y registro en borrador de los centros locales y acordamos la búsqueda y finalización de la actividad para el último encuentro.

Encuentro N° 4. Pensando posibles proyectos de vida. Objetivo: reconocer y elaborar propuestas posibles en la delimitación de su propio proyecto de vida inicialmente a partir del reconocimiento del mismo como un derecho



a la vez que configurador de su propia vida. El trabajo inicial por parte de los dos grupos refirió a socializar los afiches con el mapa de instituciones de la Ciudad que ubicaron luego en las paredes del centro ampliando la información acerca de los lugares a partir de la búsqueda realizada. Al retomar la conversación acerca de las propuestas y proyectos, las posibilidades, deseos e intereses de los participantes emergió el planteo de tener mayor participación en las actividades, de la búsqueda de acompañamiento entre las vecinas para asistir a las reuniones y de la importancia de comunicación diaria entre ellos. Por otra parte y, considerando el último encuentro de acuerdo a lo previsto intenté como tallerista la posibilidad de cierre de la actividad a través de: qué dejo y qué me llevo. Actividad que permitió reconocer por parte de los asistentes la importancia de pensar y pensar-se en relación a sus potencialidades y el reconocimiento del hacer con otros expresados en: -Para mí, el venir, conversar y escuchar me ayudó a salir de casa. Cuando llueve o cae nieve ya no salgo. -Vengo a este centro ya que hace mucho que participo y ahora que me mudé a la casa de mi hijo él me acerca aquí. -Estaría bueno que la actividad continúe y que el año que viene sigamos trabajando. -Podríamos retomar el tema de vender comida para que contemos con taller durante las vacaciones. -También podemos poner como meta arreglar el jardín nuestro (refiriéndose al centro de jubilados).

APRENDIZAJES Y NUEVAS APERTURAS

Se torna un poco difícil pensar en términos de conclusiones de un trabajo debido a que a partir de las experiencias y vivencias atravesadas durante mi práctica tengo la sensación de que puedo recuperar nuevos aprendizajes y en función de ello podría referir a nuevas aperturas en lugar de una finalización. Al llegar el momento del aquí y ahora, de la práctica, de la implementación concreta y real de trabajo en el centro de jubilados las emociones o en otros términos mis emociones de duda y también de nervios parecían reactivarse ante la posibilidad de la puesta en práctica del tema-objeto de interés. Situación que fue resolviéndose inicialmente a partir del acuerdo y conversación con la referente del centro y luego con la visita al centro para presentarme con los asistentes e invitarlos a los encuentros previstos quienes además estuvieron receptivos durante los diferentes encuentros. Otro aprendizaje que estimo de importancia refiere a los objetivos planteados en la Propuesta de trabajo (inicial) que al momento de la práctica requirieron de ajustes en función de los sujetos destinatarios, los tiempos de trabajo y la necesidad de ampliar los temas abordados durante la propuesta. En particular, señalaré que las consignas previstas invitaban al diálogo y a la relación con situaciones personales que consideré importante tener presente debido a que me posibilitaba aproximarme al mundo interno de los participantes y conocer sus expectativas, temores y posibles representaciones acerca de sus proyectos de vida. Por último, el reconocimiento por mi parte, de la significación que el Centro de Jubilados posee para sus afiliados. Este aspecto resultó novedoso –en lo personal- debido a que al no contar con información acerca del funcionamiento de los centros fue importante el descubrimiento de que el citado grupo opera a modo de contención y sostén para sus integrantes en los que se encuentran presentes los vectores -afiliación, pertenencia, cooperación, pertinencia, aprendizaje y telé- característicos de la dinámica grupal. Los diferentes emergentes podrían constituir la posibilidad de trabajo en el fortalecimiento en las redes sociales y familiares como facilitadoras en la construcción de proyectos de vida.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- 1- Aisenson, G. (2011). *Psicología, cultura y sociedad. Intersecciones*, 1.
- 2- Aisenson D. (2007). *Orientación en contextos educativos y laborales. Parte II –caps II y III- en Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educacional. Buenos Aires: Ed Noveduc.*
- 3- *Boletín Del Programa Nacional De Envejecimiento Activo Y Salud Para Adultos Mayores N° 8 | Julio 2014.*
- 4- Ciano, Natalia *Estrategias de orientación educativa y ocupacional en Adultos Mayores Estrategias.*



- 5- Ciano, N.; Gavilán, M. G. (2010) *Elaboración de proyectos de adultos mayores: Aportes de la orientación. Orientación y Sociedad*, 10.
- 6- Cordero, L., Cabanillas, S. y Lerchundi, G. (2003) *Trabajo social con adultos mayores. Bs. As. 1ª ed. Espacio.*
- 7- García, D. y otros. (2008) *El trabajo con grupos. Aportes teóricos e instrumentales. Ed. Espacio.*
- 8- Guichard, J. (2002) *Los dos pilares de las prácticas en orientación. Fundamentos conceptuales y finalidades sociales. Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes. Buenos Aires: Eudeba.*
- 9- Gastron, L., Vujosevich, J., Andrés, H., Oddone, M. *La Vejez Como Objeto De Las Representaciones Sociales.*
- 10- Guzmán, s. y otros. *Redes de apoyo social de las personas mayores: marco conceptual. Notas de población. Año XXIX, N° 77, Santiago de Chile.*
- 11- Hernández Zamora, Z. *Estudio exploratorio sobre el proyecto de vida en el adulto mayor. Artículo recibido el 3 de marzo y aceptado el 15 de noviembre de 2005.*
- 12- Iacub, R. (2015) *Todo Lo Que Usted Siempre Quiso Saber Sobre Su Jubilación Y Nunca Se Animo A Preguntar. Ed. Paidós.*
- 13- Lladó, M. *Representaciones de envejecimiento y vejez asociados a la participación de Adultos Mayores. Trabajo Final de Grado por el título Licenciado en Psicología. Febrero, 2015.*
- 14- Mendizabal, R. *La preparación a la jubilación: nueva ocupación del tiempo M 4 Rosario. Revista Complutense de Educación. Vol. 4(1). 53-67, Ed. Universidad Complutense, Madrid, 1993.*
- 15- Miralles, Ivana. (2011). *Envejecimiento Productivo: Las contribuciones de las personas mayores desde la cotidianidad. Trabajo y sociedad, (16), 137-161. Recuperado en 31 de octubre de 2017.*
- 16- Muller, M. (2009) *Orientación Vocacional. Aportes clínicos y educacionales. Ed. Bonum.*
- 17- Salvarezza, L. Comp. (2013). *La Vejez: Una Mirada Gerontológica Actual. Bs. As. Ed. Paidós.*
- 18- Yuni, J. Y Urbano, C. (2016) *Esos Cuerpos Que Envejecen. Representaciones Y Discursos Culturales De La Vejez. Córdoba. 1ª Ed. Ed. Brujas.*
- 19- Yuni, A. (2011) Comp. *La Vejez En El Curso De La Vida. Córdoba. Encuentro Grupo Editor.*



ORIENTACIÓN VOCACIONAL CON ADULTOS -Una experiencia subjetivante-

Patricia Mónica Vales y Lisa Adriana Trejo

vocacional@unla.edu.ar

Universidad Nacional de Lanús -UNLa-

Resumen:

El equipo de Orientación Vocacional se inserta en la Dirección de Educación permanente en la Secretaría de Cooperación y Servicio Público de la Universidad Nacional de Lanús. El trabajo intenta dar cuenta de la articulación entre la escuela secundaria y la Universidad. Ésta no se reduce solo a los jóvenes que egresan de la escuela secundaria y demandan orientación vocacional; sino que el hacer del equipo se despliega en diferentes acciones que intentan acercar la comunidad a la Universidad. La UNLa sostiene que el acceso a la Educación Superior constituye un derecho que debe ser asumido y promovido de manera activa desde ella para garantizar la inclusión de los sujetos en los circuitos educativos y laborales.

Las políticas socioeducativas que construyen ciudadanía dan la posibilidad a muchas personas a terminar el secundario y de comenzar a pensar que en su proyecto de vida se puede incluir el estudio superior. Estas políticas han generado en el Servicio de Orientación Vocacional una diversidad en la demanda, movilizándolo las prácticas del servicio. Éste se piensa como una bisagra entre el ir y el venir de posibilidades.

Este trabajo intenta dar cuenta de las experiencias en Orientación Vocacional que se vienen realizando con adultos. La propuesta implica una reorganización del dispositivo en relación a los procesos con adolescentes. Este nuevo enfoque implica repensar el marco teórico que es referente a nuestras prácticas, haciendo foco en lo grupal como campo de problemáticas y en el tiempo como tiempo del deseo.

Lo grupal en los adultos establece una participación dialógica, lo que hace que las técnicas tomen otra dimensión, al circular la palabra se va produciendo un entramado en el que se reconocen en un devenir para poder pensar y pensarse produciendo un nosotros. Coincidiendo con Ana María Fernández "se trata entonces de establecer una demora que instale las condiciones de posibilidad de un pensar en un campo de problemas, que habilite un pensar como experiencia de elucidación e indagación; un pensar, por tanto, necesariamente incómodo, desdisciplinario, que se construye y reconstruye permanentemente" (Fernández, A. M., Pág. 31. 2008).

El objetivo es propiciar vínculos intersubjetivos permitiendo que el consultante despliegue en el acontecer grupal un relato sobre qué hizo, cómo y por qué.

El transitar el proceso de Orientación Vocacional tiene un sentido subjetivante para los adultos, rompe con las representaciones, que muchas veces propician de obstáculo y genera la posibilidad de proyectarse al futuro dando la apertura a otros posibles, reforzando el lazo que los instala e incluye en el contexto social, sin perder de vista el momento vital que están transitando.

Es la experiencia social la que en última instancia nos hace, la que nos constituye como estamos siendo. Paulo Freire

Palabras claves: Orientación, Vocación, Adultos, Grupo.



ORIENTAÇÃO VOCACIONAL COM ADULTOS

Patricia Mónica Vales e Lisa Adriana Trejo

vocacional@unla.edu.ar

Universidade Nacional de Lanús - UNLa

Resumo:

A equipe de Orientação Vocacional está inserida na Diretoria de Educação Permanente da Secretaria de Cooperação e Serviço Público da Universidade Nacional de Lanús. O trabalho tenta explicar a articulação entre a escola secundária e a universidade. Isso não se limita apenas aos jovens que saem do ensino médio e exigem orientação vocacional; mas o trabalho da equipe se desdobra em diferentes ações que tentam aproximar a comunidade com a universidade. A UNLa sustenta que o acesso ao Ensino Superior é um direito que deve ser ativamente assumido e promovido a partir dela para assegurar a inclusão de disciplinas em circuitos educacionais e de trabalho.

As políticas socioeducativas que constroem cidadania dão a muitas pessoas a chance de terminar o ensino médio e de começar a pensar que seu projeto de vida pode incluir o ensino superior. Essas políticas geraram uma diversidade de demanda no Serviço de Orientação Vocacional, mobilizando práticas de serviços. Isto é pensado como uma articulação entre o ir e o vir de possibilidades.

Este trabalho tenta dar conta das experiências em Orientação Vocacional que foram realizadas com adultos. A proposta implica uma reorganização do dispositivo em relação aos processos com adolescentes. Essa nova abordagem envolve repensar o referencial teórico que está relacionado às nossas práticas, enfocando no grupo como um campo de problemáticas e no tempo como um tempo do desejo.

O grupal em adultos estabelece uma participação dialógica, o que faz com que as técnicas adquiram outra dimensão. Quando a palavra circula, produz-se uma rede na qual eles se reconhecem em um fluir do futuro para poder pensar e se-pensar em produzir um nós. Coincidindo com Ana María Fernández "é então uma questão de estabelecer uma demora que estabeleça as condições para a possibilidade de pensar em um campo de problemas, que permita pensar como uma experiência de elucidação e investigação; um pensamento, portanto, necessariamente desconfortável, que indisciplina, que é construído e reconstruído permanentemente" (Fernández, A. M., p. 31. 2008).

Transitar o processo de Orientação Vocacional tem um significado subjetivante para os adultos, rompe com as representações etárias, que muitas vezes propiciam um obstáculo, e geram a possibilidade de projetar para o futuro abrindo-se aos outros possíveis, reforçando o vínculo que os instala e inclui no contexto social, sem perder de vista o momento vital pelo qual estão passando.

Palavras-chave: Orientação, Vocação, Adultos, Grupo.



PERSPECTIVAS DE LOS ADULTOS MAYORES SOBRE SU SITUACIÓN ACTUAL Y PROYECCIÓN FUTURA. TALLERES DE REFLEXIÓN.

Autor: Ciano, Natalia Facultad de Psicología, UNLP.

E-mail: nataliaciano@gmail.com

RESUMEN

En el presente trabajo se exponen los resultados obtenidos sobre las perspectivas de los adultos mayores particularmente en relación con su situación actual y proyección futura. Estos resultados forman parte de la tesis doctoral "Proceso específico de Orientación para Adultos Mayores" bajo la dirección de la Dra. Mirta Gavilán. Dicha tesis se propuso como objetivo general diseñar propuestas programáticas de orientación y elección educativa, laboral, personal y social, destinadas a favorecer un envejecimiento activo, a través de la elaboración de nuevos proyectos.

Sobre la base del Modelo Teórico Operativo de Orientación (Gavilán, 2006) y del Modelo de Envejecimiento Activo (OMS, 2002), se diseñó la investigación compuesta por dos estudios de enfoque mixto, de tipo descriptivo-interpretativo transeccional. En el Estudio 1, se incluyeron 85 adultos mayores (65 mujeres y 20 varones) y 6 informantes clave de las siguientes instituciones de la ciudad de La Plata: 1) Programa de Educación Permanente de Adultos Mayores (PEPAM) de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP (sede central y subsede del barrio de Tolosa); 2) Centro de Jubilados del Club Social, deportivo y de Fomento Tacuarí; 3) Centro de Jubilados del Sindicato Argentino de Docentes Privados (SADOP) y por último 4) Programa Preparación para la Jubilación –PREJUBI de la UNLP. A través de entrevistas, observaciones y talleres de reflexión se recabó la información sobre la oferta de actividades, la perspectiva de los adultos mayores sobre la vejez, el envejecimiento y otros temas concomitantes y, finalmente, las reflexiones sobre la situación actual y futura a que dieron lugar las informaciones compartidas en los talleres que serán objeto del presente trabajo. En su conjunto constituyeron la referencia necesaria para la elaboración de la propuesta de un Proceso Específico Grupal para Adultos Mayores que se concretó en el Estudio 2 de la mencionada tesis. Los talleres de reflexión versaron en general sobre el envejecimiento, los cambios psicológicos, sociales y las consideraciones sobre la dimensión temporal que comportan. Y en particular refieren a: a) la gestión del tiempo libre; b) la imagen de los adultos mayores en los medios masivos de comunicación; c) la visión de los Adultos Mayores sobre la sociedad actual y su inclusión en ella y d) las concepciones de salud.

Estos temas fueron recortados de las entrevistas semidirigidas realizadas con anterioridad que, al igual que los talleres, se llevaron a cabo en la institución de procedencia de cada participante.

La modalidad de taller ha propiciado los intercambios entre los participantes enriqueciendo la reflexión. Abordar la gestión del tiempo libre permitió dar cuenta de un nuevo tiempo y de cómo darle sentido. Con respecto a la imagen que construyen los medios masivos de comunicación sobre los adultos mayores se visibilizaron ciertos prejuicios sobre esta población. Con relación a su visión sobre la sociedad actual señalan cambios, algunos positivos, otros negativos comparando su juventud con la actual, así como también su vejez con la de sus antecesores. Más allá de las discusiones sobre cada tópico se destaca lo sorprendente que les resultó que se los convoque a hablar de cómo se ven insertos en la sociedad actual. Considerando lo biomedicalizado que se encuentra el envejecimiento y la vejez, han presentado concepciones integrales y positivas acerca de los procesos de salud.

La implementación de estos talleres de reflexión sobre las temáticas mencionadas ha permitido establecer algunas cuestiones de interés para la elaboración, diseño e implementación de un proceso específico de orientación destinado a adultos mayores donde el protagonista sea el sujeto con sus intereses y deseos ya que concebimos que lo fundamental de la orientación aquí es contemplar nuevamente la singularidad, para acompañarlo en el



tránsito del proceso de envejecimiento (en algunos casos signado por la jubilación), de modo tal que el adulto mayor pueda interrogarse sobre sus nuevas posibilidades, decidir dónde incluirse, preguntarse sobre intereses, motivaciones y deseos, muchas veces postergados, puesto que no se trata de ocupar un tiempo libre, sino de elaborar y concretar nuevos proyectos.

PALABRAS CLAVE: orientación, envejecimiento, proyecto, talleres de reflexión.

Introducción

En este trabajo se recogen los resultados referidos a percepción que tienen los adultos mayores sobre situación en la sociedad actual y su proyección futura. Estos tópicos han sido indagados en el Estudio 1 de la tesis doctoral “Proceso específico de Orientación para Adultos Mayores” (1).

Dicha tesis se inscribe en el Modelo Teórico Operativo en Orientación (Gavilán, 2006), y en el Modelo de Envejecimiento Activo (Organización Mundial de la Salud, 2002). La perspectiva de ambos permite encarar una propuesta de Orientación original, en tanto está destinada a un colectivo poblacional habitualmente no incluido. El tema cobra relevancia en la actualidad, signada por el aumento de las expectativas de vida y la necesidad de la preservación de su calidad. Ha surgido en respuesta a la insuficiencia –prácticamente ausencia- de trabajos de investigación en la materia, más allá de las diferentes propuestas de programas y actividades destinados a los adultos mayores, que sin embargo no cuentan con la inclusión de estrategias orientadoras para la formulación de nuevos proyectos.

Distintos autores han señalado la necesidad de expansión de la Orientación. Hiebert (2005) sostiene la necesidad de la orientación de tener en cuenta el contexto y en consecuencia adaptarse a sus modificaciones. También González y Omaira (2005) señalan al respecto: “Los diferentes cambios producidos en el mundo teórico, económico y social han determinado que las disciplinas científicas estén experimentando un proceso de cambio y transformación” (p.1). Destacan que se visualiza la necesidad de cambios en la Orientación, a partir de la reconsideración de la realidad de la sociedad actual, con las transformaciones consecuentes del mundo educativo y laboral. En ese escenario aparecen, por ejemplo, mayor demanda en la educación de adultos, nuevas demandas relacionadas con destrezas y conocimiento y particularmente, con el uso del tiempo libre. Esto implica para la Orientación, “la creación de nuevos escenarios para la interacción interdisciplinaria y transdisciplinaria mediante una nueva dialéctica interdependiente” (p. 1). En relación con ello se requiere del orientador la reflexión sobre su rol y la ampliación del campo disciplinar de su praxis.

Metodología

La tesis mencionada presenta un objetivo general, a saber, contribuir al diseño de propuestas programáticas de orientación destinadas a adultos mayores que favorezcan un envejecimiento activo. Luego se propone objetivos particulares correspondientes al Estudio 1 y al Estudio 2. En el presente trabajo como se mencionó anteriormente abordaremos el objetivo particular caracterizar las perspectivas que tienen los adultos mayores sobre el envejecimiento y los cambios acontecidos en la sociedad actual por lo cual se mencionaran los instrumentos que permitieron obtener esa información y los respectivos resultados obtenidos.



Diseño

Se trata de un estudio de enfoque mixto, tipo descriptivo-interpretativo transeccional destinado a recabar información relativa a los interrogantes y objetivos propuestos (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2010).

Participantes

Se incluyeron 85 adultos mayores, 65 mujeres y 20 varones, cuyas edades están comprendidas entre 60 y 76 años. Fueron seleccionados de los programas y centros específicos en los que se llevan a cabo distintas actividades, veinticinco de ellos concurrían a un programa de preparación para la jubilación (Tabla 1).

Tabla 1. Estudio 1. Procedencia, sexo y edad de los participantes

PARTICIPANTES ADULTOS MAYORES	n	Sexo	Edad	Fem.	Masc
Programa de Educación Permanente sede central	15		42		
70%	18				
30%	60-76 años				
Programa de Educación Permanente sede Tolosa	15				
Centro de Jubilados Tacuarí	15				
Centro de Jubilados Sadop	15				
Programa Preparación para la Jubilación –PREJUBI de la UNLP	25			23	
92%	2				
8%					
Total	85		65		
76,47%			20		
23,53%					

Si bien se pretendía una proporción igual de ambos sexos, la mayoría de mujeres se debe a que participan con mayor frecuencia en dichas instituciones. Casi todos los casos han pertenecido al sistema formal e informal de trabajo, el resto no ha trabajado fuera del hogar.

En cuanto al nivel educativo, predomina la educación secundaria completa. En algunos casos se extiende al nivel terciario universitario y no universitario. Una menor proporción corresponde al nivel primario completo.

Instrumentos

- Entrevista semiestructurada. Estuvo destinada a identificar diferentes tópicos: datos demográficos, nivel educativo, categoría ocupacional, motivo de la elección educativa u ocupacional previa, motivo de la elección de actividades actuales, acontecimientos de su historia personal que marcaron hitos, perspectiva frente al envejecimiento y la jubilación, repercusiones familiares ante el cambio de situación, grupo de convivencia, necesidad de preparación para el retiro y presencia/ausencia de proyectos futuros
- Talleres de reflexión sobre el envejecimiento, los cambios psicológicos, sociales y las consideraciones sobre la



dimensión temporal que comportan.

Procedimientos de obtención de datos

Previa a la obtención de datos se contó con el consentimiento informado de los participantes, a quienes se les comunicó los alcances de la investigación, asegurando el anonimato y confidencialidad de los resultados.

Las entrevistas fueron de carácter individual, tanto en el caso de los adultos mayores como en el de los informantes clave. Fueron grabadas, previo consentimiento de los participantes.

Los talleres de reflexión versaron sobre aspectos nodales relevados en las entrevistas y observaciones. En todos los casos la obtención de datos se llevó a cabo en las instituciones seleccionadas.

Resultados y Discusión

- Gestión del tiempo libre.

Refiere a cómo capitalizar ese tiempo que se presenta como oportunidad luego del retiro laboral o una vez que los hijos se independizan. Por ejemplo, una de las cuestiones señaladas como fundamentales fue la intención por parte de los hijos de “usar” ese tiempo nuevo del que dispone la persona mayor, para destinarlo al cuidado de los nietos. Muchas veces sin considerar las posibilidades y/o disponibilidad del abuelo. Recuperar ese tiempo es sentido como recuperación de la autonomía e independencia.

Se observa a través de lo trabajado en este taller que no hay una planificación u organización del tiempo libre, sino que más bien se trata de un tiempo que se usa en el presente, limitado a determinados “momentos”. Podría pensarse que esto se relaciona o se explica por el hecho de que disponer de tiempo libre resulta novedoso, desconocido. En consecuencia resulta necesario habituarse y reconocer esa nueva situación, para poder planificar y elaborar proyectos/actividades que trasciendan la singularidad de “momentos o instantes” aislados.

Con respecto al ocio, si bien la mayoría de los participantes tenía un concepto acertado, algunos sostienen que es improductivo, no reconociendo que favorece el desarrollo personal. Las siguientes respuestas resultan ilustrativas.

- (Mujer, 64 años) “Es estar sin hacer nada, solo dejando que pase el tiempo, aunque a veces siento que cuando arreglo mis plantas es para mí un momento de relajación y ocio”.
- (Hombre, 73 años) “El disfrute de un momento de esparcimiento en lo que más me interesa. Puede ser ver una película. Un paseo, solo o acompañado por un lugar tranquilo. También puede ser no hacer nada”.
- (Mujer, 74 años) “... es dejar de hacer, dejar de estudiar, de trabajar. El ocio no lleva a ninguna parte buena...”
- (Mujer, 70 años) “Es el momento o el tiempo que nos dedicamos a hacer tareas o cosas que no podemos hacer en el tiempo que ocupamos para nuestro trabajo u obligaciones. Debe ser algo placentero y que se disfrute, que nos produzca placer”.

- *Imagen de los adultos mayores en los medios masivos de comunicación.*

En relación con las percepciones surgidas sobre el envejecimiento y la vejez se delimitó la influencia de los medios masivos de comunicación. De allí surgió el interés en abordar esta temática analizando publicidades y noticias en diversos soportes (gráficos y audiovisuales). Aparecieron cuestiones como el lenguaje que utilizan para referirse a las personas mayores, un lenguaje que connota negativamente, despectivo, desactualizado e incorrecto. Por ejemplo, referirse a un adulto mayor como “abuelo” sin el lazo familiar correspondiente; designarlos según la edad como “septuagenario”, nombrarlos utilizando un lenguaje infantilizado al aludir a ellos como “viejitos”.



Otra cuestión refiere a los intereses limitados que les presuponen, ubicados por ejemplo en la fecha de cobro de haberes jubilatorios, oferta de viajes o excursiones, entre otros. Asimismo aparece la imagen de belleza y éxito que difunden casi siempre circunscripta a la juventud. Otros temas analizados refieren a mostrarlos como víctimas de delitos, beneficiarios de distintas actividades, o en actitud pasiva, como una especie de objetos de prácticas de distinta naturaleza. Por el contrario, los involucrados se sienten sujetos de pleno derecho y en condiciones de aportar mucho más a la sociedad de aquello a lo que se los confina.

- (Mujer, 65 años) “Deben pensar que no nos interesa nada más que cuando cobramos la jubilación, además utilizan palabras como octogenarios, y muestran sobre todo cuando hay accidentes o robos”.
- (Hombre, 68 años) “Hoy se le da mucha importancia a la juventud ya que todo está dirigido hacia ellos, hasta las propagandas. Es raro encontrar algún reportaje a adultos mayores y es una pena ya que hay tanta gente valiosa y culta que tiene tanto para dar”.
- (Hombre, 66 años) “Casi en ningún medio se habla de adultos mayores y de lo que podemos dar, siempre nos muestran como beneficiarios de cosas pero no a nosotros haciendo para los demás”.
- *Visión de los Adultos Mayores sobre la sociedad actual y su inclusión en ella.*

Los cambios en la sociedad, en las costumbres y valores es un tema recurrente en la población estudiada. Una de las cuestiones más llamativas con respecto a este tema, más allá de los dichos de los propios adultos mayores, se refiere a lo sorprendente que les resultó que se los convoque a hablar de cómo se ven insertos en la sociedad actual.

Señalan como cambios negativos la pérdida de ciertos valores y costumbres como la unión familiar, la solidaridad, entre otros, no siempre visualizada como tal de parte del núcleo familiar y social. El discurso de los adultos mayores que ingresaron al siglo XXI y han transitado gran parte de su vida en el siglo anterior, se torna por momentos un tanto pesimista. Suele aludir a la falta de futuro de las generaciones más jóvenes en el contexto actual. Por otro lado, entienden su situación actual como un presente más benévolo que el de sus antecesores, generalmente en razón de los avances científicos y tecnológicos, de la apertura a la comunicación mediante medios virtuales, de las diferentes oportunidades que se les presentan dado el aumento de la esperanza de vida y de las políticas diseñadas en consecuencia.

Finalmente, otras dos cuestiones a señalar son las barreras culturales, en este caso referidas al desconocimiento de la informática, que los hace sentir “analfabetos” y excluidos. También aparecen las barreras de accesibilidad, que refiere a distintos aspectos tales como la infraestructura de la ciudad (desde escaleras para acceder a baños en restaurants, medios de transporte, tránsito y viviendas no adaptadas a sus condiciones actuales). Aparecen a continuación algunos ejemplos de respuestas sobre lo señalado precedentemente

- (Hombre, 74 años) “Se usa mucho el ‘sálvese quien pueda’, lo importante es el hoy. La mayoría de nuestra generación pensaba más en el futuro, en un porvenir. También estamos asustados por el presente, donde decayó mucho la seguridad personal, la seguridad de un trabajo, la educación y el respeto a las autoridades. Estamos técnicamente mucho mejor asistidos y ello por ejemplo amplió el tiempo de vida. Esa misma tecnología nos da otras prestaciones de comodidad”.
- (Mujer, 66 años) “Llegamos con mejor nivel de salud que generaciones anteriores, la expectativa de vida ha crecido dando lugar a un nuevo fenómeno intergeneracional, muchos niños hoy pueden disfrutar de algo que antes no se daba, era hasta imposible pensar en bisabuelas”.
- *Concepciones de salud.*

Es de destacar la noción actualizada que tienen incorporada sobre la salud. Tradicionalmente, el “viejo” ha sido



objeto de prácticas médicas reduciendo el proceso de salud-enfermedad a lo biológico y su consecuente medicalización. No obstante, los adultos mayores participantes han hecho alusión a un concepto de salud integral y a la adopción de estilos de vida saludables. Algunos mencionan casi de memoria la tradicional definición de salud de la OMS, otros elaboran casi una definición filosófica o romántica sobre la salud.

- (Mujer, 69 años) “Conglomerado de situaciones sociales, físicas, psicológicas y es muy importante el medio que nos rodea. Ambiente más familia y sociedad”.

En la actualidad, el intento de promover una imagen positiva de la vejez coexiste con una “cultura del zapping”, una subjetividad consumista, una exaltación de los ideales de belleza y eterna juventud. Bajo estos postulados debemos repensar cuál es el lugar de los adultos mayores en la sociedad del siglo XXI, en la que se ha puesto de manifiesto un nuevo modo de envejecer, carente de modelos previos, pero que posiblemente llegará a funcionar como referente para futuras generaciones.

En conclusión, los resultados de este estudio en su conjunto aportaron elementos valiosos a ser tenidos en cuenta en el diseño de la propuesta de orientación destinada a adultos mayores.

Notas

- (1) Ciano, N. (2018). Tesis doctoral “Proceso específico de orientación para adultos mayores”. Disponible en <http://hdl.handle.net/10915/66102> Facultad de Psicología, UNLP.

Referencias

- Gavilán, M. (2006). *La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma*. Rosario: Homo-Sapiens.
- González, J. R., & Omaira, L. (2005). Aspectos más recientes en orientación vocacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35/6. Recuperado de <http://rieoei.org/oe04.htm>
- Hernández Sampieri, M. C., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta. ed.). México: McGraw-Hill.
- Hiebert, B. (2005). Perspectivas en orientación e inclusión de lo social en una sociedad globalizada. *Revista Internacional Bilingüe: Orientación y Sociedad*, 5(1), 11-22
- Organización Mundial de la Salud (2002). *Envejecimiento activo: un marco político. Contribución de la OMS a la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento*. *Revista Española de Geriatria y Gerontología* 37(2) 74-105



ENCONTRANDO CAMINOS. ORIENTACION VOCACIONAL CON ADULTOS MAYORES

Puzzi, María Luján – Cardellicchio, Evelina

puzziml@gmail.com

RESUMEN

En la actualidad se presenta como hecho significativo el envejecimiento de la población mundial y de Argentina en particular. De acuerdo con proyecciones estadísticas se estima que en el período 2015 – 2045 el aumento en nuestro país del porcentaje de la población de más de 65 años pasará del 15 % al 22% y la población de más de 75 años del 4,7 % al 7,7%. Esta situación plantea desafíos en relación a la puesta en marcha del modelo de envejecimiento activo propuesto por la Organización Mundial de la Salud (OMS) que promueve no sólo el buen estado de salud, sino también la participación social y la realización personal de los sujetos envejecientes.

Si bien nuestro país ha ratificado la “Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores” adoptada por la Organización de Estados Americanos (OEA) en el año 2015 y la ha incorporado a la legislación en mayo del año 2017 a partir de la sanción de la Ley 27 360, todavía hay mucho por hacer en pos de su efectivo cumplimiento. Se observan con frecuencia representaciones negativas en relación a la vejez y al envejecimiento muchas veces sostenidas por los mismos adultos mayores, situación que conlleva a la pérdida de autoestima y escasas de confianza en los propios recursos, acercándolos cada vez más a situaciones de riesgo y vulnerabilización.

La propuesta buscó brindar a los adultos mayores la oportunidad de recuperar sus experiencias de vida en términos ocupacionales, diferenciando este espacio de otros de características terapéuticas, especialmente a la hora de plantearse situaciones traumáticas que requerían para su elaboración de otro tipo de dispositivo. Si bien este tipo de situaciones son consideradas cuando se plantean. La propuesta de este taller fue acompañar a sus participantes a pensar tanto lo realizado y desplegado, como lo no vivido; vislumbrando nuevas posibilidades a partir del respeto y la valoración de lo que se posee y lo que falta; a fin de dar lugar al deseo, favoreciendo la puesta en marcha de proyectos que promuevan el despliegue subjetivo en la construcción de sus itinerarios vitales.

La orientación vocacional busca ofrecer a estos sujetos un espacio donde pensar los modos en que las instituciones de la modernidad han ejercido influencia sobre ellos, cómo han marcado sus formas de entender, de significar y de vivir la vida de una manera socialmente instituida. La narración de la propia historia será la herramienta que permita la continuidad entre el pasado y el presente para poder invertir el futuro. Dando lugar a la reminiscencia, entendida como recuerdo de un hecho o imagen del pasado, que a diferencia de la nostalgia no está asociada al sentimiento de dolor o pérdida.

Favoreciendo la elaboración de temas tales como: la jubilación, los cambios, las rutinas, la actividad laboral, distintos roles que un sujeto despliega a lo largo de su vida, el tiempo, los duelos, proyectos, diferencias de género, tolerancia ante la incertidumbre, vínculos familiares: pareja, hijos y nietos, entre otros que siempre podrán surgir de acuerdo a las características particulares que presente el grupo y los sujetos que participen del mismo. El abordaje de estas cuestiones redundará en la transformación de sí y en la consideración de nuevas opciones desde una perspectiva diferente, donde el propio deseo, el contexto y la creatividad serán fundamentales en el trazado del recorrido vital augurando la posibilidad de hallar lugar para todos y para cada uno.

Resulta sumamente importante rescatar la importancia del grupo no sólo como fuente de apoyo del psiquismo, sino como espacio de encuentro y de intercambio que permite la disminución de la angustia al sentirse acompañado por otros en el tránsito de experiencias y/o vivencias similares, continente y favorece el surgimiento de nuevas visiones conflictivas y alternativas para la solución.



Teniendo en cuenta algunas viñetas tomadas de un proceso de orientación vocacional realizado con sujetos recientemente jubilados, se pretende ampliar el territorio de la orientación vocacional como espacio de prevención en el que los sujetos que así lo deseen puedan ser acompañados a desplegar los que Zarebski (2013) denomina factores psíquicos protectores para el envejecimiento entre los que encontramos: el auto cuestionamiento, la auto indagación, el despliegue de la creatividad, la diversificación de vínculos e intereses, entre otros.

Para el desarrollo teórico de las ideas planteadas se empleará principalmente material bibliográfico publicado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Rascovan en relación a la orientación vocacional desde una perspectiva crítica y como experiencia subjetivante y Zarebsky en lo referido a factores psíquicos protectores para el envejecimiento, entre otros.

Palabras claves: Adultos mayores - Orientación Vocacional – Envejecimiento activo – Factores protectores.





PROGRAMA DE PRÁCTICAS SUPERVISADAS EN PSICOGERONTOLOGÍA SOCIAL Y COMUNITARIA.

María Teresa Ardila y Romina Pedernera. Dirección de Promoción Familiar y Fdad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba

Resumen

Desde el año 2005, la Dirección de Promoción Familiar y Lucha contra la Violencia Familiar -Departamento Ancianidad-, establece un convenio de Prácticas Supervisadas con la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba.

El personal del Departamento consideró que a 22 años de la apertura del primer Hogar de Día, con la experiencia y capacitación teórica- práctica sobre la vejez y su problemática, estaba en condiciones de contribuir a la formación de los alumnos universitarios realizando una práctica supervisada en instituciones para adultos mayores autoválidos, teniendo como objetivo del programa brindar una aproximación a la práctica institucional y al rol profesional del psicólogo.

Los alumnos reciben información, formación, orientación y supervisión de los equipos de trabajo durante los meses de la experiencia, desarrollándose desde una observación no participante hacia una gradual apropiación del rol del psicólogo. Concluyen con la coordinación de un taller grupal diseñado y elaborado teniendo en cuenta las distintas problemáticas, intereses y/o necesidades observados en la población. Durante estos trece años, ya son 35 los estudiantes de psicología que obtuvieron su título de grado a partir de la sistematización de la práctica realizada en los Hogares de Día. Para el equipo de trabajo constituye un logro de la trayectoria y para los alumnos, una experiencia enriquecedora a nivel personal y un aporte a su formación de grado para la construcción del rol profesional en un contexto de aplicación de la praxis psicológica.

Palabras clave: prácticas supervisadas, rol del psicólogo, vejez - adultos mayores



A.- PONENCIAS LIBRES

EJE 2 ORIENTACION Y SALUD

Abordajes y Experiencias

TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y LABORALES COMO EXPERIENCIAS DE CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDAD. Análisis de un caso

Luján, Silvia Analía - Ponti, Liliana Graciela - Albelo, Carolina - Díaz, Claudia Ivana

Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina

La orientación vocacional y educativa constituye nuestro objeto de estudio y de práctica profesional, cuyos protagonistas son adolescentes, jóvenes y adultos que desean y necesitan construir proyectos. Consideramos a las elecciones vocacionales como parte del itinerario vital (Rascován, 2013), haciendo foco en las trayectorias educativas y/o laborales.

Lo vocacional se proyecta en el deseo y la intención de participar en actividades educativas, productivas y laborales socialmente útiles. Está vinculado a las elecciones de un hacer ya sea estudio, trabajo, hobbies, etc. lo cual implica una relación dialéctica entre el individuo y la sociedad. Lo vocacional que se construye a partir de los deseos y motivaciones tiene como correlato otorgar un sentido a la vida, confiriéndole un significado subjetivo a las búsquedas en un escenario social complejo y particular.

Como grupo de investigación, nos abocamos al estudio de la subjetividad, entendiendo a esta última como experiencia singular de percibir, sentir y estar en el mundo, como una construcción sociocultural. Dicha temática está directamente vinculada a las elecciones de los jóvenes, haciendo foco en las trayectorias educativas y/o laborales.

Las condiciones de la vida de los sujetos, sus familias y grupos sociales son factores que influyen en la construcción de la subjetividad, posibilitando o limitando el desarrollo de los proyectos de futuro. Reflexionar sobre las subjetividades implica interrogarnos acerca de los sentidos, significaciones, formas de apropiación de lo culturalmente dado, desnaturalizando así lo instituido e instituyente.

A partir de las problemáticas que observamos en los últimos años en las consultas, se evidencian nuevos escenarios que complejizan el planteo vocacional. En este sentido, convergen aspectos psico-afectivos y contextuales que impactan en la posibilidad de construir proyectos y desarrollarlos.

Nos interesa poder acercarnos a los consultantes y desde sus propias voces conocer qué piensan y cómo entienden el proyecto de vida, y los sentimientos que les provoca atravesar por esta circunstancia vital.

En el marco de este Congreso, compartiremos el análisis de una entrevista en profundidad, en un proceso de Reorientación Vocacional (en adelante ROV). Se aborda el caso de una joven, considerando su replanteo respecto a su proceso de elección, las trayectorias educativas y laborales, y la incidencia de las mismas en su dimensión subjetiva.

El trabajo se inscribe dentro del Proyecto de Investigación: Las Problemáticas que atraviesan los estudiantes universitarios en las trayectorias académicas. Su incidencia en las configuraciones subjetivas (PPI 2016- 2018 SECyT.



La metodología es cualitativa, se realizan entrevistas en profundidad, las que se complementan con datos de fichas personales.

El objetivo principal del proyecto es profundizar la comprensión de los procesos subjetivos y de subjetivación que los jóvenes movilizan en la construcción de sus proyectos de estudio. Para ello se hace necesario indagar acerca de las trayectorias educativas y/o laborales de los jóvenes y la dimensión subjetiva frente a las dificultades que surgen en el desarrollo de las mismas, generando diferentes replanteos en cuanto a las elecciones vocacionales-ocupacionales, y por consiguiente, nuevas significaciones del proyecto de futuro y su impacto en la subjetividad.

Soledad...

Soledad es una joven de 29 años que finaliza su escolaridad secundaria en el año 2007, abandona en el quinto año y lo retoma al año siguiente en la modalidad para adultos.

Aparecen luego intentos de estudiar, siendo su primera elección la carrera de Psicomotricidad en un instituto de nivel superior no universitario abandonándola antes de culminar el año lectivo. Los motivos por los cuales deja de estudiar, lo refiere a la dificultad de articular los horarios del trabajo con el del cursado de la carrera, además menciona el miedo de transitar por la calle de noche a partir de un episodio de robo que había vivido anteriormente. Posteriormente comienza, bajo la modalidad "a distancia", la carrera de Contador Público en la Universidad, pero abandona ya que se "le dificultaba la comprensión de las actividades al no tener la presencia física de un docente que la guíe.

Vincula su primera elección al trabajo con niños, información que recibe a través de una amiga y a su segunda elección a la posibilidad de hacerlo desde su casa y al interés por la matemática, relacionándola a una "actividad práctica". La información sobre la carrera proviene de un familiar que cursa la misma y es quien la incentiva a comenzarla.

Asiste al proceso de ROV luego de concurrir a las Jornadas de Puertas Abiertas en el marco de la cual asiste al Taller de Técnico de Laboratorio, argumentando "que es más relacionado al tema práctico". No obstante manifiesta que al enterarse de actividades de pre ingreso con modalidad semi-presencial de la Facultad de Ingeniería se suma a la propuesta, dado que habiendo pasado tantos años desde que terminó la escuela cree que "hacerlo la ayudaría acercarse a ese conocimiento que le serviría para la carrera que elija".

Otro hecho significativo en su trayectoria, es la decisión de estudiar Farmacia en la Universidad de San Luis, lo que implica obtener el traslado del trabajo de su esposo a esa ciudad.

En vista a ese objetivo, Soledad deja su trabajo (antes de tener en claro las condiciones y posibilidades reales de ese proyecto) y viaja a esa ciudad a buscar vivienda acompañada por su madre, pero al estar allí por el término de dos días, según sus palabras "se da cuenta que no soportaría vivir allí" y decide volver a Río Cuarto. Por otra parte, respecto a su situación laboral, expresa que desde hace 6 años trabaja en una casa de familia que está al lado de su vivienda, cuidando niños, trabajo que le consiguió su padre.

En cuanto a su situación emocional, manifiesta ser temerosa, no se anima a salir sola desde que fue asaltada hace varios años. Es consciente de su dificultad para establecer relaciones con personas ajenas a su círculo familiar, expresa que hasta hace poco tiempo todo trámite lo realizaba su esposo, o ella pero acompañada por alguien.

Hacia el final de la entrevista Soledad puede expresar que siempre necesitó que alguien la acompañe o la anime a hacer las cosas y desde que la asaltaron, este modo de funcionar se profundizó. Reproducimos algunos pasajes



de la entrevista que dan cuenta de ello:

“... Si, pero fue como que inconscientemente te vas cerrando. Si tenía que salir esperaba que él tuviera franco o que él estuviera en casa para ir los dos pero ahora me vengo a dar cuenta que no, era una excusa para no andar yo sola...”

“... Entonces, cuando yo me voy para San Luis a buscar todo esto no me iba a ir sola porque no me animaba todavía sola. No había descubierto todo esto, todas estas trabas que tenía, y cuando llego allá me doy cuenta de decir, bueno acá yo voy a tener que andar, ir y venir, ir y venir, y la gente, y los lugares... Y como que todo eso me generó mucha... mucha angustia”.

...“Mi patrona es profesora acá y me invitó a venir a gimnasia a la uni. Y para venirme tenía que venirme sola porque ella entra a la mañana. Entonces, digo bueno, me voy a animar. Los primeros días me costó, mucho miedo de estar esperando el colectivo y que pasara alguien y que te sacara algo, pero después ya... vengo todos los martes. Ahora empecé el cursillo me vengo y me voy sola, al darme cuenta del problema, yo misma estoy intentando enfrentarlo, ¿no?”

En otro momento de la entrevista expresa que cuenta con el apoyo de su esposo para poder comenzar con un nuevo proyecto de estudio, quien parece también ser la persona que le puede decir ciertas cosas que la ayudan a tomar conciencia de sus dificultades y temores:

“ Él es el que me dice no hay edad para estudiar, si vos querés realmente, buscá ahora una carrera donde realmente puedas seguir y puedas terminarla. Porque ya venís empezando tres o cuatro y todas las dejás. Ni siquiera intentas el primer año; o sea ni siquiera llegas a la mitad de año”.

Como dato interesante para advertir su intención de poder integrarse a un nuevo grupo Soledad dice que se animó a generar un grupo de WhatsApp con los estudiantes que comparte el pre-ingreso y eso la hace sentir bien, porque los chicos la ven “como que ella no tiene miedo porque ya conoce la universidad”.

Ha sido dificultoso reconstruir con cierta lógica, la cronología de los hechos de su relato, dado que resulta por momentos muy difícil seguir el orden de los acontecimientos en su trayectoria de vida, para lo cual tomamos como punto de referencia, su recorrido educativo y laboral.

Hacia el final de la entrevista se vislumbra cierta toma de conciencia de sus dificultades para afrontar los proyectos y las acciones que la llevarían a objetivos que se propone.

Evidentemente, más allá de lo referido a la elección vocacional-ocupacional, este proceso de ROV involucra ciertos aspectos emocionales y de recursos psíquicos que ella necesita poner en funcionamiento para afrontar cualquier proyecto.

En los últimos años, parece haber estado atravesada por miedos y una profunda inseguridad lo cual generó, como ella dice, un aislamiento y repliegue hacia su pareja, casi como vínculo exclusivo.

Todas las veces que intentó “elegir” algo para estudiar o aún su trabajo actual, fue otro quien eligió por ella, o vinculó sus elecciones al hecho de estar acompañada, de tener alguien que haga de puente entre ella y el entorno.

A partir de su relato surgen algunos aspectos que llaman la atención y que nos lleva a preguntarnos por el modo subjetivo en que Soledad transita sus trayectorias educativas y laborales; y de qué manera afronta las decisiones y procesos de cambio.

Recordemos que las trayectorias educativas son recorridos que los sujetos realizan inscriptos en marcos institucionales. Hoy no pueden pensarse sin una articulación de sentido con las trayectorias de vida de los estudiantes. Según Rascován (2013), el itinerario subjetivo son los modos en que cada sujeto experimenta su trayectoria educativa, este recorrido singular que no es fijo, ni está predeterminado, tiene rasgos específicos acorde a las particularidades de su historia. Las trayectorias educativas en este caso son discontinuas, con interrupciones,



necesitando siempre de un otro que la sostenga o la movilice a elegir y retomar los estudios, lo cual da cuenta de una subjetividad atravesada por aspectos psicológicos entramados en una historia familiar y socio cultural que configura los modos de actuar, sentir y pensar de esta joven.

¿Qué posición subjetiva adopta frente a lo que le sucede y qué significados le atribuye a su situación vocacional?

Lo que se destaca en su relato es que las carreras y el trabajo, no han sido “elegidos” desde su deseos y preferencias, ni vinculadas al disfrute, sino a ciertos aspectos más concretos como que sea “práctico”, que sea a distancia para no tener que salir de su casa, que haya alguien que la acompañe, o estar en otra ciudad, en este último caso, como si esa situación “per se” le permitiera superar sus miedos y salir del encierro.

En este sentido, las palabras de Ana María Fernández (2017) parecen vincularse con este aspecto central que surge de escuchar a Soledad, cuando la autora dice que en la clínica, cada vez más jóvenes “suelen presentar poca vitalidad, ausencia de proyectos personales que las/os entusiasmen y parecen transcurrir sus vidas sin grandes convicciones... parece que sus vidas transcurren sin demasiadas dificultades pero no hay relato de felicidad... presentan poca disposición a integrarse o interactuar con los demás”...y más adelante agrega: “...A su vez, parecería que estuviera ausente la idea de tomar desafíos o el anhelo de hacer, construir, experimentar las propias experiencias, como si no supieran o no se animaran a hacer las cosas a su manera por su cuenta y riesgo. Consideramos que en este caso, (como en muchos de los jóvenes que llegan en los últimos tiempos a la consulta) se evidencia la dificultad en la construcción de lo que Foucault denomina “experiencia de sí”, siendo esto posible cuando la persona puede diferenciar sus propias acciones de las de los otros.

Siguiendo con planteos de la misma autora, se observa en Soledad, la dificultad de com -poner el mundo propio, y entonces se “cuelga” del mundo hecho por otros, se vive a través o dentro del mundo de alguien circunscribiéndose a obligaciones laborales o domésticas, a no salir de la rutina, a “achicar la circulación por la vida, tanto como sea posible, de modo tal de suponer que así todo estará bajo control. Se trata de evitar imprevistos, conflictos, intensidades porque no se sabe si se podrá responder...”Fernandez, A. (ob cit. pp. 29-30)

Siguiendo con la lectura interpretativa del caso, se advierte otro aspecto que es el modo en que Soledad se expresa.: frases interrumpidas, le cuesta cerrar una idea, describe situaciones que al escucharlas, es necesario solicitarle que vuelva a describirlas para comprender la relación en el tiempo. Por ejemplo cuando expresa que tiene miedo de andar sola, y parece que el asalto al que se refiere hubiese sido hace poco tiempo, o como cuando se le pregunta “de dónde es ella y de dónde son sus padres”, se dificulta comprender lo que responde, quizás porque estas preguntas remiten a la procedencia y a la pertenencia; allí el discurso se presenta indefinido, confuso, incierto. En otro pasaje Soledad expresa una frase que parece ser elocuente para su proceso de subjetivación: “hace 29 años que vivo en la misma cuadra”, y el modo de decirlo, trasmite idea de inmovilidad, de no cambio.

En el intento por “empezar una nueva vida en otra ciudad y una nueva carrera” se observa la dificultad de pensar los aspectos básicos de todo proyecto: qué, cómo, cuando, con qué. Por ejemplo, se anticipa a dejar su trabajo sin saber si efectivamente su esposo conseguirá el traslado, luego, no puede permanecer dos días en la nueva ciudad porque se angustia y se repliega a la misma situación de la que quería “salir”, siendo significado por ella, “como otro fracaso más”.

En este sentido, encontramos coincidencia con lo que Fernández A. (2017) expresa cuando dice que tanto en la modalidad de plusconformidad como en la de las urgencias de satisfacción, parecieran alterarse la capacidad de ilusionar, de imaginar cómo lograr, de cómo construir un porvenir, viéndose alteradas las temporalidades, es decir, la articulación entre el pasado y las proyecciones de futuro. Cuando alguna de estas instancias o ambas tambalean, provocaría dificultades en la organización del presente subjetivo, las autopercepciones y las relaciones con la realidad.

Es así que se pueden desarrollar ciertas configuraciones subjetivas y modalidades del lazo social en las que “se clausura, obturan o arrasan las condiciones de posibilidad de una lógica de anticipación”, y dónde se hace difícil



dar lugar a la posibilidad de planificación, de ilusionar, de pensar a largo plazo un proyecto personal. En estos casos, la alteración de la temporalidad, puede también provocar la desconexión entre las acciones realizadas y los efectos producidos. Y sigue diciendo la autora, que para que alguien pueda establecer nexos entre sus acciones y sus efectos tendrán que poder operar tres procedimientos subjetivos específicos de la relación con la realidad: establecer relaciones de causalidad de las acciones a emprender, poder anticipar qué efectos sobre sí o en otros sucederán al emprender las acciones, y por último, decidir a partir de calcular dichos efectos, si poner a operar esa acción.

A modo de reflexión...

En función de los requisitos establecidos para este trabajo, el análisis realizado hasta aquí, permite mostrar la complejidad de las situaciones que configuran las problemáticas de quienes nos consultan y nos compromete a continuar en su profundización.

Si adherimos a la idea de construcción permanente de la subjetividad y de que el proceso de subjetivación es en sí mismo psico-socio-cultural, entonces cada consultante nos enfrenta a la revisión de los encuadres de trabajo y de los marcos conceptuales.

Hacia el final de la primera entrevista con Soledad, aparece algo que permite vislumbrar un lugar incipiente para pensarse ella misma, para abrirse a la posibilidad de poder ser y hacer, probablemente dándose permiso a pensarse en la universidad antes que como estudiante de una carrera, como persona que se atreve a circular un espacio y establecer relaciones con otras personas, por fuera de su familia.

Quizás antes de profundizar la información sobre las carreras, de poder elegir qué estudiar, el "estar en la universidad" para Soledad, signifique interrogarse por primera vez a sí misma, y poder superar ese desafío le permita afrontar los siguientes. Tal vez en este caso, el proceso de ROV, tenga el sentido de puerta que comienza a abrirse, y espacio en el cual se formulen las preguntas por sus deseos, por sus posibilidades, por sus potencialidades, en definitiva, por lo que para Deleuze, constituyen las líneas de subjetivación, cuando aparecen las primeras líneas de fuga de ese imaginario social instituido sobre qué, cuándo, cómo hay que estudiar para "ser alguien".

Sigamos pensando...

Referencias bibliográficas

Bleichmar, S. (2010) *La subjetividad en riesgo*. Buenos Aires. Topía.

Bonvillani, A. (2014) *Saberes apasionados: horizontes de construcción de conocimiento de las subjetivade(s) política(s)*. En Claudia Luz Piedrahita, Álvaro Díaz Gómez y Pablo Vommaro (Comp.), *Segundo número de la Biblioteca Latinoamericana de Subjetividades políticas. Acercamientos metodológicos a la subjetivación política: debates latinoamericanos*. Colombia: Co-edición del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Universidad Francisco José de Caldas.

Fernández, A. (2013). *Jóvenes de vidas grises*. Buenos Aires, Nueva Visión.

Korinfeld, D.; D., Levy, S., Rascovan. (2013). *Entre adolescentes y adultos en la escuela*. Buenos Aires, Paidós.

Luján, S.; J. Cervetto.; A., Sanchez Malo; M., Nieva; L., Ponti; N., Gallo (2017). *Trayectorias e itinerarios como experiencias de subjetivación. Análisis de una entrevista*. Trabajo presentado en VII Encuentro Nacional y IV Latinoamericano sobre Ingreso Universitario. Disponible en PDF: <http://sideventos.uncu.edu.ar/eventos/evento/vertrabajos.php?ideje=2>

Ponti, L.; A. Sanchez Malo; S. Luján (2010) *Crisis Vocacionales: Análisis de los factores que las configuran*. Revista



CRONÍA. Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas. Volumen VII. ISSN 1514-2140. UNRC. Río Cuarto.

Ponti L.; A. Sanchez Malo; S. Luján; M. Nieva; J. Cervetto (2012) Aportes de la Reorientación Vocacional en la construcción y sostenimiento de los Proyectos de estudio de los jóvenes. Revista CRONIA. Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas. Volumen 8. N°1. pag. 83. ISSN 2344-942 X. UNRC. Edición digital <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/cronia2012/index.html>

Rascovan, S. (2016) La orientación Vocacional como experiencia subjetivante. Buenos Aires. Paidós.

Vélez, G. (2005). El ingreso: La problemática del acceso a las culturas académicas de la universidad. Colección de cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza.

universitaria. Año 2. N° 1. Re-conociendo los problemas Educativos en la Universidad. UNRC.

Scribano, Adrian (2008) El proceso de investigación social cualitativo. Buenos Aires. Prometeo.

Vasilachis, I. (2007) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona. Gedisa.

Vasilachis, I. (2009) Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativa. Volumen 10 N° 2, art. 30. ForumQualitativeSozialforscheng/Forum:QualitativeocialResearch ISSN 1438-5627.





LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL COMO PUENTE DE ARTICULACIÓN ENTRE SALUD Y EDUCACIÓN

Trejo Marina Nélica. Hospital Braulio Moyano Ministerio de Salud CABA.

marina_trejo@hotmail.com

RESUMEN

En este trabajo se presenta el objetivo de abordaje de la Orientación Vocacional en una institución de salud mental, y más específicamente, de mujeres. El Equipo de Orientación Vocacional está dentro del área de Consultorios Externos, y son psicólogos los que llevan a cabo esta tarea. La población que concurre es heterogénea, desde puberes, adolescentes y adultos. También se trabaja, aunque en menor medida con personas con algún padecimiento mental que concurren a tratamientos psiquiátricos y psicoterapéuticos dentro de Consultorios Externos.

Consideramos a la Orientación Vocacional y Ocupacional, como un área de la salud mental que apunta a la promoción y prevención de la salud, contribuyendo al bienestar de los adolescentes y jóvenes, abriendo espacios para pensar en un proyecto de vida. Es decir, que en la actualidad la Orientación se plantea a lo largo de toda la vida y en los distintos momentos de pasaje y tiene como objetivo ayudar a las personas a afrontar las transiciones que se puedan dar a lo largo de su vida.

Podemos situarla en el entrecruzamiento de tres campos: el del sujeto de la orientación, el contexto socioeconómico y cultural y el del sistema educativo, y la labor del orientador en la intersección de los mismos.

La finalización de los estudios secundarios, y el pasaje que realizan los adolescentes a los estudios terciarios o al mundo laboral, constituyen momentos cruciales en su vida, y es ahí donde la orientación vocacional, funciona como un espacio de articulación en el tránsito escuela media y prosecución de estudios superiores, y/o la inserción en el aparato productivo. Esta transición, en muchos jóvenes, puede representar dificultades, tanto en lo que atañe a lo cognoscitivo como a lo emocional, por lo que, en ese espacio es factible poder detectar problemáticas, y realizar las derivaciones correspondientes (preventivo).

La orientación vocacional ocupacional, permite la articulación entre la escuela media y el ámbito terciario y/o laboral, por lo que es una tarea de prevención y promoción de la salud, al acompañar a los jóvenes, brindándoles herramientas que los ayuden a pensar en su proyecto.

La Ciudad de Buenos Aires cuenta con numerosas instituciones educativas, instituciones hospitalarias y centros de salud, donde es importante la propuesta de generar acciones coordinadas, tendientes a la mejora y bienestar de los jóvenes. Es por ello que se hace necesaria la articulación entre Salud y Educación, y donde la Orientación Vocacional puede funcionar como puente de articulación.

Palabras claves: Salud, Educación, Vocación, Prevención



Bibliografía:

- Aisenson, D. y otros (2007) "De la orientación vocacional a la psicología de la orientación", en *Aprendizajes, sujetos y escenarios*. Ed. Noveduc. Buenos Aires.
- Aisenson D. y Equipo de Investigación en Psicología de la Orientación (2002). *Después de la escuela*. EUDEBA. Buenos Aires.
- Barrionuevo, J. (2011) *Adolescencia y juventud, Consideraciones desde el psicoanálisis*, Eudeba. Buenos Aires.
- Bohoslavsky, Rodolfo (1998). *Orientación Vocacional Estrategia Clínica*. Nueva Visión, Buenos Aires.
- Cibeira A. y Betteo Barberis M. (2009). *Jóvenes, crisis y saberes. Orientación vocacional ocupacional en la escuela, la universidad y el hospital*. Ed. Noveduc. Buenos Aires.
- Cibeira, Alicia (2003). *La tarea del orientador en un contexto de desaliento social* en *Actas del CONGRESO IBEROAMERICANO DE ORIENTACIÓN "La actualidad como escenario: El desafío de la orientación vocacional ocupacional"*. La Plata.
- Freud S. (1965). *Sobre la psicología del colegial* en *Obras Completas. Tomo III*. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.
- Guillard, J. (1995), *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Ed. Laertes. Barcelona.
- Jacinto C. (compiladora), *La construcción social de la realidad de las trayectorias escolares de jóvenes*, Ed. Teseo.
- Rascovan, S. (2016). *La Orientación Vocacional como experiencia de subjetivante. Una perspectiva crítica*. Paidós. Buenos Aires.
- Trejo, M. (2009). *Aportes clínicos y propuestas de intervención con adolescentes en el ámbito educativo y hospitalario* en *Jóvenes, crisis y saberes. Orientación vocacional ocupacional en la escuela, la universidad y el hospital*. Ed. Noveduc. Buenos Aires.



TALLERES DE CRIANZA. UNA EXPERIENCIA DE ORIENTACIÓN PARA LA SALUD

Delgado, Claudia Gonzalez - Flores, Adriana - Papini, Liliana

Universidad Nacional del Comahue, Argentina

delgado.clau83@gmail.com

Introducción

En el marco del proyecto de investigación “Salud Mental Infantil y Vulnerabilidad psicosocial. Diseño de instrumentos y dispositivos de promoción y prevención” –finalizado en 2017- se realizaron talleres con padres de niños y niñas de 6 a 9 años que asisten al primer ciclo del nivel primario. Las experiencias se llevaron a cabo en una escuela pública de gestión privada (confesional) y en una escuela pública urbana, ambas de la ciudad de Cipolletti (Provincia de Río Negro). Las autoridades de las instituciones escolares habían manifestado previamente su interés sobre los talleres y ofrecieron las instalaciones y su colaboración para convocar a los padres.

El objetivo general del Proyecto de investigación fue el diseño preliminar de instrumentos y dispositivos. Por este motivo, las actividades de los talleres tuvieron un carácter exploratorio ya que se procuró relevar información acerca de la crianza y, al mismo tiempo, poner a prueba un dispositivo de prevención. El propósito específico de los talleres fue generar un espacio de intercambio y reflexión, así como identificar las representaciones y preocupaciones de madres y padres acerca de la crianza de sus hijos e hijas.

Marco Teórico

El marco teórico general, las redefiniciones de ciertos conceptos derivadas de éste y los hallazgos del proyecto permitieron fundamentar los talleres tal como se describe sintéticamente:

- a) Se adoptó una perspectiva multidimensional de la vulnerabilidad psicosocial infantil, con múltiples factores intervinientes en cada una de las Dimensiones (Macrosocial, Microsocial e Individual). La forma en que se presenta el interjuego de estos factores incide en la mayor o menor vulnerabilidad. Una de las hipótesis centrales es que a mayor vulnerabilidad psicosocial, mayor presencia de problemáticas de salud mental.
- b) El desarrollo integral de los niños y niñas es un proceso contextualizado, en el entorno familiar y escolar (Dimensión Microsocial). Por esta razón, los sistemas de crianza constituyen un importante vector de detección de posibles problemáticas de salud mental infantil (Estevez, Cattaneo, 2018).
- c) Desde esta perspectiva, se concibe que la parentalidad tiene tres aspectos relacionados estrechamente: estructurales, dinámicos y prácticos. Los aspectos estructurales comprenden el tipo de familia y sus características (organización, cohesión, distribución de roles y jerarquías, etc). Los aspectos dinámicos refieren a la articulación de vínculos y funciones (asignadas y/o asumidas). Los aspectos prácticos constituyen el ejercicio concreto y cotidiano de la parentalidad tal como se exterioriza en la crianza de los hijos e hijas.
- d) Un sistema de crianza consiste en prácticas organizadas, sistemáticas, recurrentes, históricamente situadas que responden a discursos socioculturales que forman parte del régimen productor de subjetivación/socialización de una época. La relación psicoafectiva implicada en la crianza mediatiza tales discursos, -mandatos, creencias, valores- que, una vez interiorizados, constituyen el soporte de las prácticas de crianza.



Enfoque metodológico

Desde el punto de vista metodológico, el taller -como dispositivo de orientación grupal- es un artificio productor de innovaciones (Zaldúa y Sopransi, 2005) que dispone de un campo de trabajo y relaciona una serie de elementos a partir de una definición estratégica en torno a los objetivos. El taller se caracteriza por ser limitado en el tiempo, por el protagonismo de los participantes, por el diálogo de saberes y por la producción colectiva de aprendizajes; opera una transformación en las personas participantes y en la situación de partida (Cano, 2012).

Dentro de las estrategias utilizadas, se implementaron propuestas lúdicas que facilitaron la interacción grupal y la exteriorización de representaciones y preocupaciones acerca de la crianza de los hijos e hijas. Previamente a algunas instancias de juego previstas por las coordinadoras, los participantes describieron los valores y los comportamientos que consideraban deseable transmitirles a sus niños. Luego de estas actividades, se habilitó un espacio de reflexión que abrió visibilidad sobre las actitudes de cooperación -o no- con otro, competencia, respeto o transgresión de reglas, participación activa u observación, modificación o exploración del juego que los propios padres pusieron en evidencia. Y la dificultad de afrontar “perder” o intentar “ganar” a cualquier precio como señalaron ellos mismos.

El taller fue coordinado desde la perspectiva de la orientación para la salud -en este caso, como dispositivo de promoción y prevención de la salud mental infantil- focalizado en las modalidades de crianza de los hijos e hijas. Esto implicó abordar la temática con una actitud comprensiva y comprometida. Las intervenciones de las coordinadoras acompañaron y estimularon los intercambios grupales respecto del ejercicio concreto de la parentalidad en la vida cotidiana y promovieron la revisión crítica de las representaciones acerca de la crianza.

Aspectos significativos de la producción del taller

Del trabajo en los talleres se destacan varios aspectos interesantes que desarrollamos a continuación:

- 1) A partir de la reflexión sobre el ejercicio concreto de la parentalidad, los participantes se percataron de las diferencias entre el “estilo” con el que ellos fueron criados y el “estilo” implementado con sus hijos. Aquel era más bien rígido y autoritario, con cierta distancia afectiva, con poco o nulo espacio para el disenso y normas precisas e incuestionables en el que “Una mirada era suficiente...”. Esto presentó un claro contraste con la manera en que piden a sus hijos que “por favor” hagan lo requerido. Expresaron que se sienten en la “obligación” de dar explicaciones y fundamentar con afecto y paciencia ya que “casi todo” está sujeto a debate.

Se produjo un interesante intercambio entre aquellos que veían algunos de estos aspectos como positivos y los que se sentían frustrados lo que permitió que circulara una valoración diferente de esas representaciones.

- 2) En relación a los lugares materno y paterno y las funciones respectivas, las madres dijeron que sentían que siempre estaban ocupando el lugar de los límites y sanciones mientras que los padres ocupaban el lugar de lo lúdico y placentero. Al poner esto en palabras apareció la posibilidad de revisar estos lugares y conversar en familia para dinamizar los roles. Todos coincidieron en que la falta de consenso de la pareja parental en la puesta de límites “complica” la crianza. Acordaron que los límites son necesarios y que hay que trabajar mucho en torno a instalarlos y sostenerlos. En este sentido, fue interesante el planteo del lugar de los hijos como “tiranos” que prueban y manejan a los padres, condicionando el ejercicio de la parentalidad.
- 3) Otro tema común en ambos talleres fue que manifestaron inquietud al priorizar la atención o necesidades de los hijos por sobre las propias: “dejás de existir...” Expresaron que muchas veces tenían que postergar sus cosas o hacer sacrificios para cumplir con lo que demandaban sus hijos o con lo esperable socialmente respecto a la crianza. Problematicar este aspecto permitió discutir sobre la responsabilidad subjetiva de sostener esa dinámica.

Manifestaron gran frustración al no poder responder a lo que prometían o no poder “darles lo mejor” a sus



hijos. Se trabajó en torno a asumir esas limitaciones y espacios de frustración como necesarios y constitutivos de subjetividad.

- 4) Al hablar de los juegos de sus hijos, los padres comentaron su preocupación acerca del uso de la tecnología y el aburrimiento como fenómeno generalizado. Este último, fue interpretado como una demanda hacia el adulto, que queda en la obligación de responder. Expusieron que alternaban entre “tener” que armarles actividades y compartir con ellos muchos momentos para evitar que “cayeran” en el aburrimiento. Pudieron pensar que hay que habilitar momentos para que los hijos creen sus propios juegos y comiencen a gestionar sus propios tiempos y estados de ánimo. Al introducir la dimensión del placer del juego pudieron advertir que quizás el jugar con los hijos no implica algo obligatorio sino la posibilidad de crear espacios compartidos que dinamizan el vínculo y favorecen el desarrollo.

Finalmente, las reflexiones a lo largo de los encuentros, les permitió a los padres comprender que: a) la crianza es asumida en la práctica - opera frecuentemente de forma automática- pero no se reflexiona sobre ella a menos que medie algún disparador y b) la modalidad de crianza incide de modo fundamental en el desarrollo psicológico de los hijos e hijas. De ahí la importancia de detenerse a pensar.

En este sentido, el taller se constituyó en un valioso dispositivo de orientación para la salud.

Palabras clave: Orientación –Salud- Taller- Crianza.

Referencias bibliográficas

- Cano, A. (2012). *La metodología de taller en los procesos de educación popular*. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 2 (2), 22-51. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5653/pr.5653.pdf
- Estevez, A., Cattaneo, M. E. (2018) *Vulnerabilidad psicosocial y Salud Mental Infantil*. Publifadecs UNCo. (En prensa)
- Zaldúa, G; Sopransi, M. (2005) *Dispositivo taller: modalidad de construcción de saberes y prácticas autogestivas en salud*. Facultad de Psicología UBA, Secretaría de investigaciones, Volumen XIII. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862006000100025



INTEGRACION Y PROMOCIÓN DE LA SALUD ENTRE PERSONAS DE DIFERENTES CULTURAS A TRAVÉS DE UN TALLER DE MOVIMIENTO EN EL ÁREA DE GERIATRÍA DE UN HOSPITAL PÚBLICO

Hadid, Miguel-Siniovich, Maya- Terziàn ,Cecilia

RAFAM Argentina. RAFAM Internacional

Resumen

Objetivo: Integrar a personas de diferentes culturas y promover la salud con la finalidad de tener un envejecimiento activo y saludable. Fomentar las relaciones interculturales y que estas redunden en actitudes de solidaridad y de respeto entre grupos.

Métodos: El taller de Movimiento trabaja el tema de la interculturalidad, a través de la música, el baile, la gastronomía, las fotos de los lugares más representativos del país de cada participante y el relato vivo de cada adulto mayor acerca de las costumbres de cada país y las nuestras también a través de visitas, excursiones culturales, celebraciones y fiestas.

Resultados: Se logró la integración intercultural de las personas mayores de diversas nacionalidades, se intercambiaron experiencias y saberes entre los distintos participantes, se estableció un vínculo con el hospital para el cuidado de su salud y se promovió el autocuidado.

Conclusión: Consideramos primordial, la realización de acciones de integración basadas en el diálogo y el intercambio intercultural y que se difundan actitudes de respeto y solidaridad entre grupos.

Introducción

Los procesos migratorios son inherentes a la especie humana y a muchas otras especies. Dichos procesos nacen del instinto de conservación de la especie más que del individuo, y se deben siempre a una evaluación comparativa del entorno donde se vive en cuanto a los recursos y posibilidades con que se cuenta, y de un entorno diferente, en el que existe una percepción de que esos recursos y posibilidades pueden ser mayores y mejores.

Consideramos que la inmigración debe ser enfocada desde el punto de vista de la integración y que es necesaria una mayor sensibilidad social ante esta realidad creciente y compleja en nuestro país. El Taller de Movimiento de la Unidad de Geriatria del Hospital J. M. Ramos Mejía no es ajeno a esta realidad y el 50% de sus participantes son adultos mayores de distintas nacionalidades. Son 24 participantes en total, 50% son inmigrantes, de los cuales el 50% son bolivianos), el 25% peruanos, y luego hay una uruguaya, una chilena y una participante de corea del sur. El 92% son mujeres y el promedio de edad es de 74 años. Algunos de los participantes asisten al Taller desde hace 12 años, otros hace 6 años y otros hace 2 años. La interculturalidad no estaba prevista en el Taller y se comenzó a trabajar sobre la marcha, primero con canciones, luego con danzas, más adelante se habló de las costumbres de cada país y se pasaron power-point, con los lugares más pintorescos del país de cada participante elaborados por la profesora Cecilia Terzián, coordinadora del Taller.

Los retos que enfrentan los inmigrantes adultos mayores son muchos más que los de los jóvenes, ya que a sus edades manejar otras culturas, a veces otro idioma, y nuevas formas de vivir el día a día, hacen que terminen atrapados en una serie de obstáculos en su nueva vida aquí. En algunos casos carecen de redes de apoyo socio-familiares, escasos recursos económicos y presentan un sentimiento de soledad y abandono que influyen en su estado de salud, su calidad de vida y en su modo de envejecer.



Argentina es el país de América Latina con mayor cantidad de inmigrantes, según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el 4.6% de la población que vive en la Argentina es extranjera, es decir casi dos millones de personas. En primer lugar se encuentran los que arribaron de Paraguay, (550.713), luego de Bolivia (345.272), le sigue Chile (191.147); y por último Perú (157.514). Entre el año 2002 y 2010, 3 de cada 10 extranjeros llegaron al país marcando el crecimiento de la población sostenido más prolongado de la historia argentina según el último censo. Esto se vio favorecido por la nueva ley de migraciones.

Con respecto a la demografía de la inmigración en Argentina, hay mayor cantidad de mujeres nacidas en el extranjero (56,9) sobre los varones (46,1). Según el grupo de edad: de 0-14 años (7,8%); de 15 a 64 años (71,4%) y de 65 años y más (20,8%). Resulta interesante observar que los adultos mayores nacidos en el extranjero presentan una mayor proporción en relación a la población nacional (mayores de 60 años: 14% de la población). Los mayores porcentajes de población no nativa en la Argentina con relación a la población total, se concentra en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (13,2%).²

El objetivo de abordar este tema es mejorar la integración en la vida socio-cultural y promover la salud, orientada a un envejecimiento activo y una mejoría en la calidad de vida de los adultos mayores inmigrantes, fomentar las relaciones interculturales y que éstas redunden en actitudes de solidaridad y de respeto entre grupos.

Metodología

El taller de Movimiento se realiza en la Unidad de Geriátrica del Hospital Ramos Mejía, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En el taller se combinan diferentes técnicas corporales y recursos grupales de estimulación cognitiva y social. Funciona durante todo el año sin interrupción, lunes y miércoles de 8 a 9 hs. (se eligió ese horario porque muchos integrantes aún trabajan). Los participantes llegan al taller, derivados de consultorios externos, son invitados por otros participantes o se acercan porque ven los afiches pegados en la cartelera del Hospital. El taller se encuentra inserto en una filosofía de trabajo, en la cual proponemos múltiples estrategias que apoyen la reflexión de la población sobre su situación real y la estimule a actuar comprometida, consciente y responsablemente para cambiarla. Creemos que la participación pasa por la ruptura de la asimetría existente entre los servicios institucionales de salud y las comunidades, lo que significa democratizar el saber y ampliar los espacios de decisión. Abogamos por el empoderamiento de las personas mayores.

Se trabaja el tema de la interculturalidad, dentro del taller de movimiento, a través de la música, el baile (una participante del Perú bailó "La marinera", se baila tango y folklore), la gastronomía (la participante de Corea del Sur, nos enseñó a comer con palitos, la chilena nos enseñó sobre el curanto y el pisco sour, los argentinos y uruguayos hablamos del mate), las fotos de los lugares más representativos del país de cada participante y el relato vivo de cada adulto mayor acerca de las costumbres de su lugar de origen; se realizan ejercicios y juegos cooperativos. Se programan visitas guiadas; visitaron la Casa de Gobierno y el Museo de los inmigrantes se organizan cada tres meses salidas fuera del horario del taller (teatro, cine y muestras de arte); celebramos cumpleaños y fiestas patrias. Nos comprometemos con campañas internacionales anualmente, ejemplos de esto el "Día mundial de la Salud" o el 15 de junio "Día Mundial de la Toma de Conciencia contra el Abuso y Maltrato del Adulto Mayor".

Se promueve el encuentro los fines de semana, entregando gacetillas sobre diferentes actividades (por lo general gratuitas) sobre charlas, cine-debate, peñas etc. Los participantes comienzan a establecer lazos interpersonales y encontrarse fuera del horario del taller por sí solos. Con su consentimiento sus fotos y videos son difundidos por la página web de la Red Argentina de Actividad Física (RAFAM) o en Facebook, creando así un lazo con sus familiares del exterior, para que vean sus actividades.

Trabajamos en la promoción de la salud diferenciándola de la prevención, teniendo en cuenta que ambas persiguen como meta la salud, pero la prevención lo hace situando su punto de referencia desde la enfermedad, la cual tiene como límite la muerte; y en contraposición la promoción hace su énfasis en la optimización del estado de



bienestar entendiendo a la salud como un camino sin principio ni final. Además la promoción formula e implanta políticas saludables y cambios en el entorno de vida del individuo. En este sentido, la promoción hace énfasis en el desarrollo de habilidades personales, en el fortalecimiento de la acción comunitaria y destaca la responsabilidad del individuo en la solución de problemas que afectan a su salud.

Resultados

Se logró la integración intercultural de las personas mayores, se intercambiaron experiencias y saberes entre los distintos participantes, se estableció un vínculo con el hospital no solo para el cuidado de su salud y promover el autocuidado, sino también como espacio social.

Evaluamos la integración de dos maneras: por un lado, cuando los participantes ingresan al Taller, se les realiza una valoración geriátrica integral; la evaluación de la esfera social cobra gran relevancia en los participantes inmigrantes. Cumplido un año del ingreso los participantes son re-evaluados, y los resultados son muy positivos: hay un mantenimiento de las funciones y en algunos casos una mejoría de ellas. En lo social, aumentan el número de contactos grupales semanales, inician nuevas actividades y forman una red de apoyo social con los integrantes del Taller. Por otro lado, también evaluamos la integración, en la medida que los participantes asisten a las actividades propuestas fuera del taller (cine, teatro, visitas guiadas), colaboran de manera entusiasta, cuando se les pide que nos enseñen alguna danza, o traigan materiales para trabajar en el Taller (palitos chinos, música, trajes típicos, comidas y bebidas, típicas de sus países de origen).

Conclusión

Consideramos primordial la realización de acciones de integración basadas en el diálogo y el intercambio intercultural y que se difundan actitudes de respeto y solidaridad entre grupos. Para lograrlo, debemos tomar la integridad biopsicosocial seriamente y confiar en que lo positivo en un área se reflejará en otras. Debemos fomentar el re-apropiamiento de su vida y de su salud y estar dispuestos a reconsiderar el rol de las estructuras sanitarias en función de la promoción de la salud, permitiendo que la salud sea tan prioritaria como la lucha contra la enfermedad para las instituciones sanitarias y sus integrantes.

Está en cada uno de nosotros ser los artífices de nuestro propio destino y trabajar en la construcción del relato de una identidad plural y equitativa.

Bibliografía

1. Chambers I. Migración, cultura e identidad. Buenos Aires: Amorrortu; 1995.
2. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010 Censo del Bicentenario Resultados definitivos, Serie B N° 2 Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC).
3. Decreto reglamentario de la ley 25.872 sobre política migratoria argentina decreto nacional 616/2010.
4. Pérez Oliveras, E. Juegos cooperativos: juegos para el encuentro. Lecturas: Educación Física y Deportes. Año 3, n° 9, Buenos Aires, 1998.
5. Hadid M., Sinjovich M., Terzián I. Integración de la comunidad y el sistema de salud al servicio de los mayores: gerontología práctica. Revista Hospital Ramos Mejía; 2011.
6. www.who.int/bulletin/volumes/86/10/08-041008/es/
7. Omeñaca R, Puyuelo E. Explorar, jugar y cooperar. Ed. Paidotribo. Barcelona; 2001



8. Lalonde, Marc: El concepto de campo de la salud: una perspectiva canadiense. En: Promoción de la Salud: Una Antología, OPS- OMS, Washington, DC, Publicación Científica N° 557, Págs. 3-5. 1996
9. www.cepis.ops-oms.org/bvsdeps/fulltext/conf1.
10. Rikli, R., Jones, J.: Senior Fitness Test Manual (SFT), Second edition, 2013.





PROYECTO PERSONAL Y CONSECUCCIÓN DE METAS EN LA ADOLESCENCIA

Gonzalez Flores, Adriana

Universidad Nacional del Comahue, Argentina- Facultad de Ciencias de la Educación . Departamento de Psicología

Adrianagonzalezflores@hotmail.com

El presente trabajo refiere a un proceso de Orientación con una adolescente de 17 años que realiza consulta en el marco de la clínica. La actividad profesional en este proceso de Orientación, se apoya en un marco teórico no tradicional y se focaliza en el acompañamiento al adolescente para que éste pueda desarrollar un trabajo personal reflexivo y elaborativo.

El modelo teórico de Orientación que se adopta se sostiene en dos pilares: un pilar se apoya en la Psicología del Desarrollo, con el propósito de establecer la concepción del sujeto de la orientación. Se entiende la adolescencia como un proceso de autonomización de viejas dependencias en tres planos: afectivo, psicosocial y cognitivo. El segundo pilar se sustenta en los constructos teóricos derivados de la Psicología Motivacional, tales como: proyecto, espacio de experiencia, meta, horizonte de expectativas y, como articulador de los dos pilares, se encuentra el contexto psicosocial de pertenencia del sujeto (Cattaneo, 2014).

Se trata de visibilizar la vinculación entre las características del proceso de desarrollo adolescente y su incidencia en la elaboración de algún proyecto personal. Se utilizan a lo largo del proceso técnicas gráficas (HTP y Familia Kinética actual y prospectiva) y una Escala de Metas para Adolescentes (Escala EMVA) como instrumentos válidos, de sencilla aplicación y demostrada confiabilidad y validez, con un triple objetivo: disparador subjetivo, diagnóstico y pronóstico. El análisis de las técnicas mencionadas permite invitar al sujeto a pensar-se, explorar y relacionar los aspectos que se derivan de su propio trabajo psíquico. En otros términos: el encuentro del sujeto con su propio deseo y dónde y cómo se juegan sus proyectos y metas. Tanto el "texto" verbal de las entrevistas como el "texto" plasmado de las técnicas gráficas requieren un acercamiento libre de prejuicios, con una tolerancia a la multiplicidad de variables que interjuegan de maneras diferentes, complejas y singulares en cada caso.

Es sabido que la adolescencia conlleva una serie de ajustes que pueden sintetizarse en torno a la problemática de la identidad como un tejido de lazos complejos y variables donde se articulan narcisismo, identificaciones, vida pulsional y todo aquello que participa en el proceso de socialización/subjetivación. Se entiende la identidad no como un estado sino como un proceso que se construye a lo largo de la vida e implica la intersubjetividad contextualizada e inexorablemente anudada al plano psicosocial.

Finalmente, se pretende dar cuenta de cómo se despliega en el curso del proceso de orientación, la autonomización de las viejas dependencias. Es decir, las características del propio proceso de socialización/subjetivación tal como se da en la adolescencia. Dichas características, efectivamente guardan estrecha relación con la resignificación del "espacio de experiencia" en tanto trama de la historia personal, familiar y contextual - en sentido amplio-. Estos aspectos inciden en la peculiaridad de la elaboración de algún proyecto personal y en la evaluación que el adolescente realiza de las posibilidades personales y contextuales para la consecución de metas en su amplio horizonte de expectativas.



Primeras Entrevistas

Ornella tiene 17 años y vive con sus padres y su hermano, un año mayor que ella. Cursa el 5to año en un colegio público de la ciudad de Cipolletti. Solicita orientación con el motivo manifiesto de estar "100% segura... que el test vocacional de como resultado lo que espero, ya que más o menos sé que quiero estudiar". Expresa su preferencia por Artes Dramáticas pero también le gustan Psicología y Filosofía. Su motivo latente es recibir aprobación externa respecto de la elección de artes dramáticas, ya que, más allá de su inclinación hacia esta carrera, la misma le genera mucha inseguridad: "...podes tener el título pero no encontrar trabajo...".

En las entrevistas da cuenta de un muy buen desempeño escolar y una elevada autoexigencia. Se autodefine como controladora y perfeccionista y manifiesta necesitar que todo siempre salga "perfecto". Es visible un intenso mandato familiar en torno a carreras tradicionales en pos de metas de logros materiales y prestigio "...y si vos querés ... tener una buena casa, un buen auto, irte de vacaciones.... cosas así con un quiosquito no..." - "... vos ves un albañil y te cruzas la calle y vos ves a un médico y no te cruzás...". Utiliza metáforas marcadamente prejuiciosas para expresar sus cuestionamientos. La temática central de las primeras entrevistas gira en torno a sus vínculos familiares, denotando una necesidad de autonomización en ciernes pero con mucha dificultad para pensarse independiente de sus figuras parentales. Asimismo resulta recurrente su dificultad para elaborar los duelos. En este caso trae la metáfora de Garfield, el gato: "tenías a Garfield que tenía que elegir entre lasaña y hamburguesa... elegía lasaña porque era lo que más le gustaba, pero después se quedaba con las ganas de comer la hamburguesa... capaz era mejor la hamburguesa, pero Garfield no lo sabe porque eligió la lasaña. Eso quiere decir que se equivocó?...". El miedo a equivocarse predomina claramente en todas sus referencias. Se define como una adolescente que no se equivoca nunca, que siempre hace todo bien, que no puede arriesgarse a equivocarse. Tiende a racionalizar sus miedos, pero esta defensa resulta muchas veces lábil ante la emergencia del deseo, ante la ambivalencia de elegir lo que le gusta y aquello de deviene del mandato y las metas familiares de éxito y prestigio: "...o sea... voy a hacer algo que me guste pero también algo que me dé de comer, no como aire, no como felicidad, no duermo en felicidad tampoco..." - "...con actuación me sentiría más libre... me imagino actuando... y actuando, y actuando...".

Análisis del proceso

A lo largo de este proceso se utilizaron varios recursos, entre ellos las técnicas gráficas y EMVA con un triple objetivo: disparador subjetivo, diagnóstico y pronóstico. El trabajo realizado a partir de dichas técnicas le permitió a Ornella explayarse acerca de sus miedos, ansiedades, deseos y registrar más conscientemente aquellos factores que interferían en la elaboración de su proyecto.

En el plano intelectual se infiere que Ornella opera desde el pensamiento lógico-formal con capacidad de abstracción, visible en el continuo uso de metáforas e imágenes condensatorias, trabajo con hipótesis y pensamiento descentrado, con posibilidad de estructurar claramente la dimensión de futuro.

En el plano psicoafectivo, la necesidad de obtener la confirmación de la aceptación externa respecto de sus incertidumbres denota desde el principio dificultades para lograr una salida simbólica eficiente en pos de la elaboración de duelos y el proceso de autonomización. Realiza en varias ocasiones movimientos subjetivos tendientes a la elaboración del desasimiento por medio del ensayo de roles desapegados y autoconfiados, pero ante la inseguridad que los mismos le producen, retorna a viejas dependencias. Sus verbalizaciones portan el ideal familiar y social percibido de manera casi totalitaria, sin mediar una internalización y resignificación del mismo en términos identificatorios.

En el HTP con relato integrado dibuja dos casas con varias antenas, un árbol de 60 años "plantado en la vereda, de esos con pocas raíces para que no la rompan" y a Marina, una joven de 15 años "... rubia, hueca y feliz..."



cuyo sueño es trabajar como princesa en los parques de Disney. El relato integrado fue el siguiente: “Marina nació en la casa de su abuela el 15 de Junio del año 1998, cuando recién llegaban a esa ciudad, ya que vivían a 200 km en una casa un poco más bonita que la de su abuela. Allí, cada año festejaban Navidad y Año Nuevo ya que era muy importante para la familia porque en la vereda estaba el árbol que había plantado su abuelo hacía 60 años para el cumpleaños de 15 de Marina.”

El PDI dio cuenta de mayores asociaciones donde piensa a Marina como una joven que vive con su hermanito menor y la empleada, con padres ausentes y muy buen pasar económico. Cuenta que tiene buena relación con sus abuelos, pero su abuela muere al año siguiente de la foto de la fiesta de un paro cardíaco y que después de esta muerte todo le empieza a ir mal. Al preguntársele por el árbol dice que en realidad el dibujo es una foto, que ahora Marina tiene más de 60 años y que el árbol es importante porque dos días después del cumpleaños de 15 el abuelo que lo había plantado chocó y murió.

Más allá de los variados elementos de análisis que proporcionó esta técnica cabe hacer hincapié en las proyecciones visibles aquí y en la preeminencia de los fallidos temporales. El tiempo parece ser un problema. Se puede pensar en un intenso temor a que sus movimientos tendientes al futuro y al desasimiento resulten destructivos y agresivos. La figura humana nos transmite la imagen de la eterna infancia cuyo sueño es trabajar como princesa de Disney y queda congelada en una foto del momento simbólico del pasaje de niña a mujer (fiesta de 15), con la dimensión de futuro existente pero solo virtualmente. “... es una foto.... parece un robotito... sin piernas...”. En el relato parece desplazar las figuras paternas a las de los abuelos para así aniquilar a los padres de la infancia con menor conflicto, en un intento de evitar la retaliación pero evidenciando la fantasía de destrucción posterior al hecho. Las proyecciones realizadas en Familia Kinética prospectiva respecto a estas fantasías son también interesantes: “Yo me los imagino a mis papás ... tan viejitos... como viejos jubilados solos en una casa, con el síndrome de nido vacío...”.

En el plano psicosocial no da cuenta de un ámbito de intercambio que habilite la producción de subjetividad o el encuentro con un sentido de sí misma diferenciado del grupo primario, ya que en lo que respecta a las relaciones interpersonales manifiesta un estilo cauteloso y restringido con sentimientos de ineficacia, a pesar de que – en lo visible – denota relaciones sociales múltiples y activas.

La dinámica de funcionamiento imperante se sostiene desde una fachada de eficiencia y asertividad, con tendencia al control y búsqueda de perfeccionismo, visible no solo en el transcurso de las entrevistas sino también en los elementos formales y proyectivos de las técnicas utilizadas. Esto encubre, sin embargo, inseguridad, autoimagen empobrecida y sentimientos de ineficacia. Son recurrentes las dudas, el miedo al fracaso y la rumiación de las elecciones, que se traducen en incapacidad de elegir, de tolerar la pérdida y duelar lo no elegido. La riqueza proyectiva del relato del HTP integrado deja ver claramente esta disyuntiva: “...la nena quería la fiesta y el viaje... pero decidieron por ella y le hicieron la fiesta sorpresa y se quedó sin el viaje, ella no pidió ninguna de las dos cosas, nunca lo dijo porque tenía miedo que le dijeran que no, por lo que prefirió no preguntar...” - “...Yo pongo en la balanza, pero el tema es que la balanza está siempre igual. Es como si ponés una pluma de un lado y el otro lado pones un barco y pesan lo mismo... pero es una pluma!...”. En este contexto, la dimensión de futuro implica algo no plausible de control, fantaseado como peligroso, dificultando el proceso de autonomización y la consecuente elaboración de proyectos y metas.

Ante la exigencia que implica la finalización del nivel secundario (en su caso, estudiar una carrera), evidencia un elevado monto de angustia, ya que el tiempo externo no es coincidente con su tiempo subjetivo y sus posibilidades actuales reales de construcción de un proyecto personal. El trabajo psíquico que está realizando se centra en una lucha interna entre el movimiento hacia la autonomización y los mandatos familiares internalizados de manera masiva.

Los dos posibles caminos que refiere para su proyecto son psicología y artes dramáticas, siendo la primera coinci-



dente con su yo ideal y el mandato familiar y la segunda más relacionada con el propio deseo. Ornella se plantea entonces metas pseudoautonómicas, que aparentan falsas salidas, que no implican como resultado la independencia efectiva o la autonomía propiamente dicha. Decide provisoriamente estudiar Artes dramáticas para dedicarse luego a Arte-terapia, y trabajar con una pariente que es psicóloga... o ir viendo. Posiciona la autonomización en un futuro indefinido, sin posibilidades de pensar en los medios para su consecución.

En términos de pronóstico podría decirse que necesita todavía trabajo reflexivo así como más tiempo para elaborar su proyecto debido a la distancia existente entre sus tiempos subjetivos y el tiempo cronológico que le impone una elección.

Palabras Clave: Orientación, adolescencia, técnicas gráficas, EMVA.

Bibliografía:

Cattaneo, M.E. (2014) - EMVA. Escala de Metas de vida para adolescentes. 1era Edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Edit. Paidós





ORIENTACIÓN: EL CONOCIMIENTO SUMA LA ACTITUD MULTIPLICA

Carmona, Silvia - Carignano, Romina - Masi, Carina - González, Antonia

Instituto de Enseñanza media y Técnica Domingo F. Sarmiento. Córdoba, Argentina

Correo electrónico: silviacarmona189@gmail.com

RESUMEN

Los docentes de las cátedras de formación para la vida y el trabajo, de las orientaciones de Sociales y Economía y administración, realizaron desde los inicios de las mismas (año 2013) un trabajo interdisciplinario que permitió la integración de las orientaciones, permitiendo el desarrollo de nuevos interrogantes, desafiando prejuicios y estereotipos, y formulando un proyecto para los estudiantes, donde los mismos pudiesen pensar-se desde un nuevo espacio, una nueva construcción, un nuevo escenario, y con un futuro que hacer, recuperando de este modo no solo sus trayectos pedagógicos como estudiantes, sino también sus experiencias de vida para plantearse y cuestionarse en relación al futuro. En definitiva, pensarse desde sus decisiones qué, cómo y con qué, llevaran a cabo la ejecución de esa gran obra que es la vida.

La decisión se vuelve un tanto compleja y llena de particularidades, por lo cual es necesario el abordaje de las mismas a través del trabajo interdisciplinario y conjunto de docentes de diferentes áreas del conocimiento: Economía (formación para la vida y el trabajo), Sociales (formación para la vida y el trabajo) y Construcciones (Sismología). El trabajo en equipo sostenido, permitió la apertura hacia docentes y estudiantes de séptimo año de la orientación Técnicos en construcción M.M.O (año 2016) generando un espacio dialógico que se fue fortaleciendo a través de las diferentes articulaciones que surgieron durante su desarrollo. Esto permitió la reflexión de los jóvenes sobre el ámbito laboral y/o universitario.

A partir de 2017 profundizamos en la incidencia de las distintas orientaciones en las elecciones de los estudiantes en relación a estudios y/o trabajos futuros. También implementamos estrategias de estudios que acercaran a los estudiantes secundarios al mundo universitario, y desarrollamos otras para la búsqueda de empleo, que incluyeron pasantías profesionales referidas a sus futuras elecciones universitarias o laborales, articulación con ONG, universidades, institutos superiores, visitas a empresas, estudios jurídicos, radios etc., para conocer las posibles actividades que podrían desarrollar en un futuro como adultos.

El equipo de trabajo generó la integración de las orientaciones de Sociales, Economía y administración y Técnico en construcciones M.M.O en la institución educativa, ampliando su cobertura durante el ciclo lectivo 2018, a la orientación Técnico en química, dando así en palabras de Freyre, testimonio del camino que se inicia. Revalorizamos al espacio curricular Formación para la vida y el trabajo, como un espacio novedoso por sus intencionalidades formativas, que nos permitieron a los docentes y estudiantes abordar aprendizajes y contenidos para el protagonismo del presente y la construcción de un futuro.

Las finalidades de este espacio curricular se orientan a contribuir a la formación de personas capaces de comprender el mundo en su complejidad, valorar sus propias capacidades, desarrollar sus potencialidades, interactuar con otros, afrontar los desafíos y operar las transformaciones necesarias para el desarrollo propio y de los demás en comunidad (Diseño Curricular del Ciclo Básico de la Educación Secundaria - Ministerio de Educación Provincia de Córdoba)

Este proyecto como experiencia apunta a la participación de todas las orientaciones en interrelación con la comunidad, en diferentes roles, formatos y con un fuerte sentido democrático solidario de reconocimiento mutuo porque solo participando nos sentimos parte de lo que nos pasa. Lo consideramos como una experiencia para



seguir creciendo como institución educativa, disfrutando de lo que hacemos, con incertidumbres compartidas, temores, alegrías, pero por sobre todo compartiendo lo que elegimos, con el orgullo de haber llegado hasta aquí con nuestro esfuerzo.

Educar es un compromiso social que es posible cuando logramos despertar en otras personas, poderes y sueños que están más allá de los nuestros y que hacen de nuestro presente el futuro de ellos.

Bibliografía: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/Separatas/Sep-Fvt.pdf>

<http://www.cba.gov.ar/desarrollo-curricular-formacion-para-la-vida-y-el-trabajo/>

Freyre, Paulo. 2004. Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires. Siglo XXI. Editores Argentina.

Camilloni, A. (2006). El saber sobre el trabajo en el currículo escolar. En Anales de la educación común, Tercer siglo, 2 (3). Buenos Aires: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Dirección Provincial de Planeamiento, 112 - 117.

Palabras claves: PROYECTO, TRABAJO, PROFESION, FUTURO.





CONCERTANDO LA VIDA: INCLUSIÓN Y ORIENTACIÓN EN LA ORQUESTA ESCUELA DE LA UNLP

Autora: María Eugenia Ruiz

meugeniaruiz@yahoo.com.ar

Institución a la que pertenece: Centro de Orientación Vocacional Ocupacional de la Facultad de Psicología de la UNLP

¿Cómo crear condiciones de apropiación cultural en niños de sectores desfavorecidos? ¿Cómo propiciar la construcción de intereses en esas infancias? ¿Cómo garantizar el acceso a la educación, al conocimiento, a la producción musical con una experiencia concreta? ¿Cómo inscribir un modo de hacer que sostenga la idea de ser portadores y hacedores de cultura en niños con trayectorias desiguales y vulnerables? ¿Cómo ofrecer otros soportes donde mirarse para pensar su rasgo identitario?

Estas son algunas de las preguntas que dieron origen en el año 2017 a la Orquesta Escuela de la UNLP que nace como Proyecto de Extensión de la Facultad de Humanidades junto con representantes de distintas Unidades Académicas: Bellas Artes, Ciencias Agrarias, Psicología, el Bachillerato de Bellas Artes, Bellas Artes y Ciencias Jurídicas; con la intención de favorecer la promoción socioeducativa de niños, en particular del cinturón hortícola de La Plata y Villa Alba, que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Es mi intención presentar aquí, el camino recorrido en este año inicial de trabajo, recortando lo que entendemos ha ido multiplicándose como logros posibles, desarrollando a su vez, otros modos y destinatarios para pensar el rol de la Orientación Vocacional.

Operativamente, la implementación de este proyecto incluyó la inscripción de alrededor de 20 niños de Arana, 20 de Villa Alba y 10 del casco urbano de La Plata. La incorporación de los dos primeros grupos se realizó a través del contacto con referentes barriales (en un caso a través de la Escuela 46 y en otro a través de la organización "La Casita de los Pibes") y del último por medio de una convocatoria de inscripción abierta.

El sistema de trabajo cotidiano, incluye un ensayo semanal de todo el grupo en la Facultad de Ciencias Agrarias -traslado mediante que se hace efectivo en una Combi a cargo de la Coordinación del Proyecto-, y distintos ensayos de fila en los barrios, a los que asisten los niños del casco urbano en la medida de sus posibilidades.

Conceptualmente, partimos de la idea de que las habilidades, competencias, intereses y preferencias se consolidan y construyen en la medida en que las oportunidades van haciéndolas visibles. En este sentido, la Orquesta Escuela se constituye como un escenario primordial, para desarrollar habilidades que siendo específicas de un lenguaje comunicacional, son plataforma para desarrollar otras como las cognitivas, sociales y comunitarias.

Aprender a tocar un instrumento en el sistema de Orquesta, pone sobre la mesa una metodología que sitúa la inscripción cultural como mecanismo de integración y reciprocidad: niños que se ayudan, que se conmueven con sonidos que ellos mismos producen, y que comparten, en este formato grupal, un producto final común. Aprender a tocar con otros, es aprender a estar con otro, a esperarlo en su modo de pensar, a corregir lo propio a partir de compartirlo. Es en el encuentro mismo que el aprendizaje se vuelve un sentido compartido y a compartir. Y para esto, valerse de la música, permite compartir algo más que las palabras para expresar un sentimiento. El arte se vuelve una herramienta dinámica a la hora de comunicarse con el otro y construir la trama de sentidos que permite además, establecer lazos seguros.

El rol de los/as docentes/tutores ha sido central en esta propuesta como guías y facilitadores de los aprendizajes



musicales específicos, de los saberes y reglas del funcionamiento de una orquesta: esta propuesta pedagógica rompe con la cadena de relacionamientos asimétricos y violentos, constituyéndose en un espacio en el cual la solidaridad, la cooperación, la participación están presentes, y el saber (musical) -eso que circula en toda relación pedagógica-, se presenta de forma democrática e inclusiva. Además, la experiencia de la Orquesta posibilita un espacio de formación musical para estudiantes que acceden a una práctica de dirección que complementa la formación teórica de su carrera de grado.

De esta manera, la propuesta educativa no encierra un fin en sí mismo sino que es un medio, una herramienta para promover nuevos imaginarios subjetivos y sociales. No es la primera intención formar “músicos”, “expertos en música”. Tampoco se reduce a pensar solamente que se trata de la construcción de intereses vocacionales en la infancia. Quizá algún niño pueda capitalizar esta experiencia y encontrar en la música un proyecto de vida ocupacional. Pero se trata también de la construcción de sentidos para el presente que habitamos hoy, que es lo que va configurando ese lugar donde volver 'cuando sea el futuro'. Se trata de la construcción de algo común (porque lo común no es un universal que nos preexiste): lo común que se crea ahí mismo, a través de la singularidad puesta en juego para el armado de un colectivo, un pentagrama único, con una obra mediante y a sabiendas de que es con otros, siempre.

La Extensión Universitaria en tal sentido, logra a través de la Orquesta Escuela la posibilidad de un encuentro cultural en cada intervención que realiza: tiene la potencialidad de transformar lo diferente en singular y valioso, de abrir canales para establecer lazos sociales en torno a las producciones de cada sujeto y de estimular procesos de comunicación e intercambio.

Palabras Claves: Orientación – Musica – Inclusión - Orquesta

Bibliografía

- .- Gavilán, M. (2006). La Transformación de la Orientación Vocacional: Hacia un nuevo paradigma. Rosario: Homo Sapiens.*
- .- Freire, Paulo (1971) “Educación y concientización”, en La educación como práctica de la libertad, México, Siglo XXI Editores, pp 119-148.*
- .- Núñez, Violeta (2003) “Los nuevos sentidos de la tarea de enseñar. Más allá de la dicotomía «enseñar vs asistir”. Disponible el 10 de octubre de 2008 en: http://www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_nunez.pdf*
- .- Nuñez, Violeta (2004) “La pedagogía social y el trabajo educativo con las jóvenes generaciones” En: Frigerio, G y Diker G Una ética en el trabajo con niños y jóvenes. Buenos Aires, Novedades educativas, pp. 110-120.*
- .- Terigi, Flavia, “Las 'otras' primarias y el problema de la enseñanza”. En Terigi, Flavia (comp.), Diez miradas sobre la escuela primaria. Buenos Aires, Fundación OSDE/ Siglo XXI, 2006.*



MATERNAJE: UN PROYECTO PARA LA VIDA Y DE VIDA...

Lachalde, María Laura.

Universidad Nacional de La Plata, Argentina

Introducción

El siguiente proyecto de intervención orientadora está enmarcado en el Modelo Teórico Operativo propuesto por la Dra. Gavilán, en el año 2006 y en el modelo holístico de Psicología Perinatal.

Por un lado, el Modelo Teórico Operativo en Orientación plantea una mirada integral y compleja de la Orientación, entendiendo ésta como

“[...]el conjunto de estrategias y tácticas que emplea el psicólogo y/o psicopedagogo especializado en Orientación para que el orientado o sujeto de la Orientación, individual o colectivamente, mediante una actitud comprensiva, reflexiva y comprometida, pueda elaborar un proyecto educativo, laboral, personal y/o social a lo largo de la vida.” Gavilán, 2006.

Para poder operar en Orientación, seguimos la idea de la Dra. Gavilán quien plantea la necesidad de intervenir en tres ejes que circulan a lo largo del concepto de la Orientación (proceso, imaginario social y prevención) pero teniendo en cuenta que existen saberes (disciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario) y campos (salud, laboral, educativo y políticas sociales) que atraviesan dichos ejes.

Por otro lado, la Dra. Oiberman, Alicia plantea al maternaje como el proceso psicológico de la maternidad, es decir como “un conjunto de procesos psicoafectivos que se desarrollan e integran en la mujer en ocasión de su maternidad”. Con esto queremos expresar a la maternidad como un hecho biológico que se desarrolla desde la fecundación hasta el nacimiento del niño/a, pero como sujetos biopsicosocioculturales, sabemos que el embarazo no es únicamente biológico; es por esta razón que el embarazo desde un punto de vista psicológico está precedido por la maduración de un proyecto de hijo.

Desarrollo

Para una mujer elegir tener un hijo es un proyecto para la vida: históricamente, desde un punto de vista religioso e incluso capitalista, se piensa a la mujer como procreadora, como un cuerpo destinado a tener hijos. Pero el hecho de “tener un hijo” implica un deseo, una elección, un compromiso, una responsabilidad con el nuevo sujeto próximo a nacer.

¿Siempre se desea un hijo? ¿Siempre se elige ser madre?

Podemos pensar que en muchas ocasiones hay mujeres que desde pequeñas sueñan con la posibilidad de ser madres, como bien se caracteriza a un personaje de la tira Mafalda, de Quino. Susanita es una niña que desea tener muchos hijos cuando sea más grande: este personaje muestra el deseo de una mujer como madre y con un esposo que pueda mantenerla económicamente. Otras, en cambio, se encuentran con la idea de ser madres una vez que se enteran de esta noticia de una manera inesperada, ya que no “estaba planeado”. En el transcurso del embarazo, la mujer puede optar, puede elegir continuar con el mismo o no. Si se considera esta primera opción, puede hacerse cargo del niño o darlo en adopción como lo demuestra claramente el personaje nombrado Juno en la película “La joven vida de Juno”.



Quien elige llevar el embarazo a cabo transita por distintos períodos de aceptación, de encuentro consigo misma, con su cuerpo y con su hijo. Lo mismo ocurre con las mujeres que a cierta edad planean formar una familia y buscan, ya sea con su pareja o a través de algún medio de fertilización, tener un hijo. La mujer se encuentra atravesada no sólo por su historia personal y la estructura de su personalidad sino también por la situación conyugal, familiar y social, y el lugar del niño en la novela familiar.

En este punto elegimos detenernos, podemos pensar que SER MADRE no corresponde a TENER UN HIJO, necesariamente. Ser madre implica proyectarse en una nueva posición, en una nueva forma de vida: no sólo se tiene un hijo sino que se proyecta una vida junto a él, para él y con él; sin dejar de lado su esencia de mujer, sus vínculos socio-afectivos, sus estudios o trabajo y sus tiempos de ocio.

En este trabajo vamos a desarrollar un proyecto pensado en jóvenes mujeres que desean convertirse en madres, en una sociedad que, por su condición socioeconómica, puede prejuizar este deseo, considerando que no parte de un proyecto sino de una falta de información y cuidados vinculados a la salud sexual y reproductiva.

Para llevarlo a cabo, consideraremos el Modelo Teórico Operativo:

TRILOGÍA ORIENTADORA:

Proceso: entendiendo este eje como un modo de intervención en Orientación, que puede desplegarse a lo largo del tiempo, acelerarse o detenerse, nos basaremos en los tres niveles:

-Macroproceso: en la vida de todo sujeto, en este caso de toda mujer, existe una novela familiar que va estructurando su psiquismo y una sociedad que genera distintas políticas vinculadas, por ejemplo, a la salud sexual, a la reproducción, a la planificación familiar. Estos

factores (novela familiar, valores, representaciones sociales) que, directa o indirectamente, influyen en la vida de la mujer, funcionarán como un marco en el momento de la elección personal para su proyecto para la vida. Es una elección personal pero será atravesada por cuestiones familiares, sociales, laborales, económicas, psicológicas.

-Microproceso: Existen cortes significativos en la vida donde uno decide optar por una u otra opción: la mujer puede elegir ser madre. Éste es un proyecto personal que involucra muchas veces a terceros, pareja o familia, por lo que puede considerarse como un proyecto social; ya que el niño llegará a cierto lugar, en una comunidad determinada y en un tiempo específico.

-Proceso Específico: es un proceso más especializado, existe una demanda particular por parte del sujeto. Quienes hayan participado del "Proyecto Maternaje: un proyecto para la vida y de vida..." quizás decidan transitar un proceso más personalizado, a partir de dudas que les hayan surgido. Incluso, jóvenes que no hayan participado del proyecto, pero se hayan enterado de la propuesta y estén interesadas en el tema, pueden también acercarse a demandar una intervención orientadora; ya que para participar de un proceso específico no hace falta haber atravesado o vivenciado un microproceso.

Imaginario Social: existe un conjunto de creencias que va formulando la sociedad y que muchas veces, aunque no sean ciertas, tienen una fuerza tal que terminan por considerarse reales. ¿Las mujeres deben convertirse necesariamente en madres? ¿Hay una edad ideal para esto? ¿Hace falta tener una pareja consolidada para tomar esta decisión? ¿Siempre es una decisión? ¿Debemos proyectar una familia después de haber terminado una carrera y ser profesionales? ¿Qué mirada tiene la sociedad cuando una joven tiene un hijo, siendo madre soltera?

¿Puede la mujer pensar un proyecto personal ante la mirada de una sociedad que tantas veces es prejuiciosa?



Prevención: Poder pensar en el maternaje, poder proyectarse como madre tiene un grado importante de anticipación al embarazo. Podemos pensar el deseo como una anticipación subjetiva y personal a la idea finalmente concretada; pero también la planificación familiar es un modo de prevenir embarazos no deseados.

¿Queremos prevenir embarazos con este proyecto? No necesariamente. La idea es que el embarazo se desarrolle en una madre segura de su situación, en una mujer que haya podido pensar y deliberar si un hijo forma parte de su proyecto para la vida en ese momento dado, con aquella persona en particular. Que pueda tener en claro cuáles son los cambios físicos, psíquicos y sociales por los que puede atravesar, y que una vez que el embarazo llegue a término la relación con ese bebe imaginario, con esa idea de hijo, pueda concretarse.

Cuando la mujer se anticipa al embarazo, es consciente que ese bebe debe tener cuidados desde antes de su nacimiento y así podrá tomar los recaudos necesarios para la salud del niño próximo a nacer y su propia salud. Esto evitará posibles enfermedades biológicas e incluso psicológicas, porque cuidando el vínculo madre-hijo puede prevenirse una psicosis puerperal, por ejemplo.

Retomando la pregunta inicial del párrafo anterior, respondemos “no necesariamente” ya que quizás, gracias a este proyecto, algunas mujeres puedan interiorizarse acerca de métodos anticonceptivos y así, evitar la aparición de un embarazo no deseado.

SABERES:

Este proyecto será interdisciplinario, es decir que profesionales psicólogos, ginecólogos, obstetras y trabajadores sociales trabajarán en conjunto para llevar a cabo la intervención. El trabajo en conjunto implica poder reconocer la incompletud de la propia disciplina para abordar el objeto de estudio de un modo más completo e integral.

CAMPOS:

Existen cuatro espacios de conocimiento y práctica sobre los cuales la Orientación interviene. Pensando en este proyecto, los mismos pueden articularse y cobrar relevancia en la intervención:

-campo educativo: La Ley n°26.150 de Educación Sexual Integral sancionada y promulgada en el año 2006 establece que debe brindarse educación sexual integral a todos los alumnos de escuelas públicas y privadas del país, desde el nivel inicial hasta el nivel superior de formación docente y de educación técnica no universitaria.

Algunos de los objetivos de esta ley son *asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral y *promover actitudes responsables ante la sexualidad. Cuando hablamos de Educación Sexual Integral se entiende a la sexualidad desde sus aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos.

Es de vital importancia la inclusión de estos saberes en el sistema educativo, y de la capacitación de los docentes, ya que la institución educativa es por excelencia la institución eje de la prevención primaria.

¿Funcionarán los establecimientos educativos del área programática de Puente de Fierro, como promotores de salud sexual y reproductiva?

-campo de la salud: este campo incluye la promoción, prevención y la asistencia para el mejoramiento de la calidad de vida. En nuestra área programática existen dos salitas, es decir, dos establecimientos del primer nivel de atención. Es necesario, que las jóvenes puedan acercarse a éstos en busca de un profesional ginecólogo y/o obstetra para poder cuidar, no sólo su salud sino también la del niño por nacer.



Teniendo en cuenta a Floreal Ferrara, quien plantea a la salud como una lucha para conseguir el óptimo vital, podemos afirmar que el hecho de poder proyectarse como madre y de pensarse en esa posición, convierte, apostando a ese óptimo vital, su identidad de “joven estudiante”, de “joven trabajadora”, de “joven desocupada” a “joven madre” (adicionando cualquier característica antes mencionada). Si consideramos la definición de salud que brinda la OMS (Organización Mundial de la Salud), anticiparse a la maternidad y cuidar de su estado, podría encauzar a la joven en un relativo estado de bienestar que articule sus aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

-campo laboral-económico: ¿Qué pasa con las jóvenes que deciden ser madres? A esta pregunta debemos agregarle, por la supuesta marginación laboral de la comunidad en cuestión, “y trabajan en negro”. Entonces, ¿Qué sucede con las jóvenes que deciden ser madres y trabajan en negro?

¿Ellas pueden decidir continuar trabajando hasta que consideren que es necesario hacer reposo? ¿Pueden tomarse licencia? ¿Qué ocurre con los meses en los cuales su actividad laboral cesa? ¿Retoman sus trabajos o quedan desocupadas? ¿Qué sucede con los bebés, cuando se ven obligadas a reanudar sus trabajos o conseguir nuevos, a pocos días de dar a luz?

Todas éstas, son preguntas que uno como profesional debe hacerse, para poder acompañar en la decisión de las jóvenes, para poder replantearse cuestiones sociales y encontrar alternativas a la condición laboral de cada una de ellas.

No debemos dar por sentado el acompañamiento del cónyuge o la familia en la situación económica, no por carecer de este sostén sino para darle un lugar activo a la mujer embarazada.

-campo de las políticas sociales: Existen planes, programas y proyectos destinados a lograr distintos resultados vinculados a la salud sexual y reproductiva. Podemos mencionar el Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable, que tiene como objetivos principales *alcanzar para la población el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva con el fin de que pueda adoptar decisiones libres de discriminación o violencia, *disminuir la morbilidad materno infantil, *prevenir embarazos no deseados, *promover la salud sexual de las y los adolescentes; entre otros.

También consideramos de importancia el Proyecto de Extensión Universitaria “Embarazo adolescente y parentalidad responsable: hacia una estrategia integral de prevención” propuesto por la Dra. Gavilán, y las licenciadas Tejo y Villalba. El mismo tiene como objetivo general disminuir en adolescentes y jóvenes la prevalencia de embarazos no deseados; y en el caso de la población que ya son padres o están por serlo, lograr un ejercicio de la parentalidad responsable y que los jóvenes actúen como referentes en el tema en su propia comunidad.

Algunas cuestiones relevantes de este “Proyecto Maternaje: un proyecto para la vida y de vida...” son las siguientes:

Destinatarios: jóvenes mujeres de entre 18 y 21 años que residen en el barrio Puente de Fierro de Altos de San Lorenzo, ciudad de La Plata.

Objetivos generales:

-Acompañar la toma de decisiones vinculada a un proyecto personal: ser madre.

-Generar un espacio donde trabajadores sociales, psicólogos, médicos y obstetras puedan asistir y atender a las jóvenes.



Objetivos específicos:

- Promocionar la salud sexual y reproductiva como un modo de anticiparse a riesgos psicosociales.
- Promocionar la salud sexual y reproductiva como un medio generador de proyectos personales y sociales.
- Favorecer el alojamiento psíquico del bebe para evitar un riesgo psicosocial, durante el embarazo o luego del nacimiento.
- Favorecer el vínculo madre-hijo.
- Acompañar los posibles cambios psicológicos y sociales de las jóvenes que decidan ser madres.
- Generar hábitos saludables en la mujer para el control y cuidado de las jóvenes embarazadas.
- Favorecer espacios para el cuidado y control del embarazo.

Duración:

Entre Marzo y Mayo, se comenzará a implementar el proyecto; con posibilidad de continuar los meses subsiguientes dependiendo de la demanda de la comunidad, los resultados de la convocatoria y los índices de progreso.

Actividades:

En primer término, se debe hablar y coordinar con referentes barriales para tener una convocatoria exitosa y asegurar el acceso a diferentes espacios donde llevar a cabo el resto de actividades. La convocatoria se hará además, con afiches publicados en lugares claves como comedores, instituciones escolares, las salitas sanitarias.

Se realizarán talleres con los psicólogos y trabajadores sociales para poder desarrollar temas vinculados al maternaje y a la maternidad (puede que jóvenes participantes ya sean madres, pero no por eso, necesariamente, se haya despertado un proceso de maternaje), al deseo, a los intereses de las jóvenes, a sus habilidades y potencialidades, a las condiciones socio-afectivas y económicas que atraviesan.

Se dará la posibilidad, a quienes desean, de tener entrevistas con los profesionales de una manera más personal.

Se realizarán charlas con médicos especializados en ginecología y con obstetras, que puedan explicar las etapas de la maternidad (embarazo, parto, puerperio), sus características y cuidados, y los controles que deberían realizar como futuras madres.

Se dará la posibilidad, si este proyecto continúa, de hacer partícipes a médicos pediatras para poder comentar los cuidados necesarios y básicos de los bebes y asistir en su salud.

Recursos humanos:

Equipo interdisciplinario conformado por un psicólogo especializado en Orientación, un trabajador social, un médico especializado en Ginecología, un obstetra y un médico especializado en Pediatría.



Recursos económicos:

Dependerá de la institución que financie el proyecto (Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Municipalidad de la ciudad de La Plata) para solventar los materiales didácticos para la enseñanza de la salud sexual y reproductiva, ya sea libros, proyector y computadora, maquetas del cuerpo humano; y para solventar el pago de honorarios de los recursos humanos.

Resultados esperados:

Se pretende lograr, en forma directa, que

La convocatoria de jóvenes tenga efectos positivos y una gran cantidad de mujeres se acerquen a los talleres y charlas informativas.

Las jóvenes puedan comprender la importancia de tener un proyecto para la vida; adquieran la información necesaria sobre la salud sexual y la procreación responsable; puedan constituir una matriz de apoyo socio-afectivo capaz de acompañarlas en la decisión de ser madres; se acerquen a las salitas del barrio.

En forma indirecta, quizás, se prevengan embarazos no deseados.

Evaluación:

*de proceso: teniendo en cuenta el número de jóvenes convocadas y el número que efectivamente participa (de una manera estable o no) de la propuesta. Al efectuarse una evaluación a medida que se desarrolla el proyecto pueden reverse los objetivos planteados o la metodología con la cual se va a trabajar, siempre recordando que se trabaja con sujetos que tienen distintas necesidades.

*de impacto: considerando la cantidad de jóvenes que finalizaron con el proyecto, la demanda de atención psicológica, la necesidad de continuar durante más meses la implementación del proyecto.

*de resultados: nos indicaría en un tiempo futuro si hubo una mayor demanda de atención a las salitas por posibles embarazos y controles de los mismos, si se dan a conocer problemas causados por abortos, si las jóvenes participantes u otros miembros de la comunidad piden a los referentes barriales, contactarse con los responsables del proyecto para que se realicen charlas pediátricas, o nuevos talleres.

Conclusión

Pensar un proyecto para la vida ayuda a evitar caer en riesgos psicosociales. Pero pensar un proyecto para la vida y de vida ayuda a evitar riesgos biológicos también, porque desear ser madre implicará anticiparse a posibles enfermedades y así poder ocuparse de la salud del bebe, de la salud de la joven y del vínculo madre-hijo. Todas estas cuestiones darán lugar a una nueva identidad, una nueva subjetividad, un nuevo posicionamiento personal y social.

Será objeto de otro trabajo el lugar del padre, la decisión paterna en este proyecto de maternaje...



Bibliografía

Colección Labradores de la Salud Popular. Cuadernillo 3: Floreal Ferrara.

Gavilán, M. (2006) *La transformación de la Orientación Vocacional: Hacia un nuevo paradigma.* Rosario: Homo Sapiens Ediciones.

(2015) *De la Salud Mental a la salud integral: aportes de la Psicología*

Preventiva. Buenos Aires: Lugar Editorial.

La joven vida de Juno (2007) película dirigida por Jason Reitman.

Ley n° 25.673 – Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable. (2002)

Ley n° 26.150 de Educación Sexual Integral. (2007)

Ministerio de Educación de la Nación (2008) Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral.

Ministerio de Salud de la Nación (2007) Jóvenes y Sexualidad: Una mirada sociocultural.

Ministerio de Salud de la Nación (2009) Adultos en el aula: aportes para una educación sexual integral.

Oiberman, A. (2004) *El rostro oculto de la maternidad: el desarrollo del maternaje.* *Revista Universitaria de psicoanálisis.*

Historia de la maternidad en Occidente.

Stolkiner, A. (1999) *La Interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas.* *Revista Psi. Rosario.*





LA SINGULARIDAD DE UNA ELECCIÓN EN LAS PRÁCTICAS GRUPALES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL, COMO POSIBILIDAD DE (S)UBJETIVACIÓN.

Pacheco, Lilia - Cuevas Encina, Anahi - Van Cauwenberghe, Cielo Melina

Universidad Nacional del Comahue, Argentina

E-Mail: liliapachecopsico@gmail.com

Trabajo completo:

El presente escrito se enmarca en el Proyecto de Investigación PI V112 "Destinos de (S)ubjetivación en Infancia/s y adolescencia/s. Intersecciones y comunidad", dirigido por la Dra. Patricia Weigandt y co-dirigido por la Lic. y Prof. Marina La Vecchia, perteneciente a la Universidad Nacional del Comahue - Centro Regional Zona Atlántica (UNCo - CURZA). En el mismo nos hemos propuesto abordar la temática de la orientación vocacional, en lo que respecta a las prácticas grupales que tienen lugar en diversos ámbitos del campo educativo (secundario y universitario), lugares por los que las autoras de este escrito transitamos de diferentes formas.

En primer lugar nos parece sustancial dar lugar a pensar el contexto actual en que se propone la orientación vocacional. Creemos que uno de los rasgos fundamentales de la época consiste en un debilitamiento generalizado del lazo con el Otro /otro. El sujeto aparece, en este sentido, como desprendido del Otro, que en su potencia simbólica se muestra debilitado. Podríamos expresar que las formas que asume el Discurso Capitalista imponen una trama masificada en la subjetividad de época, donde por momentos pareciera ir perdiéndose la posibilidad de que el sujeto pueda surgir como efecto, con las marcas y los trazos que lo hacen único e irrepetible. Al respecto la autora Jasiner (1995) planteará la tensión permanente entre una tendencia a la masificación (globalización) y al mismo tiempo, una fuerte tendencia al aislamiento y la fragmentación. Aparente paradoja de nuestro tiempo, en los cuales cuanto más cercanos más lejanos, cuanto más hiperconectados más desconectados del otro, lo que hace imprescindible pensar sobre la importancia de potenciar los espacios donde la orientación vocacional y la grupalidad tengan lugar, en tanto algo de lo comunitario y del lenguaje puedan comenzar a circular e inscribirse en los sujetos "el psicoanálisis es una cuestión comunitaria, porque la única forma que tiene el sujeto para producirse como sujeto es en el lenguaje y, por lo tanto, en la comunidad con otros sujetos del lenguaje." (Baró, 2011 p. 179)

Desde la perspectiva clínica/psicoanalítica en lo que respecta a orientación vocacional, se ubica en un lugar fundamental el saber del sujeto en su elección y decisión, dado que se ponen en juego aspectos que pueden resultar (s)ubjetivantes en tanto que implican al sujeto desde el lazo social, brindándole la posibilidad insuperable de encuentro con otros mediante la palabra y el deseo. La apuesta que creemos no puede faltar a la cita, es la de que en nuestro horizonte se haga cada vez más imprescindible ir ubicando un tope a la maquinaria de consumo desenfrenado para que ésta no se apropie de la responsabilidad subjetiva que implica elegir y decir. Evitando la mercantilización de las elecciones que impone esta época, para que cada sujeto pueda producirse vocacionalmente u ocupacionalmente en el acontecer grupal. Reafirmando así aquello que Freud (1929) señalaba en relación al malestar, el cual tan paradójicamente, puede ser punto de partida para el padecimiento o para la creación.

Las prácticas grupales en Orientación Vocacional

Siguiendo este recorrido nos interesa retomar algunas cuestiones que hace a la grupalidad como un lugar de soporte para los jóvenes que se ven atravesados por la inquietud de elegir.



En primer lugar, sostenemos que en este tipo de prácticas se pone en juego la transferencia de trabajo, tanto entre los jóvenes y quienes ocupan la función de orientador/es, como entre los jóvenes entre sí. “La transferencia de trabajo, en términos de Lacan, Sujeto Supuesto Saber, va propiciando el lazo social, en tanto ingreso en el discurso.” (Weigandt y La Vecchia, 2018, p.27)

Punto éste que entendemos crucial para los tiempos en los que vivimos, donde como señaláramos anteriormente hemos advertido un deterioro importante en los lazos y ante esto las prácticas aquí planteadas intentan reconstruir algo en este orden, cuyos efectos de vida (debida) son propiciatorios para los sujetos“(…) un intento de reestablecer el lazo, de sostener un Relato como camino posible para apostar a la producción, a la creación. En suma, al deseo”. (Jozami, 2009, p. 119). Y en esta creación ubicamos la posibilidad de torcer el destino “el tiempo es irreversible. Siempre se avanza en la línea del tiempo. El discurso también es irreversible. Pero ese avance hacia el futuro va produciendo al pasado, lo significa y lo resignifica” (Ferrari, 2009, párr. 4), dándole al sujeto la posibilidad de crear a partir de un lugar lector diferente (que ubicamos en la función del orientador) marcas y reordenamientos de las marcas existentes que posibiliten la construcción de una nueva historia para el sujeto. Nos resulta importante aquí aclarar que pasado, presente y futuro, son las categorías temporales de la época y con las que se organiza el sistema educativo, no así las del inconsciente, que desde el psicoanálisis se desarrollan en un tiempo infinitivo. Por lo tanto nuestro trabajo contemplara ambas temporalidades.

Ante este contexto actual con sus rasgos muchas veces de(s)ubjetivantes y arrasadores para los sujetos, el autor Sergio Rascovan nos dice:

Frente a los tiempos de las urgencias, de las obligaciones, de los calendarios, resulta saludable que el sujeto intente construir un tiempo otro en el que pueda pensar, soñar, imaginar un proyecto de vida futuro.

Pensar, soñar e imaginar un proyecto de vida futuro será una experiencia subjetivante, entendida como proceso de reinención singular (...) (Rascovan, 2014, p.58)

A continuación compartiremos extractos de las experiencias de orientación vocacional de las que formamos parte en una escuela secundaria de la provincia de Neuquén, lugar donde se trabaja grupalmente con un curso que está por egresar de la institución. Abordaje que también incluye, en algunos casos, entrevistas individuales que se proponen con el fin de dar lugar a aquellas cuestiones que aparecen planteadas en la grupalidad pero que a la vez hacen tope allí planteando la necesidad de instalar otra escena posible, de escucha, donde esto pueda tener circularidad y despliegue. Situaciones que al darles lugar también pueden impulsar y colaborar luego en la producción grupal.

Marcelo Percia (1991) en su escrito *Hablar y escuchar en situación de grupo* dice:

La comunicación en situación de grupo conforma casi una emboscada perfecta para que cada uno se encuentre en su propio decir. Distráido en el hablar con otros cada uno es sorprendido en sus palabras. Pero como trampa es casi perfecta porque no siempre es una trampa. Es un ardid para hallar lo extraviado y es el pasaje a una vinculación posible. (1991 p.93)

Luego hace referencia a escuchar en situación grupal y argumenta “que cada cual tenga oportunidad de escuchar lo que dice cuando habla apresurado y distraído en intervenir, y que cada uno pueda entrever qué acude en él mismo con el decir de otro” (Percia, 1991, p. 93)

María cursa su último año del secundario, es una estudiante que siempre se destaca por su capacidad de argumentación y su sensibilidad humana y social, tanto en las actividades escolares y como en las extra escolares, siempre deja en claro su posición sobre temas actuales. Durante el primer momento de encuentro grupal el aporte de esta estudiante fue decir que tenía definida la carrera que seguiría y que en función de esto comenzó a prepararse en forma particular para los exámenes de ingreso de dicha carrera. Cabe aclarar que ella es una de las estudiantes más participativas en todas las clases, no así en el espacio de orientación vocacional. Transcurren



algunos encuentros y lo único que opina es que no hablemos tanto de lo que viene porque le dan ganas de llorar, expresa “no lo digas por favor”.

Al detectar que algo estaba obstaculizando su decir en el grupo se decide tener un encuentro individual con ella. Se le propone que cuente sobre ella y que relate cómo fue la decisión de la carrera. Comienza a hablar y a llorar, dice que quiere contar algo que a ella la ha marcado y que no lo puede manejar. Relata una situación que vivió con un chico (ex novio) donde ella sintió que él hizo caso omiso del “no” que ella decía y expresa que se sintió abusada y que -por suerte- pudo zafar de la situación pero nunca hablo de lo ocurrido con nadie.

Ella manifiesta que eso le pasó por no obedecer a sus padres dado que nunca estuvieron de acuerdo con esa relación y que mintió para ir a verlo ese día. Durante la entrevista ella pudo ir armando y ubicando otras lecturas de la situación. También comenta que está de novia en este momento pero que no lo sabe casi nadie. Se interviene preguntando si este “no decirle a casi nadie” es por algo en particular, a lo que María responde que es para cuidar a su familia por si la relación fracasa. Se le pregunta: ¿te parece conocida esta situación? ¿cuidar-los y cuidarte se puede si no hay palabras entre ustedes? Y ella dice: “es que la pase muy feo... ahora estoy dudando. No, claro que no.”.

Se le solicita que relate cómo fue la decisión de la carrera, con quiénes habló. Dice “no necesito hablarlo porque no voy a cometer el mismo error y voy a hacer la carrera que desean mi mamá y mi papá que haga, ellos quieren cuidarme”. Se interviene ubicando el cuidar en la vertiente del amor. Y se comienza a desplegar algo sobre lo íntimo de la elección y decisión de la carrera así como también de la responsabilidad que este trabajo implica. María relata como ella fue parte de la decisión que tomaron sus padres en aspectos laborales pero que la decisión final la realizó cada uno. De este encuentro María habilitó su palabra, con ella misma y sus padres.

En un siguiente encuentro comienza hablando muy eufórica: “la charla que tuvimos me cambio la vida, ya le dije a mi familia que tengo novio y que no quiero estudiar esa carrera. Qué alivio, estoy tan feliz.” Continúa su relato diciendo “mis papás se quedaron sorprendidos y me decían que a ellos les parecía rara mi elección de carrera porque no me veían en eso. Y lo de mi novio creo que los alivió. Pero más les alivió el que yo les diga que tenían razón con lo de mi ex, que aprendí de mis errores y que quería contarles que tengo novio... También le conté a mi novio sobre lo que pasé...” En otro momento de la entrevista dice: “ahora cuando me lo cruzo (refiriéndose al ex novio) le sostengo la mirada y él agacha la cabeza. Es un pobre tipo que no sabe lo que es amar.”

Ya finalizando expresa: “bueno, ahora a trabajar porque tengo que decidir que quiero estudiar, considero pensar en algo social, que ayude a mucha gente, algo como lo que haces vos...” A lo que se le responde: “Bueno, manos a la obra entonces. Nos vemos en la hora de O.V.O”.

Otra experiencias que queremos compartir es la que se implementó entre los años 2011-2014 en el CURZA, con un proyecto institucional denominado “Búsqueda y elección Vocacional / Educacional / Ocupacional” cuyo horizonte fue implementar instancias de acompañamiento a jóvenes y adolescentes de las ciudades de Viedma y Carmen de Patagones, fue una iniciativa que impactó al mismo tiempo a la propia Universidad Pública, responsabilizando su posicionamiento como parte activa de una sociedad en comunidad generando lazos y herramientas para que las nuevas generaciones tengan la posibilidad de soñar un futuro. “Los grupos pueden operar como recurso ante el malestar en la cultura, tejiendo una salida digna a ese malestar estructural.” (Jasiner, 2008, p.17). Será en estos espacios institucionales donde se genere un marco transferencial, grupal, comunitario, en el cual el orientador intentará provocar y soportar allí el malestar, para que el sujeto cree su propia condición de saber. Transcribiremos aquí pequeños recortes de un acontecer singular en una trama grupal de orientación vocacional que nos sirve para ejemplificar cómo interactúan los jóvenes entre sí. Trabajamos con la técnica de frases incompletas: Nazareno completa todas las frases incompletas que son 24 con diferentes ideas sobre lo que le gusta hacer, qué piensa y de cómo cree que los otros lo ven, pero al nombrar lo que dice la frase número 16 se explaya un poco más.



Escribe: “El mayor cambio de mi vida fue: El año pasado cuando mi vida giro 360 grados”, consultado sobre esto dice “hay algo que me marcó y que me cambió la vida... pero todavía no quiero contar que fue”. Algunos de sus compañeros de grupo señalan lo siguiente ante lo que trajo Nazareno

I: Está bien, claro, hay que respetar los tiempos de cada uno... eso sí ¡qué intriga, nos dejas con la espina!.

R: (Se ríe) Si!! Ahora queremos saber.

En el siguiente encuentro cuenta lo que le pasó el año anterior y vuelve a tener un intercambio con sus compañeros.

Creemos que es importante tener en el horizonte que en las prácticas grupales de OVO es imprescindible no perder de vista aquello que hace a la singularidad de cada consultante. La autora Jasiner (2008) nos advierte que en la función de los grupos “la tarea (...) será un tejido que irá anudando la producción de una trama grupal que aloja y un trazo que marca lo singular, que separa de la trama” (p.177).

Por último retomaremos una experiencia realizada en la localidad de San Carlos de Bariloche, cuya propuesta inicial fue plantear encuentros a elección de los estudiantes, se realizó una convocatoria para que asistan jóvenes de diferentes escuelas secundarias de la zona y también estuvo abierto a quien quisiera participar, sorpresivamente para quienes realizaron la convocatoria, de 60 estudiantes que había en los quintos años de los secundarios más cercanos solo concurrieron 5 jóvenes. Y si bien el trabajo con ellos se realizó sin inconvenientes durante el tiempo que duro el proceso, esto nos llevó a preguntarnos si la convocatoria había logrado transmitir nuestro genuino deseo de acompañarlos en el camino hacia sus inclinaciones vocacionales. No obstante una de las lecturas que realizamos fue que los jóvenes/adolescentes –quizás- por la época en la que vivimos presenten resistencias y temores por vérselas con lo propio del futuro. ¿Qué malestar produce el vérselas con el proyecto de vida? ¿Este proyecto de vida produce el malestar? ¿Qué del lugar de las instituciones educativas respecto a alojar y acompañar a los jóvenes y adolescentes en su “des-orientación vocacional”?

Volvimos a repensar el lugar de la orientación vocacional en las instituciones educativas estando convencidas de la necesidad del abordaje de dichas prácticas en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo formal. También creemos que pensar los primeros encuentros para – todos, que algo se detenga en la lógica de la época, posibilitará allí conmovir algo de lo singular. A veces en el acompañamiento vocacional/ocupacional se pondrá en marcha algo en el orden del desmontaje de saberes, poner en cuestión un saber alienante, de(s)ubjetivante, en otros casos se pondrá en marcha la instalación de un enigma, una pregunta y la posibilidad de articular marcas que den lugar a una historización del joven y/o adolescente.

A modo de conclusión, que no implica un cierre, señalaremos que consideramos que la adolescencia es un tiempo privilegiado en la constitución subjetiva y por esto, es esencial generar espacios en los ámbitos educativos que posibiliten que la palabra circule en el transcurrir grupal sin que por ello se pierda la singularidad de cada sujeto, para que los procesos de elección se encuentren dentro de las coordenadas del deseo, lo cual implica la responsabilidad de los actos propios, que hará marca en el devenir de cada sujeto y en el espacio comunitario, es decir enlazado a otros.

El posicionamiento comunitario implica una ubicación respecto de los otros entendiendo que se es sujeto en referencia a esa sujeción... El posicionamiento comunitario tiene a la sublimación como horizonte. Recordemos que horizonte no es mero objetivo. Algo pasa a ser inconsciente desde el más allá de la pulsión y entonces lo nombramos deseo, trabajo, amor. También para quienes intervenimos. (Weigandt, 2012, p. 51)



Referencias.

- Baró, C. (2011) *Sujeto y Lazo Social. Del sujeto aislado al sujeto entramado*. Buenos Aires, Argentina: Psicolibro ediciones.
- Ferrari, L. (2009) "El tiempo, psicoanálisis y orientación vocacional". Recuperado <https://lidiaferrari.blogspot.com.ar/2009/01/el-tiempo-psicoanalisis-y-orientacion.html>
- Freud, S. (1929) *El Malestar en la Cultura*. En: *Obras Completas*. Trad. Ballesteros. Tomo III. Buenos Aires. Ediciones Orbis S.A.
- Jasiner, G. (2008). *Coordinando grupos: Una lógica para los pequeños grupos*. Buenos Aires. 1ª Edición. Lugar Editorial.
- Jasiner G. (1995). *La cura en los Grupos: los caminos de una paradoja*. *Temas de Psicología Social - Ediciones Cinco Agosto*
- Jozami, M.E. (2009) *De pasiones y destinos: Contribuciones psicoanalíticas a la orientación vocacional*. Buenos Aires. 1º Ed. Letra Viva.
- Percia, Marcelo (1991) *Hablar y escuchar en situación de grupo (problemas del cálculo subjetivo)* En: *Lo grupal 9*. Colección "Propuestas". Ediciones búsqueda de Ayllu SRL. Buenos Aires. Pág. 85-93
- Rascovan, S. (2014) *Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica*. Buenos Aires. Paidós. 1º Edición. 2º Reimp.
- Weigandt, P. (2012) *Pariré Centauros. De la sublimación Freudiana al sinthomeLacanian: un punto de suspensión*. Buenos Aires. 1º Edición. Letra Viva.
- Weigandt, P. y La Vecchia, M. (2018) *Destinos de (s)ubjetivación en Infancia/s y adolescencia/s. Intersecciones y comunidad* P.I. V112. Universidad Nacional del Comahue. Centro Regional Zona Atlántica (UNCo-CURZA). Sistema Nacional de Investigadores.



LAS FINALIDADES DE LA ORIENTACIÓN EN CONTEXTOS DE PRECARIZACIÓN DE LA VIDA. UN DEBATE NECESARIO

Campo, Zunilda Gladys - Tejedor, María Corina - Gómez, María Celeste

San Luis, Argentina

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis, Argentina

-mail: zgcampo@gmail.com

Esta comunicación se realiza en el marco del Proyecto de Investigación Consolidado: "Representaciones sociales de estudio, trabajo, percepción de sí mismo y anticipaciones de futuro en algunos ingresantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis", dirigido por la Dra. María Corina Tejedor, aprobado por la secretaria de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de San Luis

El objetivo de este trabajo es desarrollar la relevancia que adquiere poner en debate el tema de las finalidades en orientación en el contexto socio-político-económico-cultural actual, considerando que es una problemática que los/as orientadores/as deben darse y que ha estado muy poco desarrollado en las conceptualizaciones de este campo. Aludir a las finalidades, implica hacer explícitos los sentidos filosóficos, políticos y subjetivos de las intervenciones e investigaciones en Orientación. Es pertinente preguntarse los motivos por los cuales esta temática ha sido eludida o no suficientemente desarrollada en las postulaciones vinculadas a este campo.

En este sentido, cabe destacar la jerarquía que Jean Guichard le otorga a este tema, que se evidencia en numerosos de sus escritos de los últimos tiempos.

En el presente trabajo, se realizará una breve caracterización del contexto social actual, su incidencia en las subjetividades, finalizando con la relevancia que adquiere hacer explícitas las finalidades en Orientación, de las cuales se desprenderán los objetivos y tipos de intervenciones a realizar.

A nivel mundial, las grandes transformaciones ocurridas en el plano tecnológico, económico y productivo han tenido su impacto en el mundo social, laboral y de la educación, generando una fuerte tasa de desempleo, la precarización en el trabajo, la devaluación de las credenciales educativas, entre otras. Estos procesos, han afectado de modo diferencial a los/as jóvenes, siendo los sectores socioeconómicos más vulnerados, donde esta problemática adquiere mayor relevancia. Distintos estudios coinciden en la profundización de la brecha social existente entre los/as jóvenes provenientes de distintos orígenes socioeconómicos, que se expresa en las amplias diferencias de acceso a oportunidades educativas y laborales de calidad. (Aisenson, Legaspi, Valenzuela y otros. 2010).

En la actualidad, el mercado de trabajo está experimentando transformaciones radicales que ponen en cuestión muchos de los supuestos que se daban por sentado acerca del trabajo y las carreras profesionales.

Guichard (2012) sostiene que la crisis del empleo, surgida en los años setenta, está descrita por numerosos autores/as, como el principio de una era en la que el empleo, bajo los efectos del progreso técnico y la mundialización de la economía, disminuye continuamente. Como consecuencia, numerosas personas no estarán incluidas en el trabajo o se verán obligadas a realizarlo de modo parcial. Otro de los efectos es la segmentación del mercado laboral. El segmento primario está constituido por los empleos mejor remunerados y con mayor estabilidad laboral. El secundario, que cada vez incluye a un número mayor de personas, es el de los empleos mal remunerados y ejercidos en ocasiones en condiciones deplorables. En este mercado, los/as trabajadores/as sólo necesitan una escasa formación. Deben ser muy "flexibles", "adaptables" y forman parte de los grupos discriminados: mujeres, jóvenes y extranjeros.



El aumento del empleo precario se refleja, para un número cada vez mayor de trabajadores/as, en la obligación de tener que vivir de forma permanente, transiciones profesionales que tienen muy poco en común con lo que es el desarrollo de una carrera. Estas transiciones, no permiten acceder a funciones más cualificadas que impliquen más responsabilidades y requieran más competencias. Las perspectivas de trabajo se presentan mucho menos previsibles, mientras que las transiciones entre distintos empleos se vuelven más frecuentes y difíciles. Tales cambios demandan que los/as trabajadores/as desarrollen habilidades y competencias que difieren de modo considerable de los saberes y saber-hacer requeridos por las ocupaciones del siglo XX.

Savickas, Guichard y otros/as autores/as sostienen que, en los contextos actuales, los trabajadores precarios de la era de la información deben convertirse en aprendices durante toda la vida, sabiendo utilizar tecnologías sofisticadas, respondiendo en términos de flexibilidad, intentando mantener su empleabilidad y creando sus propias oportunidades.

Es decir, que en el modo de producción capitalista, no caben todos/as. Ello implica reconocer que habrá niños, adolescentes y adultos tan distintos como clases sociales, regiones geográficas y culturas locales existan. Lo propio ocurrirá respecto de los procesos de transición. Se puede afirmar que los procesos de transición de los jóvenes a la vida adulta en los sectores medios y altos de las sociedades urbanas, se da un fenómeno llamativo, que es la prolongación de la adolescencia, fenómeno asociado a la postergación de la incorporación al mercado de trabajo. Es una dilatación que repercute en la falta de independencia económica, factor decisivo para desempeñar roles adultos. En cambio, esto no ocurre con jóvenes de sectores populares, por cierto menos favorecidos, quienes suelen supeditar la posibilidad de cursar estudios al hecho de conseguir un trabajo, que les posibilite solventarlo. Estos jóvenes tienen la necesidad de insertarse más tempranamente en el mercado laboral para colaborar en el sustento económico familiar, a la vez que aumentan las exigencias laborales hacia ellos. A las competencias específicas requeridas, se suma el pedido de mayor flexibilidad para adaptarse a situaciones nuevas y la capacitación constante. Es decir, un camino cruel y deshumanizante, desubjetivante, enajenador que incluye, la necesidad de estar "insertándose" permanentemente, cada vez que el mercado así lo demande. En este sistema en el que no hay lugar para todos, los que no tienen, no son y pasan a formar parte de la población excedente o sobrante. Son los excluidos, los segregados, los que no están en condiciones de acceder a los bienes materiales y culturales que ofrece el mercado. En este contexto, se experimenta el sentimiento de quedar al margen de la vida colectiva, de ser un excluido social, lo que desencadena una carrera individual por pertenecer, al estilo de incluirse a cualquier costo.

Las desigualaciones sociales promueven una construcción diferenciada de trayectorias educativas, laborales y sociales y por ende una particular construcción de la subjetividad y de la significación de experiencias. En este sentido, se configuran representaciones, expectativas y trayectorias de vida diferentes, que pueden llevar tanto a la reproducción como a la transformación de las desigualdades sociales de origen (Aisenson, 2009)

Frente a este panorama, a la Orientación se le presenta el interrogante acerca de qué intervenciones tendría que desarrollar para posibilitar a las personas o colectivos afrontar estas condiciones.

Las finalidades, implícitas o explícitas de acompañamiento juegan un papel fundamental en la definición de sus objetivos.

El autor manifiesta que la pregunta de orientación genérica de los individuos de las sociedades modernas es ¿cómo le puedo dar sentido a mi vida? Estas preguntas son derivadas del modo de organización en que los individuos viven. Guichard enfatiza una y otra vez la función social que ese individuo va a cumplir en la sociedad. Las sociedades que dominan el mundo de hoy no tienen un modo comunitario. En estas sociedades, se espera que cada individuo se haga cargo de sí mismo, el individuo autónomo se debe hacer cargo de su vida. En estas últimas décadas, esto se ha tornado gravoso. Las sociedades de hoy no pueden dar marcos de referencias estables para que estos individuos puedan desarrollar proyectos a largo plazo. (Bauman, 1999). Los sujetos se ven forzados a



realizar nuevas estrategias, considerando que la reflexión del individuo en estas sociedades líquidas podría girar en torno al tipo de vida que los ellos quieran llevar.

¿A través de qué vida activa le damos sentido a nuestra existencia? Es la formulación que Guichard (2017) enfatiza y jerarquiza como punto de partida para pensar los fundamentos teóricos e intervenciones en el histórico actual. Al respecto, señala que vida activa designa actividades laborales, entendida de una manera más amplia que incluye tres dimensiones: trabajo, obra y acción

El concepto de trabajo cubre una categoría de fenómenos más diversos que las ocupaciones y o carreras profesionales. El trabajo es una actividad que cada ser humano debe desarrollar con miras a producir algo: bienes, servicios, algo que en primer lugar debe servir para satisfacer una o más necesidades humanas, también incluye deseos de realización personal.

Un punto importante es que el trabajo también genera desarrollo de técnicas, modos de producción, sistemas de intercambio. Ese desarrollo transforma el mundo y las subjetividades de los seres humanos. En el trabajo se ponen en juego una serie de relaciones: de cooperación, de competencia, de dominación, de tutorías. Estas distintas características hacen que el individuo se transforme, se construya, se subjetive.

Pero el impacto del trabajo no siempre es positivo, en el sistema capitalista la relación que predomina es la de opresión, ya que mientras una clase minoritaria posee los medios de producción, la otra clase, la trabajadora, se ve necesariamente obligada a vender su fuerza de trabajo.

Se confunde trabajo con trabajo remunerado, cuando en realidad el concepto de trabajo es más amplio que trabajo remunerado (trueque, artistas, trabajo doméstico)

Sostiene el autor que las intervenciones en orientación fueron variando según se tratara de una finalidad conservadora o reformista. La ausencia de debate sobre las finalidades, en ocasiones se debe a que las mismas instituciones que financian las intervenciones, les dan ya las finalidades, por ejemplo, favorecer un crecimiento económico óptimo (finalidad implícita)

Así planteadas las cosas, se advierte la enorme bibliografía existente en la cual se describe muy acertadamente el histórico actual, en cuanto a una tendencia al desempleo como consecuencia de la mundialización tecnológica, la consecuente precarización de la vida y el tipo de subjetividades que ello genera. Frente a esto, se plantea la pregunta de cómo orientar, qué tipo de intervenciones realizar, pero sobre todo para qué. Es decir, se propone entrar en el terreno de las finalidades en orientación. Se acuerda con Guichard (2012) que este tema no ha sido lo suficientemente explicitado en la mayoría de los/as autores/es que han desarrollado valiosos aportes en la conceptualización de otros aspectos del campo de la orientación. En este sentido señala que las investigaciones teóricas son de orden cognitivo y aspiran a describir fielmente los fenómenos existentes, más no se abocan a los aspectos de orden axiológico: sus resultados no señalan los fines a los cuales aspirar ni las intervenciones a emprender en ese sentido.

Se coincide con Guichard en relación a su postura que señala que sólo la fijación de las finalidades éticas, económicas y sociales permite definir objetivos con claridad en el terreno de la Orientación. Los objetivos de los/as profesionales de la orientación hoy en día son múltiples, que se encuentran en parte condicionados a definirlos en razón de su posición institucional y como respuesta a las necesidades que plantean los/as consultantes. Pero estas necesidades pueden ser de un amplio espectro de diversidades: el trabajo puede centrarse en ayudar a una persona a plantearse lo que quiere ser, las formas de identidad subjetivas en las que desea construirse a sí mismo. El objetivo en este caso sería ayudarlo a analizar las formas de identidad consideradas propias. En otras ocasiones, la problemática que trae el consultante es la facultad para decidir: esta cuestión puede adoptar sentidos distintos y dar lugar a diversas prácticas.

Cabe señalar que Guichard manifiesta con todas las letras que implícitamente, el modelo dominante en Orien-



tación ha consistido y consiste en adaptarse al mundo tal como es. Esta postura, equivale a mantenerse en una situación pasiva y cómplice por parte de los/as orientadores/as frente a las desigualaciones sociales en la que los/as sujetos se encuentran inmersos al momento de elaborar un proyecto de vida.

Resulta interesante y esperanzador el planteo de este autor, que sostiene que podrían pensarse otras finalidades menos individualistas para llevar a cabo en Orientación. Al respecto, es pertinente y válida aún hoy una definición de Orientación propuesta por la UNESCO en 1970, en la que señala que este campo consiste en hacer a una persona capaz de hacer cobrar conciencia de sus recursos y características personales y desarrollarlas con la preocupación simultánea de servir a la sociedad. Esta propuesta abre interrogantes y posibilidades de pensar variadas, respecto de cómo llevarlas a cabo. Lo relevante es destacar que frente a finalidades netamente individualistas, en las cuales se intenta despolitizar y desarticular al sujeto de la sociedad, se plantean otros modos de orientar, en los cuales se pone de relieve la intención de ser útil al bien colectivo y desarrollar la responsabilidad y realización personales.

Es de destacar y valorar enormemente la postura del autor en tanto implica una implicación política, cuando sostiene que sería muy saludable plantearse como finalidad de la orientación, preparar a los/as jóvenes para contribuir a hacer realidad un mundo en el que la distancia entre los ricos y los pobres disminuyera. A la par, manifiesta que se podría intentar ayudar a las personas a cobrar conciencia de los límites de los principios de identidad que constituyen sólo su pequeño mundo, es decir, salir de una concepción de tipo individualista.

El autor va un poco más allá y sostiene de modo enfático que los prácticos y los teóricos de la orientación no parecen tener otra alternativa que la de iniciar una reflexión sobre el Bien y sobre el Bien Común. Ello propiciaría llevarlos a situar en el centro de la orientación el desarrollo humano de uno mismo y del prójimo. El principio fundamental sería que la realización humana de uno mismo no puede llevarse a cabo sin pensar en el desarrollo del otro.

Otros autores expresan formulaciones similares en torno a los fines de la orientación.

Desde Brasil, Duarte Bock (2010) nos dice que el eje central de intervención de la orientación debería ser modificado: en lugar de tener como preocupación central el área profesional de los sujetos, debería dedicarse a que ellos comprendieran la organización y la forma de trabajo de la sociedad actual.

Desde Colombia, Huertas y Calle (2010) afirman que la Orientación Vocacional se ve necesariamente cuestionada, pues sus formas tradicionales de test, de información de universidades y de construcción de proyectos de vida, carece de sentido para los jóvenes, sobre todo los de sectores que quedan en los márgenes de la producción, quienes elaboran proyectos de supervivencia y afirman que, en lugar de elaborar proyectos de vida, se debe desarrollar el sentido de la vida.

Explicitar las finalidades de determinadas prácticas y sustentos teóricos pondría de relieve la implicación política respecto a qué concepción de sujeto y de sociedad se tiene y a cuál se aspira. Se coincide con el autor mencionado en tanto sostiene que únicamente las finalidades elegidas conducen a legitimar una u otra práctica.

A modo de conclusión

Las vicisitudes vinculadas a un proyecto de vida, asociadas con el qué hacer para acceder a una vida significativa, hoy más que nunca, se encuentran fuertemente atravesadas por la incertidumbre en relación con el futuro, la fragmentación y la marginación social, la desocupación y la precarización laborales, la desesperanza y la desesperación. Qué otro panorama puede describirse con miles y miles de trabajadores despedidos, con otros tantos precarizados, donde en ocasiones la única propuesta que se les presente, sea cómo sobrevivir a semejante barbarie.



Por eso, se insiste en que no debe ser un privilegio poder preguntarnos y respondernos qué queremos hacer de nuestras vidas. No puede quedar sólo en manos de sectores medios y altos de la sociedad.

Finalmente, no se puede dejar de manifestar con todas las letras, que un orientador comprometido con no reproducir la desigualdad social, deberá tener muy en claro la crueldad del sistema capitalista, donde la acumulación de bienes no es para un consumo para todos/as, sino para lucrar. El lucro de unos pocos es inversamente proporcional al de muchos.

Queda pendiente una tarea fructífera y comprometida, que coloque como centro de las finalidades, el debate sobre la construcción de un mundo más humanizado, más justo, con igualdad de propuestas y oportunidades para todos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, G. Legaspi, L. y otros (2011). *El estudio y el trabajo en jóvenes escolarizados. Diferencias por circuito educativo, nivel de escolaridad y sexo. En actas de la II Reunión Nacional de Investigadoras/es en Juventudes de Argentina.*
- Bauman, Z. (1999). *Modernidad líquida.* Editorial S.L. Fondo de cultura económica de España.
- Guichard, J (2022). *Problemáticas y finalidades de la orientación profesional. En Revista Europea de Formación Profesional. N° 26. Págs 5-20.*
- (2016). *Intervenciones en el diseño de vida y trabajo para construir un mundo humano sostenible. En Studia Poradoznawcze/Journal of Counsellogy. Vol. 5. ISSN 2299-4971.*
- Savickas, M. y otros. *Construir su vida. Un paradigma para la orientación del siglo XXI.*





ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

López González, Julia Irene

Universidad de Sonora, México

Email: julia.lopez@unison.mx

Resumen

El ingreso a una carrera universitaria genera en los estudiantes diversas respuestas de estrés y ansiedad que pueden influir en su desempeño y como consecuencia, llegar al fracaso académico (Casari, Anglada & Daher, 2014). Algunos de los factores que probabilizan que un estudiante universitario abandone sus estudios son: un bajo rendimiento académico, factores personales, económicos y psicológicos; por lo que es fundamental identificar dichos aspectos para brindarles una atención temprana, con el objetivo de mejorar el desempeño del alumno. La investigación de las estrategias que los jóvenes utilizan para afrontar diversos problemas en su vida cotidiana es fundamental, dado que las acciones con las que hacemos frente al estrés y los recursos que utilizamos para afrontarlo, determinarán el proceso de aprendizaje del individuo, así como su calidad de vida (Frydenberg, 1997). Las estrategias de afrontamiento son entendidas como aquellas estrategias de tipo conductual y cognitivo que son utilizadas para enfrentar las demandas de la vida cotidiana (Frydenberg y Lewis, 1994; 1999). Es importante indicar que algunas de estas estrategias intentan modificar la situación problemática, otras ayudan al individuo a ajustarse a dicha situación y, por otro lado, están aquellas estrategias que indican cierta incapacidad de la persona para manejar la situación problemática (Frydenberg, 1999). Por otra parte, la ansiedad deberá ser entendida como un constructo multifactorial, que requiere a su vez intervenciones multidimensionales. Particularmente, los factores del contexto del individuo, en este caso, el ambiente educativo en el que se desenvuelve el estudiante, así como las dificultades que pudiera enfrentar durante sus estudios, representan una influencia importante en la adquisición y mantenimiento de diversos trastornos relacionados con la ansiedad (Gantiva, Luna, Dávila y Salgado, 2010).

El determinar las estrategias de afrontamiento de los estudiantes y como éstas influyen en los niveles de ansiedad de los jóvenes, permite diseñar e implementar de forma temprana, intervenciones encaminadas a desarrollar y fortalecer estrategias protectoras para el ajuste a la vida universitaria.

Dado lo anterior, el objetivo de la presente investigación fue identificar la relación entre las diferentes estrategias de afrontamiento y los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios; para lo cual se realizó un estudio transversal de tipo correlacional, con una muestra de 458 estudiantes universitarios de nuevo ingreso de las carreras de Psicología (64.2%), Medicina (22.8%) y Odontología (13.1%); con una edad mínima de 17 y máxima de 45 años ($M=19.03$, $DE=2.387$), de los cuales el 70.3% fueron mujeres y el 29.7% hombres.

Para la evaluación de las estrategias de afrontamiento se utilizó la escala Adolescent Coping Scale (ACS; Frydenberg & Lewis, 1993), compuesta por 80 ítems, que identifican las estrategias de afrontamiento más comunes usadas por los adolescentes. Para evaluación de la variable de ansiedad, se utilizó la Escala de Ansiedad Manifiesta en Adultos (AMAS-C; Reynolds, Richmond & Lowe, 2007) formada por 49 reactivos, que permite la evaluación de cuatro subescalas (inquietud/hipersensibilidad, ansiedad fisiológica, preocupación social y ansiedad ante los exámenes) así como una subescala para la evaluación de validez. El análisis de datos se realizó por medio del paquete estadístico SPSS versión 20, utilizando la prueba no paramétrica de chi cuadrada para determinar la relación entre estrategias de afrontamiento y ansiedad. Los resultados indican que existen asociaciones estadísticamente significativas entre los niveles de ansiedad total de los estudiantes y las estrategias de afrontamiento siguientes: concentrarse en resolver problemas ($p=.004$), esforzarse y tener éxito ($p=.032$), preocuparse ($p=.003$), hacerse ilusiones ($p=.043$), falta de afrontamiento ($p=.000$), reducción de la tensión ($p=.000$), autoinculparse ($p=.003$),



reservarlo para sí ($p=.000$) y fijarse en lo positivo ($p=.049$). Los resultados anteriores indican que aquellos estudiantes que utiliza estrategias de afrontamiento de riesgo (como, por ejemplo: preocuparse, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, autoinculparse y reservarlo para sí), muestran niveles de ansiedad clínicamente significativos u extremos, coincidiendo con hallazgos mostrados por Gantiva et al., (2010).

Palabras clave: universitarios, ansiedad, estrategias, afrontamiento.

Referencias.

- Casari, L., Anglada, J., & Daher, C. (2014). Estrategias de afrontamiento y ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*. 32(2). 243-269. Recuperad de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337832618003>
- Frydenberg, E., & Lewis, R. (1999). Things don't better just because you're older: a case for facilitating reflection. *British Journal of Educational Psychology*. 69. 81-94
- Gantiva, C., Luna, A., Dávila, A., Salgado, M. (2010). Estrategias de afrontamiento en personas con ansiedad. *Psychologia. Avances de la disciplina*. 4(1). 63-72. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224086006>





QUALIDADE DE VIDA NO TRABALHO (QVT) DOS PROFISSIONAIS DE ENFERMAGEM

Brito Soares, Luiza Mariana-dos Santos Borges, Adriana- dos Santos, Daiany Oliveira
Univesidade de Brasilia, Brasil

THE LIFE QUALITY AT WORK OF PROFESSIONALS IN THE AREA OF NURSING

E-mail: luiza.mariana@yahoo.com.br

I

Segundo Dantas e Col (2014), qualidade de vida é a presença de saúde com uma total satisfação. A Qualidade de Vida no Trabalho – QVT visa o bem-estar do trabalhador. É através do trabalho que o homem tem acesso à educação, à cultura e ao lazer, e é onde passa a maior parte do tempo. Para que haja qualidade de vida, deve-se ir à busca de um equilíbrio entre o bem-estar e a satisfação do trabalhador, sem deixar a competitividade e a produtividade interferir na qualidade do serviço prestado (RAFFONE et al., 2005). Os profissionais de enfermagem vivenciam um ambiente insalubre, má remuneração, aumento da carga horária, sobrecarga física e emocional. Tudo isso acaba interferindo nas taxas de abandono de trabalho, na ineficácia dos profissionais e nos erros profissionais (PIZZOLI et al., 2005).

O ambiente hospitalar de forma geral é reconhecido como um ambiente nocivo, penoso e perigoso para os que ali trabalham (ELIAS e NAVARRO, 2006). Por esse motivo, a equipe de saúde, é submetida à situações inerentes às funções, onde envolvem vários elementos negativos proporcionados pelo ambiente laboral. Outro fator que influencia negativamente é ter que lidar com situações para as quais muitas vezes não está preparado emocionalmente, como a morte ou a recuperação parcial do cliente. O enfermeiro é caracterizado pela busca do bem-estar alheio, e acaba sendo submetido por fatores que afetam seu próprio bem-estar, como fatores intrínsecos relacionados com o reconhecimento, emocional, psíquico, satisfatório; além extrínsecos ligados ao ambiente de trabalho, melhores salários e status físicos. (PIZZOLI, 2005)

O referido estudo destaca as necessidades de melhoria da satisfação na qualidade de vida no trabalho dos enfermeiros. Para tanto foram identificados os fatores que interferem na QVT dos profissionais de enfermagem. Com isso, mostra-se a importância de planejamento para melhorar o rendimento do trabalho, criando programas de capacitações, bônus, mudanças ergonômicas, carga horária compatível, remuneração adequada, melhor reconhecimento e valorização nos status profissional (SCHMIDT e DANTAS, 2006).

O objetivo desta revisão é compilar resultados de pesquisas sobre a Qualidade de Vida no Trabalho dos profissionais de enfermagem, de maneira metódica e ordenada, contribuindo para o aprofundamento do conhecimento deste tema. Os objetivos específicos são descritos como: Avaliar a QVT nos profissionais de enfermagem, propor recomendações para o aprimoramento da QVT entre a categoria e identificar as lacunas dos estudos, sugerindo abordagens e possibilidades de futuras pesquisas contribuindo ao tema.

Foi realizado levantamento bibliográfico tendo sido analisados 23 artigos. Os critérios utilizados para seleção dos mesmos dentro dos resultados encontrados foram versarem sobre a teoria de QVT e tratarem de pesquisa empírica investigando a citada teoria no trabalho em ambiente hospitalar, em especial a função dos enfermeiros. Além disso, os artigos foram restringidos a pesquisas realizadas no contexto nacional brasileiro.



Neste estudo foram mostrados alguns fatores que permeiam a gama de satisfação de profissionais de Enfermagem relativo à QVT, visando uma atenção aos fatores intrínsecos e extrínsecos e correlacionando com a rotina de trabalho deles. Ligando a parte emocional, a falta de relacionamento interpessoal, hierárquico, a comunicação prejudicada, a exaustão da carga horária duplicada, envelhecimento precoce, disfunções física, motora e psicológica, tudo isso somada a má remuneração, gera-se insatisfação no trabalho, ineficácia no atendimento ao cliente, desmotivação, causando complicações para o profissional e ou para o cliente.

Foi exposto ainda que a satisfação dos profissionais em seu ambiente de trabalho está interligada a sua vida pessoal, sua saúde, sua segurança, sua moradia, seus relacionamentos, sua família e seu lazer. Conclui-se que para haver melhoria da satisfação na qualidade de vida desses profissionais e melhora na eficácia e rendimento no trabalho, seria muito importante que as instituições investissem em profilaxias, criando programas de capacitações, bônus, mudanças ergonômicas, carga horária compatível e remuneração adequada e melhor reconhecimento valorização do status profissional.

Referências Bibliográficas

- DANTAS, Rosana Aparecida Spadoti; CIOL, Márcia Aparecida. (2014). Flanagan Quality of Life Scale. In: Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research. Springer Netherlands.*
- RAFFONE, Adriana Maisonave; HENNINGTON, Élide Azevedo. (2005). Avaliação da capacidade funcional dos trabalhadores de enfermagem. Revista de Saúde Pública.*
- PIZZOLI, Lourdes Margareth Leite. (2005). Life quality at work: a study of case of the nurses of Heliópolis Hospital. Ciência & Saúde Coletiva.*
- ELIAS, Marisa Aparecida; NAVARRO, Vera Lúcia. (2006) The relation between work, health and living conditions: negativity and positivity in nursing work at a teaching hospital. Revista latino-americana de enfermagem.*
- SCHIMIDT, Denise Rodrigues Costa; DANTAS, Rosana Aparecida Spadoti. (2006) Qualidade de vida no trabalho de profissionais de enfermagem, atuantes em unidades do bloco cirúrgico, sob a ótica da satisfação. Revista Latino-Americana de Enfermagem*



INFLUENCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTIVA EN LAS RELACIONES SOCIALES DE LAS PERSONAS MAYORES

Autor. Silvia Maranzano. Presidente Fundación RAFAM Argentina (Red de Actividad Física para Adultos Mayores). RAFAM Internacional.

Presentación: Prof. Cecilia Terzián . Miembro activo Fundación RAFAM

Hospital Ramos Mejía, CABA. Argentina

resumen:

El mundo está envejeciendo y tenemos que estar preparados para ello. En este contexto, la Fundación RAFAM Argentina y RAFAM Internacional se brindan actividades físicas y deportivas para personas mayores que permiten mejorar las relaciones sociales y preservar las actividades cognitivas. Las relaciones sociales constituyen un papel esencial en el desarrollo integral de las personas en general y de los adultos mayores en particular. A través de los programas de la Fundación, se forman profesionales comprometidos para mejorar la calidad de vida por medio de actividades intergeneracionales e interdisciplinarias para que las personas mayores puedan desenvolverse en la sociedad con autonomía y felicidad.

Palabras Clave:

Envejecimiento – Ejercicio – Salud - Gerontología- Capacitación- Red

Desarrollo

El mundo está envejeciendo y tenemos que estar preparados para ello. Argentina es el 4to país más envejecido de América Latina (1) y este fenómeno genera la preocupación, de cómo mejorar la calidad de vida en la población para vivir la vejez en forma activa y saludable.

El envejecimiento poblacional es el reflejo del éxito del desarrollo humano ya que existe una menor mortalidad y una mayor longevidad (2).

Bajo este concepto, se revela un cambio de paradigma sobre la vejez que implica claramente que las personas mayores de hoy van a vivir más, por lo que se debe bregar por el bienestar y su inclusión dentro de la sociedad. Entonces, al extenderse esta etapa de la vida y entendiendo los cambios bio psico sociales que transcurren en ella, se considera sumamente importante tener presente la necesidad de vivir la vida en una forma activa y saludable para prevenir situaciones de dependencia. Vida activa en cuanto a establecer objetivos para seguir participando en la sociedad, y saludable tratando de preservar la autonomía para poder cumplir dichos objetivos.

La actividad física y deportiva son herramientas que permiten contribuir a construir una mejor calidad de vida, dado que colaboran en mantener la autonomía de las personas mayores para seguir participando como sujetos de derechos en la sociedad. A través de las actividades físicas y deportivas, la persona mayor disminuye el riesgo de mortalidad, permite la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles, mejora las funciones cognitivas y genera beneficios psicosociales que contribuyen a combatir el aislamiento, la ansiedad, la depresión, la autoestima y cohesión social (3).

La Fundación RAFAM Argentina (Red de Actividad Física para Adultos Mayores) surge con el objetivo de promover una mejora de la calidad de vida de las personas mayores a través de la práctica de actividad física, deportiva y



recreativa. Guiada por ese objetivo, en la Fundación se desarrollan distintos programas, a saber:

a) Activa Salud (Actividad Física para personas mayores de 60 años) se lleva a cabo en el Instituto de Educación Física Federico Williams Dickens de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en el que se desarrollan clases de gimnasia (en colchoneta y en sillas) para personas con autonomía. En este programa, ejercen sus prácticas profesionales los estudiantes de Educación Física de ese Instituto de Formación Docente, por lo que los encuentros permiten construir relaciones intergeneracionales. Las personas mayores participantes del Programa Activa Salud, encuentran en las clases la posibilidad de compartir las actividades con sus pares y con jóvenes estudiantes, coordinados por un docente responsable para que se cumplan los objetivos tanto para las personas mayores, como los de los estudiantes y los del Programa.

Generar un vínculo más estrecho entre la persona mayor y el joven estudiante a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la práctica de actividad física, permite la concientización de la vida misma. “El joven aprende del viejo y el viejo aprende del joven”. Este vínculo que se construye revela en cierta forma, una necesidad mutua ya que la cercanía con la persona mayor influye en las representaciones que los jóvenes portan sobre la vejez, y favorece la deconstrucción de los prejuicios -como el “Viejismo” (4) que obstaculizan los intercambios generacionales. Por el contrario, en este programa a las personas mayores se las escucha, se las considera y participan activa y protagónicamente.

La formación de profesionales del campo de la Actividad física, la Educación Física y el deporte con conocimiento del Envejecimiento Activo y Saludable no es un tema menor, ya que en Argentina la mayor parte de las instituciones (universidades e institutos superiores) formadoras de recursos humanos para este campo carecen de esta oferta específica durante su formación.

Es por ello que, se considera fundamental que el joven estudiante (como todo aquel que se acerca a capacitarse a la Fundación RAFAM) pueda comprender cuál es la dimensión del rol que, como profesional del campo de la Actividad Física (AF), desempeña con las personas mayores.

Quién se “anime” a promover y proponer actividad física con las personas mayores, debe tomar conciencia de que el éxito de la adhesión a las prácticas corporales de este grupo etario depende, en gran medida, de la capacidad de incentivar a sus alumnos para que la práctica sistemática de actividad física se transformen en un hábito.

Así, a través de su participación sostenida en el programa, Activa Salud permite que las personas mayores logren su auto superación personal y afiancen el sentido de pertenencia a un grupo. Esto contribuye a favorecer las relaciones sociales: empatía, escucha activa y feedback, lo que facilita la construcción de hábitos hacia la AF, y a través de esa adherencia y práctica sostenida, la mejora en la socialización (5).

Las relaciones sociales constituyen un papel esencial en el desarrollo integral de las personas en general y de los adultos mayores en particular, si estas relaciones son satisfactorias facilitan claramente la integración y socialización, pero si no lo son, pueden afectar generando rechazo, aislamiento y limitación en la calidad de vida.

La reducción de las redes sociales de las personas mayores se dan por múltiples factores como por ejemplo: la jubilación, la emancipación de los hijos, la muerte del cónyuge, y ante estas situaciones, la persona mayor en muchos casos, no encuentra ayuda para superar estas situaciones, y como consecuencia se aísla.

La actividad física está ligada a un concepto de salud en sentido amplio, dado que existe evidencia científica de que su práctica mejora las funciones cognitivas y promueve el bienestar en personas que padecen patologías como trastorno de ansiedad, depresión o estrés (6).

b) RAFAM Newcom. Además del Programa Activa Salud, la Fundación RAFAM ofrece un programa deportivo para personas mayores autónomas denominado: RAFAM Newcom.

El Newcom es uno de los deportes adaptados que se popularizó en las personas mayores de Argentina a partir del



año 2008, a través de los Juegos Evita (Competencias deportivas destinadas a niños, jóvenes y personas mayores). El Newcom permite participar de un equipo en el que los jugadores, de acuerdo a la ubicación que ocupan en la cancha de juego, se deben organizar y coordinar para poder generar puntos ante el equipo oponente. Esto implica conocimiento del juego, dominio de las destrezas motoras, conocer a los compañeros del equipo, así como también, analizar las tácticas y habilidades motrices de los jugadores del equipo oponente. Este deporte adaptado además, invita a tomar decisiones de juego integrando todos los aspectos mencionados que se revelan a través de la competencia.

La práctica del Newcom permite estimular las funciones cognitivas de las personas mayores, dado que requiere: atención, concentración, memoria, y otras capacidades perceptivas. Asimismo, exige el compromiso y se trabajan las capacidades físicas (fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad).

Al finalizar cada práctica de Newcom, se lleva a cabo también un “tercer tiempo”, en el que todos los jugadores comparten un momento de recreación y socialización, lo que les permite fortalecer los vínculos, ocupar su tiempo libre, compartir con pares y mejorar su autoestima.

c) RAFAM Vida. Es un programa destinado a la práctica de actividad física y deportiva para personas mayores de 60 años con exceso de peso y diabetes. En el mismo, se trabaja interdisciplinariamente con un equipo de profesionales constituido por un médico especialista en diabetes, un nutricionista y dos profesores de Educación Física, quienes participan activamente de las clases con las personas mayores. Esto permite que los participantes del programa y los profesionales de la salud puedan relacionarse a través de la actividad física y deportiva. De ese modo, los médicos llegan a comprender a través de las vivencias personales, la percepción de la persona mayor cuando realiza la actividad.

Además de estos programas, la Fundación RAFAM organiza anualmente varias actividades de extensión comunitaria orientadas a difundir y promover la práctica de las Actividades físicas y deportivas y su influencia en las relaciones sociales de las Personas Mayores a saber:

d) Semana Nacional e Internacional de la Actividad Física y la Salud: en ese marco, desde el año 2007, se organiza una Jornada de Actividad Física: Clase de Gimnasia y Caminata, en las instalaciones del Parque Chacabuco, sito en la CABA, con amplia participación de la comunidad y de grupos de personas mayores de diferentes instituciones.

Además, RAFAM participa de jornadas organizadas por otras instituciones a través de talleres: como los organizados en la UNDAV y la UNPAZ referidos a Técnicas de prevención de caídas y Tai Chí en 2016; y el Taller de Yoga para las personas mayores y la Clínica de Newcom con práctica intergeneracional que se desarrolló en abril de 2017 en la UNDAV, por nombrar solo algunos.

e) Jornada del Día Internacional del Adulto Mayor. Clase de Gimnasia y Circuito de Salud para Adultos Mayores. En la misma se aplica el seniors fitness test adaptado a la población Argentina, en el que los estudiantes Voluntarios que participan, colaboran en el registro de las evaluaciones. De esta forma seguimos construyendo acciones intergeneracionales.

Cabe destacar que en estas jornadas, la danza ocupa un lugar central dado es una de las manifestaciones de la actividad física que por su carácter expresivo favorece los aspectos corporales, cognitivos y emotivos, pero además, tiene un fuerte componente social ya que promueve el intercambio con otros, generando bienestar, liberación y descarga de sentimientos (8) Así, la danza se utiliza en todos los programas de la Fundación RAFAM (no sólo en las jornadas), como parte de las clases de gimnasia, atendiendo los distintos ritmos musicales empleados en función de las necesidades de las personas mayores participantes.

Asimismo, la Fundación RAFAM ha concursado como oferente en programas de AF y deportiva para personas mayores de diferentes organismos estatales en los que se ha revalorizado la influencia de la AF y Deportiva en las relaciones sociales de las Personas Mayores como son:



f) Bien activos de la DINAPAM (Dirección Nacional de Políticas para Adultos Mayores) Este programa tiene como propósito ofrecer AF con carácter recreativo y social en los centros de jubilados de diferentes localidades del país. RAFAM logró la adjudicación en tres partidos de Buenos Aires: Coronel Dorrego, Avellaneda y Los Hornos (Provincia de Buenos Aires).

Como se mencionó anteriormente al presentar el Programa Activa Salud, otra estrategia importante para difundir y promover la influencia de la Actividad Física y Deportiva en las relaciones sociales de las Personas Mayores, es la oferta de actividades académicas realizadas por RAFAM a saber:

g) Jornada Nacional e Internacional de Actividad Física para un Envejecimiento Saludable: Desde el año 2010 organiza un evento académico anual gratuito para conmemorar el día mundial de la persona mayor, en el que se reúnen expertos en la temática del envejecimiento, con convocatorias de más de 400 asistentes.

h) Diplomaturas:

a. Diplomatura Nacional sobre Envejecimiento Activo y Saludable

b. Diplomatura sobre Educación Física y Deporte para Personas con Discapacidad

c. Diplomatura sobre Actividad Física y Salud

i) Capacitación de nivel I y II en Envejecimiento Activo y Saludable

Como parte de las actividades académicas, las que merecen especial atención, son las de investigación y posgrado, entre las que cabe mencionar:

j) El proyecto de Investigación UNDAVCyT: "La Actividad Física de los Adultos Mayores en el partido de Avellaneda: oferta y demanda en el marco de las políticas públicas, 2015-2016." (Res. 1618/15 del de la UNDAV), que tiene como objetivo identificar y caracterizar la oferta, orientada a promover la actividad física de los Adultos mayores derivada de las políticas públicas, y los intereses y motivaciones por los cuales los Adultos mayores realizan actividad física, en el partido de Avellaneda, durante ese periodo.

k) Especialización en "Envejecimiento activo y saludable de los adultos mayores" Carrera de posgrado en la UNDAV, para dar respuesta a la demanda de formar recursos humanos capaces de desempeñarse profesionalmente en la atención del Adulto mayor garantizando su derecho a envejecer de manera autónoma, activa y saludable. En esta formación, convergen saberes de los campos de la salud y la actividad física, que se abordan desde una perspectiva multireferencial y transdisciplinaria, dado que en el siglo XXI solo es posible concebir el envejecimiento como un fenómeno complejo.

Resultado

Mantener la funcionalidad en las Actividades Básicas de la Vida Diaria (ABVD) y Actividades Instrumentales (AIVD) a través de la práctica de actividad física previene los efectos negativos del envejecimiento. Iniciar y mantener un programa de actividades físicas y/o deportivas implica una serie de variables motivacionales y emocionales, como la competición, la aprobación social, el estilo de vida, el autodominio, la forma física, la salud, la amistad, las asociaciones personales, el éxito, el logro, el reconocimiento, entre otros (7).

Conclusión

Con lo hasta aquí reseñado se ha intentado dar cuenta que, desde la Fundación RAFAM Argentina y RAFAM Internacional se está trabajando en red para que las personas mayores de la Argentina, de América Latina y del mundo, puedan encontrar una oferta gratuita de práctica de actividad física, deportiva o recreativa en algún lugar de su comunidad, a cargo de un profesional formado sobre las posibilidades y necesidades de los mayores. Las



propuestas de ese profesional deben promover como actividades centrales que esas personas mayores se muevan y se vinculen para que puedan seguir formando parte de la sociedad en la que habitan, con autonomía y felicidad.

Referencias bibliográficas:

1. *Helpage.org* [internet]. Argentina: Helpage; 2012 [actualizado 2015 citado octubre 2017]
Disponible en: <http://www.helpagela.org/nete/nuestras-campaas/adultos-mayores-demandan-accion-en-derechos/campaa-ada-2012/apoyo-a-la-convencion-de-los-derechos-de-los-adultos-mayores/121>
2. Naciones Unidas. *El desarrollo de un mundo que envejece. Estudio económico y social mundial* [internet]. Nueva York: Naciones Unidas; 2007 [citado octubre de 2017]. Disponible en: http://www.un.org/en/development/desa/policy/wess/wess_archive/2007wess_overview_sp.pdf
3. Aparicio García-Molina, V.A.; Carbonell Baeza, A. y Delgado Fernández, M. (2010). Beneficios de la actividad física en personas mayores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 10 (40) pp. 556-576. [Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista40/artbeneficios181.htm](http://cdeporte.rediris.es/revista/revista40/artbeneficios181.htm)
4. Salvarezza, L. *Viejismo. Los prejuicios contra la vejez*, en: *Psicogeriatría. Teoría y Clínica*. Cap. 1. Bs. As: Paidós, 1988.
5. Palacios Castro C. (2017). *Atención y apoyo psicosocial domiciliario*. <http://www.concellodeguitiriz.com/UserFiles/Files/Bloque3.pdf>
6. Ramírez W; Vinaccia S; Suárez G. *El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123885X2004000200008&script=sci_arttext&tlng=es
7. Méndez Montanes M; Brochier Kist R. *La actividad física y La psicomotricidad em las personas mayores: SUS contribuciones para el envejecimiento activo, saludable y satisfactorio*. <http://www.redalyc.org/html/3215/321527168014/>
- 8- Fdez M, Carrión Quero. *Danza e inclusión social*. <http://recursostic.educacion.es/artes/rem/web/index.php/es/curriculo-musical/item/355-danza-e-inclusi%C3%B3n>

AUSPICIANTES

III CONGRESO IBEROAMERICANO DE ORIENTACIÓN

Organización:



AIdOEL

Asociación Iberoamericana de Orientación Educativa y Laboral

Sede:



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Universidad Nacional de Córdoba



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

